



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI-BELLISARIO"**

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO – LICEO ARTISTICO



I.I.S. "G. GALILEI-BELLISARIO"  
AVEZZANO  
Prot. 0008954 del 13/05/2025  
V (Entrata)

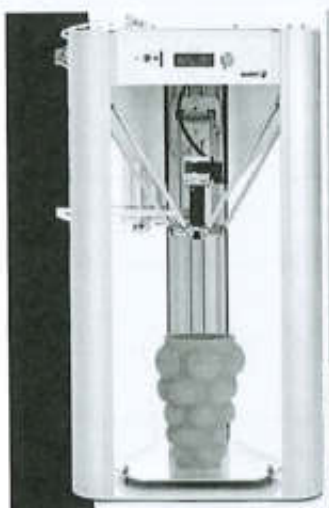
a.s.2024/2025

## DOCUMENTO DI CLASSE

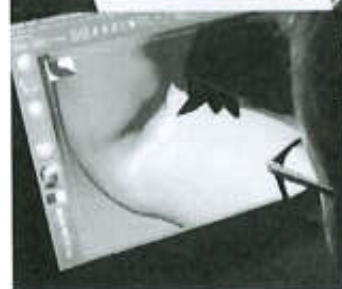
ex O.M. 11 marzo 2019, n. 205, art. 6

### LICEO ARTISTICO "Vincenzo Bellisario"

**CLASSE: V D**



**ARTI FIGURATIVE**



## INDICE

|   |    |
|---|----|
| PARTE PRIMA: L'ISTITUTO E IL CURRICOLO .....  | 2  |
| 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....   | 2  |
| <b>L'I.I.S. "GALILEI-BELLISARIO" E IL CONTESTO DI RIFERIMENTO</b> .....                           | 2  |
| <b>FINALITÀ ISTITUZIONALI</b> .....   | 2  |
| 2. DESCRIZIONE DEL CURRICOLO .....  | 2  |
| <b>IL LICEO ARTISTICO "VINCENZO BELLISARIO"</b> .....   | 2  |
| <b>STRUTTURA DELL'ORDINAMENTO</b> .....   | 3  |
| <b>ORIENTAMENTI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b> .....  | 3  |
| <b>PROFILO EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL CURRICOLO</b> .....                                      | 3  |
| 3. CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE.....  | 5  |
| <b>QUADRO ORARIO SETTIMANALE</b> .....  | 5  |
| <b>COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b> .....  | 5  |
| <b>FINALITÀ EDUCATIVE SPECIFICHE</b> .....  | 6  |
| PARTE SECONDA: PROFILO DELLA CLASSE .....   | 7  |
| 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....   | 7  |
| 2. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE .....   | 7  |
| 3. PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO.....   | 8  |
| <b>OBIETTIVI EDUCATIVI:</b> .....   | 8  |
| <b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b> .....   | 8  |
| <b>AMBITO COGNITIVO</b> .....   | 9  |
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> .....  | 13 |
| <b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b> .....  | 13 |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> .....   | 14 |
| 4. DIDATTICA ORIENTATIVA .....  | 14 |
| 5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO .....                                | 15 |
| <b>ATTIVITÀ DI P.C.T.O. SVOLTE NEL TRIENNIO</b> .....   | 16 |
| 6. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA NEL QUINTO ANNO.....                            | 16 |
| PARTE TERZA: L'ESAME DI STATO.....  | 17 |
| 1. COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME.....  | 17 |
| 2. CRITERI DI VALUTAZIONE RELATIVI AGLI SCRUTINI FINALI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO ..... | 17 |
| 3. AMMISSIONE DI EVENTUALI CANDIDATI ESTERNI .....  | 17 |
| 4. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI.....  | 17 |
| 5. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME NEI LICEI ARTISTICI. ....                          | 18 |
| 6. SIMULAZIONI PROVE SCRITTE D'ESAME PER LE CLASSI QUINTE. ....                                   | 18 |
| 7. VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO .....  | 19 |
| 8. VALUTAZIONE FINALE DELL'ESAME DI STATO.....  | 20 |
| APPENDICE.....  | 21 |
| VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DI 1 <sup>a</sup> PROVA – TIPOLOGIA A.....                            | 22 |
| VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DI 1 <sup>a</sup> PROVA – TIPOLOGIA B.....                            | 24 |
| VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DI 1 <sup>a</sup> PROVA – TIPOLOGIA C.....                            | 26 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA.....  | 28 |
| GRIGLIA MINISTERIALE PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE .....                                 | 29 |
| NODI CONCETTUALI ELABORATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....   | 30 |
| RELAZIONI FINALE SUI PROGRAMMI SVOLTI .....   | 34 |
| ALLEGATI  |    |
| ▪ ALLEGATO 1: TRACCIA SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA   |    |
| ▪ ALLEGATO 2: TRACCIA SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA   |    |
| ▪ ALLEGATO 3: RELAZIONI FINALI P.E.I. E ALTRI B.E.S   |    |
| ▪ ALLEGATO 3: DICHIARAZIONE BISOGNI SPECIALI PROVE SCRITTE ESAME DI MATURITÀ                      |    |

# PARTE PRIMA: L'ISTITUTO E IL CURRICOLO

## 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.

### L'I.I.S. "GALILEI-BELLISARIO" E IL CONTESTO DI RIFERIMENTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Galilei-Bellisario" nasce nell'anno scolastico 2024/205 dall'accorpamento dell'I.I.S. "G. GALILEI", composto dall'I.T.E. "G. Galilei" e dall'I.T.T. "L.B. Alberti", e del Liceo Artistico "V. Bellisario", per effetto del piano di ristrutturazione della rete scolastica.

L'Istituto è collocato nella città di Avezzano, centro di maggior rilievo della Marsica, un vasto territorio costituito da 37 comuni con oltre 130.000 abitanti.

La struttura produttiva del territorio ha subito negli ultimi decenni un cambiamento. Il settore agroalimentare, da sempre prima risorsa economica della zona, presenta ampie potenzialità di sviluppo e realtà produttive che hanno scelto strategie di internazionalizzazione e di ecosostenibilità. Lo sviluppo del settore richiama manodopera a basso livello, ma richiede anche figure di più elevato spessore per rafforzare le funzioni direzionali, al fine di strutturare reti virtuose con altre realtà produttive e attenuare le criticità generate dalle ridotte dimensioni di molte aziende. I nuovi orizzonti dell'economia consentono di ipotizzare futuri bisogni occupazionali in ambito turistico, ma anche nello sviluppo di realtà produttive più innovative e sostenibili, cui la scuola può adeguatamente rispondere. L'esigenza, ormai avvertita, di riqualificare il patrimonio pubblico, di rivalorizzare centri storici e beni artistici e architettonici genererà richieste di esperti e tecnici con know-how economico, edile ed artistico adeguato, per operare in tali contesti.

L'I.I.S. "Galilei-Bellisario" ha stretto solide relazioni con Enti e Istituzioni locali, Università, Soprintendenza Archeologica, Belle Arti e Paesaggio, ordini professionali e aziende del territorio con cui collabora in progetti di PCTO, seminari di studio e approfondimento, orientamento, integrazione. La scuola propone un'offerta continua, innovativa e inclusiva, con l'obiettivo di sviluppare competenze disciplinari, potenziare competenze trasversali, sociali e di cittadinanza attiva. Partendo dalla propria storia e dal legame con il contesto locale, la scuola mobilita il capitale sociale e, grazie alle eccellenze presenti, realizza interventi educativi e formativi significativi in linea con la propria mission. Si configura così una comunità educante che lavora quotidianamente per garantire un ambiente sano e stimolante, concretizzando un'idea di scuola moderna, inclusiva, concepita come uno spazio di apprendimento dinamico e collaborativo. Questo laboratorio di pensiero e creatività consente ai nostri giovani di sviluppare le competenze necessarie per un inserimento attivo e consapevole nella società attuale e futura.

2

### FINALITÀ ISTITUZIONALI

Tutta la comunità educante fonda la sua missione educativa sulla formazione globale dell'individuo: i valori della cultura artistica sono veicolati nell'ottica della loro attualizzazione nella società contemporanea e della correlazione con le esperienze nazionali e internazionali più significative.

Il percorso educativo tende all'acquisizione di un alto profilo professionale, un complesso di conoscenze, competenze e abilità spendibile sia per l'ingresso nel mondo del lavoro che per l'accesso alla formazione accademica e universitaria.

La formazione culturale è un elemento fondamentale e imprescindibile all'interno di una società complessa come quella odierna, in quest'ottica la mission di tutta la comunità educante dell'Istituto si concentra su tre ambiti prioritari:

- **INNOVAZIONE** didattica, metodologica e organizzativa con l'intento di proseguire il percorso di ricerca e approfondimento già intrapreso per realizzare una scuola creativa e comunicativa.
- **INCLUSIONE**, rivolta a tutti i nostri Bisogni educativi speciali e con particolare riferimento ai numerosi studenti stranieri che si trovano spesso a vivere situazioni di disagio sociale dovuto al diverso contesto culturale ed economico di provenienza.
- **INTERNAZIONALIZZAZIONE**, volta a garantire agli studenti di oggi, adulti dell'Europa del futuro, un'offerta formativa in linea con il mondo che cambia, che consenta loro di sviluppare una visione più consapevole della propria identità, anche grazie alla creazione di una rete di relazioni che valorizzi la diversità e il confronto.

Lo studente è accolto e valorizzato, posto al centro del processo di apprendimento-insegnamento al fine di renderlo protagonista di un percorso di ricerca e approfondimento identitario, determinante per forgiare le chiavi di accesso ad un futuro di comunicazione, creatività e cultura.

## 2. DESCRIZIONE DEL CURRICOLO

### IL LICEO ARTISTICO "VINCENZO BELLISARIO"

Il Liceo Artistico "V. Bellisario" di Avezzano inizia la sua attività come Istituto Statale d'Arte nell'anno scolastico 1968/69, presso il palazzo Di Mizio in via XXIV Maggio, con le sezioni Tessile e Metalli. Nel 1970 viene aperta una succursale a Civitella Roveto, soppressa nel 1976. Nello stesso anno, l'Istituto si trasferisce nella sede attuale di via XX Settembre. Nel 1994, nell'ambito del progetto Brocca, viene avviato un corso sperimentale di rilievo e catalogazione, insieme allo "sperimentale Michelangelo" di Design per l'arredamento e il costume, che sostituisce il corso Tessile. Due anni dopo, nel 1996, il corso Michelangelo si trasforma nell'indirizzo di "Design Moda". Nel 1999 si trasforma in Istituto d'Istruzione Superiore con sedi

aggregatè I.S.A. "V. Bellisario" e I.T.G. "L.B. Alberti".

Nel 2011, con il riordino dei licei portato a regime nell'a.s. 2014/15, l'I.S.A. è stato progressivamente trasformato in Liceo Artistico ed è confluito nell'Istituto d'Istruzione Superiore "Torlonia-Bellisario" assieme al Liceo Classico "A. Torlonia". Gli indirizzi presenti sono due: ARTI FIGURATIVE (curvatura PITTORICO-PLASTICO E SCULTOREO) e DESIGN (curvature METALLI e MODA).

L'Istituto è dedicato a Vincenzo Bellisario, docente e politico italiano, senatore della Repubblica. Bellisario è noto per la riforma della scuola media unificata, introdotta nel 1963, che ha avuto effetto nel 1965, portando all'unificazione delle scuole medie e delle scuole di avviamento professionale.

A partire dall'anno scolastico 2024-2025, in seguito alle politiche di dimensionamento, è stato accorpato all'IIS "G. Galilei".

## STRUTTURA DELL'ORDINAMENTO

Liceo Artistico è articolato in un biennio comune al termine del quale si ha accesso ai seguenti indirizzi:

- Design Moda
- Design Metalli Oreficeria Corallo
- Arti Figurative

## ORIENTAMENTI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Parallelamente alla formazione globale dell'individuo nel Liceo Artistico viene favorita l'integrazione tra il sapere e il saper fare, dunque tra conoscenze, competenze e abilità di tipo umanistico-scientifico e di tipo tecnico-professionale, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e di strumenti operativi come l'interdisciplinarietà, le attività laboratoriali, l'utilizzo di applicativi digitali, che sappiano stimolare l'interesse e la partecipazione degli studenti, preparandoli sia all'impiego in attività professionali che alla prosecuzione degli studi.

Le azioni didattiche e educative puntano a favorire l'acquisizione da parte degli allievi di conoscenze, competenze e capacità tecniche specifiche che, essendo supportate dallo sviluppo di un linguaggio artistico via via più personale, favorisca l'instaurarsi di proficui rapporti con il mondo della cultura e del lavoro.

Particolare attenzione viene rivolta all'integrazione dei disabili attraverso progetti mirati volti a sviluppare la creatività e la libera espressione, attraverso l'insegnamento delle discipline artistiche e il lavoro svolto nelle sezioni. Tali azioni hanno importanti effetti educativi e relazionali anche sul gruppo classe, grazie ai quali si sviluppano comportamenti inclusivi e rispettosi della diversità.

L'obiettivo fondante del Liceo Artistico "V. Bellisario" è costituito dalla conquista dell'eccellenza, attraverso l'educazione alla democrazia, al multiculturalismo, alla diversità, ai diritti umani, alla libertà, alla creatività, all'esercizio della critica, nella duplice valenza cognitiva e affettiva, per la figurazione di una società nella quale il capitale culturale e sociale, la capacità collettiva di rielaborazione simbolica, la capacità di sviluppare informazioni e generare conoscenza, rappresentino la fonte primaria dello sviluppo e del mutamento sociale.

## PROFILO EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL CURRICOLO

Il percorso del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti. Al termine del corso di studi gli studenti e le studentesse acquisiscono le seguenti competenze professionali:

| PECUP DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL QUINTO ANNO   | COMPETENZE PER ASSI CULTURALI  |
|---|--|
| COMPETENZE AREA LINGUISTICA ED ESPRESSIVO VISUALE | <ol style="list-style-type: none"><li>Interagire nel dialogo, esprimersi ed esporre idee e contenuti con particolare attenzione ai requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa.</li><li>Utilizzare con proprietà linguaggi specifici in relazione ai contesti di riferimento.</li><li>Operare collegamenti, mettere in relazione le conoscenze personali e di studio dal punto di vista linguistico, tematico ed interdisciplinare.</li><li>Compiere operazioni di analisi e sintesi, operare inferenze.</li><li>Esprimere e motivare i propri giudizi con proprietà e pertinenza, elaborare valutazioni critiche autonome.</li><li>Identificare le trasformazioni sociali, politiche, economiche e culturali avvenute nelle diverse epoche storiche; valutare le trasformazioni prodotte dai grandi cambiamenti, Individuare cause ed effetti dei fatti storici.</li><li>Individuare, selezionare e classificare le principali teorie artistiche, filosofiche, scientifiche e politiche.</li><li>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ai livelli B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue QCER.</li><li>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li><li>Stabilire collegamenti culturali tra le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento</li></ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>k) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>l) Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</p> <p>m) Essere consapevoli del significato dell'opera d'arte riconoscendone i valori estetici e sociali.</p> <p>n) Utilizzare in maniera creativa le conoscenze storicoartistiche e letterarie coerentemente con la progettazione di indirizzo.</p> <p>o) Cogliere la storicità dell'oggetto artistico nella considerazione sia diacronica che sincronica; concepire l'opera come vero e proprio nodo di relazioni</p>   |
| COMPETENZE AREA PSICOMOTORIA                      | a) Assumere consapevolezza dell'espressività corporea e delle potenzialità del proprio corpo, sviluppare la percezione sensoriale.  |
| COMPETENZE AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA           | <p>a) Comprendere il linguaggio formale specifico delle discipline scientifiche e saper utilizzare le procedure tipiche che ne caratterizzano la prassi ed il pensiero;</p> <p>b) h) Mostrare i collegamenti tra le scienze e le altre discipline, soprattutto attraverso la costruzione di modelli per la descrizione della realtà;</p> <p>c) i) Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in relazione alla salvaguardia dell'ambiente e alla qualità della vita;</p> <p>d) j) Saper inquadrare storicamente l'evoluzione del pensiero scientifico, cogliendo il nesso con il pensiero umanistico;</p> <p>e) k) Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento sia individuale che di gruppo;</p> <p>f) l) Utilizzare gli strumenti della Matematica e delle Scienze fisiche e naturali per interpretare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni</p>  |
| COMPETENZE AREA SOCIO-ECONOMICA E PER LA LEGALITÀ | <p>1. <b>Comprendere</b> il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>✓ <i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti</i></p> <p>2. <b>Collocare l'opera d'arte</b> sulla linea temporale e analizzarne il significato dal punto di vista storico- sociale, culturale, estetico ed economico.</p> <p>✓ <i>Riconoscere e confrontare l'opera d'arte, saperla collocare nello spazio e nel tempo. Stabilire relazioni tra i vari ambiti disciplinari individuando analogie e differenze.</i></p> <p>3. <b>Collocare l'esperienza personale</b> in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>✓ <i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, rispettando le regole e contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</i></p> <p><i>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto dell'ambiente.</i></p> <p>4. <b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico</b> per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio</p> <p>✓ <i>Lettura e descrizione di un sistema territoriale e dei suoi principali elementi costitutivi (fisici, antropici, sociali ed economici), rilevandone le più evidenti interdipendenze</i></p> |

| PECUP DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL QUINTO ANNO  | COMPETENZE TRASVERSALI   |
|--|--|
| <p>Lo studente:</p> <p>1. è consapevole della necessità di sviluppare uno stile di apprendimento autonomo ed è in grado di attivare strategie di apprendimento adeguate alla propria personalità e alle proprie caratteristiche individuali;</p> <p>2. utilizza le conoscenze disciplinari acquisite, per comunicare esprimendosi con linguaggio appropriato al contesto</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, definire e realizzare programmi di vita e progetti personali;</li> <li>▪ <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e, nella consapevolezza dei propri doveri, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</li> <li>▪ <b>Collaborare e cooperare:</b> agire positivamente in gruppi socialmente eterogenei, stabilire buone relazioni con gli altri, individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire con efficacia nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>▪ <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;</li> <li>▪ <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>3. partecipa alla vita di classe e al dialogo educativo, interagisce con gli altri in modo collaborativo e costruttivo</p> <p>4. possiede le competenze digitali di base necessarie al cittadino della società dell'informazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni;</li> <li>▪ <b>Sviluppare spirito di intraprendenza:</b> agire in termini propositivi affrontando anche situazioni inaspettate e problematiche; sviluppare senso di responsabilità e consapevolezza in relazione a sicurezza e salute e in relazione agli altri e al contesto esterno, saper agire e interagire in un quadro d'insieme, in contesti ampi e differenziati dimostrando flessibilità e adattabilità;</li> <li>▪ <b>Comunicare:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esporre i contenuti trattati collegando i dati studiati e ragionando su di essi, usando un linguaggio appropriato ed una corretta strutturazione logica del discorso;</li> <li>2. Produrre testi scritti coerenti, ordinati e corretti facendo capire in modo chiaro le scelte adottate e il percorso seguito;</li> <li>3. Spiegare le diverse opzioni riguardo ad un problema indicando vantaggi e svantaggi.</li> </ol> </li> </ul> |
|---|--|

### 3. CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE

Nell'indirizzo Arti figurative, in particolare, vengono approfonditi gli aspetti estetici, espressivi, comunicativi e conservativi che caratterizzano la produzione grafica, pittorica e scultorea del passato e dell'età contemporanea ed è finalizzato a sviluppare nello studente le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale in tali ambiti artistici.

#### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

| MATERIE D'INSEGNAMENTO  | BIENNIO   |           | TRIENNIO  |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | I         | II        | III       | IV        | V         |
| <b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI</b>   |           |           |           |           |           |
| <b>ORARIO ANNUALE</b>   |           |           |           |           |           |
| Religione   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Italiano  | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Geo-storia  | 3         | 3         | =         | =         | =         |
| Storia  |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Lingua e letteratura inglese  | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Filosofia   | =         | =         | 2         | 2         | 2         |
| Matematica e informatica  | 3         | 3         | =         | =         | =         |
| Matematica  | =         | =         | 2         | 2         | 2         |
| Fisica  | =         | =         | 2         | 2         | 2         |
| Scienze naturali  | 2         | 2         | =         | =         | =         |
| Chimica dei materiali   |           |           | 2         | 2         |           |
| Scienze motorie e sportive  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Discipline plastiche e scultoree                                    | 3         | 3         | =         | =         | =         |
| Discipline grafiche e pittoriche                                    | 4         | 4         | =         | =         | =         |
| Discipline geometriche  | 3         | 3         | =         | =         | =         |
| Storia dell'arte  | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Laboratorio artistico   | 3         | 3         | =         | =         | =         |
| <b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI INDIRIZZO ARTIFIGURATIVE</b> |           |           |           |           |           |
| Discipline grafiche e pittoriche                                    |           |           | 3         | 3         | 3         |
| Laboratorio della figurazione pittorica                             |           |           | 3         | 3         | 4         |
| Discipline plastiche e scultoree                                    |           |           | 3         | 3         | 3         |
| Laboratorio della figurazione plastico-scultorea                    |           |           | 3         | 3         | 4         |
| <b>TOTALE ORE</b>   | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> |

#### COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE

- Conoscere e applicare i principi della percezione visiva.
- Conoscere gli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e scultorea negli aspetti espressivi e comunicativi e avere consapevolezza dei fondamenti storici e concettuali che li caratterizzano;
- Individuare le interazioni delle forme pittoriche e scultoree con il contesto architettonico, urbano e paesaggistico

- Conoscere e applicare i processi progettuali e operativi, utilizzando in modo appropriato le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale, anche in funzione della necessaria contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari (comprese le nuove tecnologie).
- Conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica.
- Conoscere e applicare le tecniche adeguate nei processi operativi della composizione plastico-pittorica.

#### FINALITÀ EDUCATIVE SPECIFICHE

- Sviluppare la curiosità e la sensibilità verso le varie forme di espressione artistica nel corso del tempo.
- Educare ad una vigile attenzione intorno alla tutela e alla valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici.
- Saper comunicare il proprio mondo interiore, le proprie idee attraverso il linguaggio proprio della figurazione.
- Saper leggere e interpretare i messaggi visivi e l'opera d'arte.
- Rendere consapevoli dei molteplici messaggi visivi presenti nell'ambiente.
- Maturare la capacità percettivo- visiva per comprendere, tradurre e rielaborare in codici diversi.
- Sviluppare la capacità di partecipazione e progettazione per produrre messaggi visivi ed opere secondo le proprie capacità espressive.

## PARTE SECONDA: PROFILO DELLA CLASSE

### 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: PROF.SSA MARINA TORACCHIO

| DOCENTE                     | MATERIA D'INSEGNAMENTO   | CONTINUITÀ DIDATTICA |             |             |
|-----------------------------|--|----------------------|-------------|-------------|
|                             |  | TERZO ANNO           | QUARTO ANNO | QUINTO ANNO |
| Pierrantoni Massimo         | Italiano, Storia, Educazione Civica                                  | NO                   | NO          | SI          |
| Lattanzi Lorenzo            | Lingua e letteratura inglese, Educazione Civica                      | NO                   | NO          | SI          |
| Iacobucci Erica             | Storia dell'arte, Educazione Civica                                  | NO                   | NO          | SI          |
| Corvetti Luciana            | Discipline grafiche e pittoriche, Educazione Civica                  | SI                   | SI          | SI          |
|                             | Laboratorio della figurazione grafica e pittorica, Educazione Civica | SI                   | SI          | SI          |
| Marzuolo Franco             | Discipline plastiche e scultoree, Educazione Civica                  | NO                   | NO          | SI          |
| Malvestuto Gabriele         | Laboratorio della figurazione plastico-scultorea, Educazione Civica  | NO                   | NO          | SI          |
| D'Ambrosio Elisabetta Paola | Matematica e Fisica, Educazione Civica                               | NO                   | NO          | SI          |
| Marchetti Alessandro        | Filosofia, Educazione Civica   | NO                   | NO          | SI          |
| Formica Simone              | Scienze motorie, Educazione Civica                                   | NO                   | NO          | SI          |
| Di Genova Silveria          | Religione, Educazione Civica   | SI                   | SI          | SI          |
| Gallese Silvia              | Sostegno   | SI                   | SI          | SI          |
| Toracchio Marina            | Sostegno   | SI                   | SI          | SI          |

#### MATERIE PER LE QUALI È MANCATA CONTINUITÀ NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO

| DISCIPLINA   | PIÙ DI 15 GIORNI | PIÙ DI UN MESE | STESSO SUPPLENTE (SI/NO) |
|--|------------------|----------------|--------------------------|
| Discipline plastiche e scultoree<br>(titolare: Sallemi Sebastiano sostituito da Marzuolo Franco) |                  | X              | SI                       |

### 2. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE

|        |   |         |    |               |    |
|--------|---|---------|----|---------------|----|
| Maschi | 1 | Femmine | 12 | Totale alunni | 13 |
|--------|---|---------|----|---------------|----|

#### Provenienza scolastica e continuità del percorso di studi

| INDICATORE   | NUMERO | ANNO DI CORSO |
|--|--------|---------------|
| Studenti con continuità nel triennio   | 13     |               |
| Studenti ripetenti ( <i>specificare anno di corso</i> )                                    | 2      | terzo         |
| Studenti trasferiti da altra scuola ( <i>specificare anno di corso del trasferimento</i> ) | 2      | secondo       |
|  | 3      | terzo         |

#### Provenienza geografica e pendolarismo degli alunni

|   | SI        | NO |
|---|-----------|----|
| La Provenienza geografica della classe è omogenea                               |           | X  |
| Il pendolarismo è un elemento caratterizzante della classe                      |           | X  |
| Provenienza geografica e pendolarismo   | N° alunni |    |
| Da Avezzano e frazioni  | 8         |    |
| Piana del Fucino (Ortucchio)  | 1         |    |
| Dalla Valle Roveto (Castellafiume)  | 1         |    |
| Dal comprensorio Tagliacozzo – Magliano dei Marsi- Carsoli (Scurcola Marsicana) | 1         |    |
| Da Celano   | 1         |    |
| Dal comprensorio di Pescasseroli (Gioia dei Marsi)                              | 1         |    |

#### Rapporti scuola-famiglia

| PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE                            | SCARSA | MEDIA | BUONA |
|--|--------|-------|-------|
| Partecipazione delle famiglie agli organi collegiali     |        | X     |       |
| Partecipazione delle famiglie ai colloqui settimanali    |        | X     |       |
| Partecipazione delle famiglie ai colloqui quadrimestrali |        | X     |       |

### 3. PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO

#### OBIETTIVI EDUCATIVI:

- Possedere una visione equilibrata e consapevole della società;
- Sapersi orientare nel mondo del lavoro e dello studio;
- Possedere capacità logico-discorsive;
- Progettare e organizzare la propria attività di lavoro e di studio;
- Esercitare l'autocontrollo e il senso critico;
- Possedere una adeguata preparazione di base;
- Rielaborare autonomamente i contenuti delle discipline;
- Possedere un valido metodo di studio.

| INDICATORI     | DESCRIPTORI  | LIVELLO RAGGIUNTO      |   |
|----------------|--|------------------------|---|
| COMPORAMENTO   | rispettare le norme che regolano la vita scolastica, rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni                         | Ottimo                 |   |
|                |  | Buono                  |   |
|                |  | Discreto               | X |
|                |  | Sufficiente            |   |
|                |  | Inadeguato             |   |
|                |  | Non ancora strutturata |   |
| PARTECIPAZIONE | seguire le attività curriculari e extracurriculari con interesse e partecipazione attiva   | Ottimo                 |   |
|                |  | Buono                  |   |
|                |  | Discreto               | X |
|                |  | Sufficiente            |   |
|                |  | Inadeguato             |   |
|                |  | Non ancora strutturata |   |
| AUTONOMIA      | eseguire i compiti con precisione, studiare in modo approfondito autonomia nel metodo di studio, indipendenza e autonomia nelle proprie scelte | Ottimo                 |   |
|                |  | Buono                  |   |
|                |  | Discreto               |   |
|                |  | Sufficiente            | X |
|                |  | Inadeguato             |   |
|                |  | Non ancora strutturata |   |

#### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'Statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola.

Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

| VOTO | DESCRITTORE  |
|------|--|
| 10   | <p><b>RISPETTO</b><br/>Nel comportamento e nei rapporti con gli altri rispetta costantemente docenti, compagni e personale scolastico. Rispetta costantemente le cose, gli oggetti, il materiale e gli arredi scolastici. Rispetta costantemente il regolamento scolastico relativamente a sicurezza, emergenza, utilizzo di strutture e materiali, uso dei cellulari, divieto di fumo, puntualità nell'espletare le operazioni online di giustificazione delle assenze e dei ritardi entro tre giorni.</p> <p><b>PARTECIPAZIONE E FREQUENZA</b><br/>Partecipa in modo proficuo e attivo alle attività didattiche e frequenta assiduamente le lezioni.</p> <p><b>IMPEGNO</b><br/>Porta sempre a termine in modo preciso gli impegni assunti, mostrando sistematicità e organizzazione nella preparazione.</p> <p><b>COLLABORAZIONE</b><br/>È costantemente disponibile al confronto con i docenti e i compagni, che spesso aiuta a superare le difficoltà; assume un ruolo positivo all'interno del gruppo e ne valorizza le potenzialità.</p> |
| 9    | <p><b>RISPETTO</b><br/>Nel comportamento e nei rapporti con gli altri rispetta docenti, compagni e personale scolastico. Rispetta le cose, gli oggetti, il materiale e gli arredi scolastici. Rispetta il regolamento scolastico relativamente a sicurezza, emergenza, utilizzo di strutture e materiali, uso dei cellulari, divieto di fumo, puntualità nell'espletare le operazioni online di giustificazione delle assenze e dei ritardi entro tre giorni.</p> <p><b>PARTECIPAZIONE E FREQUENZA</b><br/>Partecipa attivamente alle attività didattiche e frequenta regolarmente le lezioni.</p> <p><b>IMPEGNO</b><br/>Svolge in modo serio e regolare le consegne scolastiche.</p> <p><b>COLLABORAZIONE</b><br/>È costantemente disponibile e aperto al dialogo ed alla comunicazione nei confronti di docenti e compagni.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| 8 | <p><b>RISPETTO</b><br/>Nel comportamento e nei rapporti con gli altri, generalmente rispetta docenti, compagni e personale scolastico. Rispetta, generalmente, le cose, gli oggetti, il materiale e gli arredi scolastici. Rispetta, generalmente il regolamento scolastico relativamente a sicurezza, emergenza, utilizzo di strutture e materiali, uso dei cellulari, divieto di fumo, puntualità nell'espletare le operazioni online di giustificazione delle assenze e dei ritardi entro tre giorni.</p> <p><b>PARTECIPAZIONE E FREQUENZA</b><br/>Partecipa in modo pertinente alle attività e frequenta regolarmente le lezioni.</p> <p><b>IMPEGNO</b><br/>Porta a termine gli impegni presi in modo costante.</p> <p><b>COLLABORAZIONE</b><br/>È disponibile e propositivo nei confronti di docenti e compagni.</p>  |
| 7 | <p><b>RISPETTO</b><br/>Nel comportamento e nei rapporti con gli altri, talvolta non è corretto e/o spesso dimostra di non avere cura delle cose, degli oggetti, del materiale e degli arredi scolastici. Non rispetta, talvolta, il regolamento scolastico relativamente a sicurezza, emergenza, utilizzo di strutture e materiali, uso dei cellulari, divieto di fumo, puntualità nell'espletare le operazioni online di giustificazione delle assenze e dei ritardi entro tre giorni. Pertanto ha ricevuto richiami verbali e/o note generiche.</p> <p><b>PARTECIPAZIONE E FREQUENZA</b><br/>Partecipa in modo selettivo alle attività e/o frequenta irregolarmente le lezioni, reiterando ingressi posticipati e uscite anticipate. Pertanto ha ricevuto richiami verbali e/o note generiche.</p> <p><b>IMPEGNO</b><br/>Talvolta non porta a termine gli impegni assunti. Pertanto ha ricevuto richiami verbali e/o note generiche.</p> <p><b>COLLABORAZIONE</b><br/>È disponibile al dialogo ed alla collaborazione nei confronti di docenti e compagni in modo discontinuo.</p>   |
| 6 | <p><b>RISPETTO</b><br/>Spesso non è corretto nei rapporti con gli altri e non rispetta le regole e in genere non si assume la responsabilità dei propri doveri di studente nei diversi contesti educativi. Pertanto ha ricevuto richiami verbali e/o note generiche e/o note disciplinari.</p> <p><b>PARTECIPAZIONE E FREQUENZA</b><br/>Non sempre partecipa alle attività e/o non frequenta regolarmente le lezioni, reiterando ingressi posticipati e uscite anticipate. Pertanto ha ricevuto richiami verbali e/o note generiche.</p> <p><b>IMPEGNO</b><br/>Talvolta non porta a termine gli impegni assunti. Pertanto ha ricevuto richiami verbali e/o note generiche.</p> <p><b>COLLABORAZIONE</b><br/>Spesso non è disponibile al dialogo e alla collaborazione con docenti e/o compagni.</p>  |
| 5 | <p><b>RISPETTO</b><br/>Non rispetta quasi mai le regole e non evidenzia concreti cambiamenti nonostante i richiami e l'invito al dialogo, relativamente ai doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'art. 3 del DPR 249/1998, ha subito gravissimi provvedimenti disciplinari che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai quindici giorni consecutivi, l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato (D.P.R. n° 249/98, modificato dal D.P.R. n° 235/07, confluito nel D.P.R. n° 122/09 art. 7) a causa di comportamenti tali da violare la dignità ed il rispetto della persona, o con pericolo per l'incolumità delle persone, oppure caratterizzati da violenza grave generando un elevato allarme sociale.</p> <p><b>PARTECIPAZIONE E FREQUENZA</b><br/>Evidenzia disinteresse per le attività e frequenta in modo discontinuo le lezioni, reiterando ingressi posticipati e uscite anticipate.</p> <p><b>IMPEGNO</b><br/>Manifesta scarso o nullo impegno.</p> <p><b>COLLABORAZIONE</b><br/>Assume un atteggiamento di chiusura al dialogo e alla collaborazione con docenti e/o con i compagni.</p> |

#### AMBITO COGNITIVO

| INDICATORI                              | LIVELLO RAGGIUNTO         |   |
|---|---------------------------|---|
| VALUTAZIONE GENERALE DELL'APPRENDIMENTO | Alto                      |   |
|   | Medio-alto                |   |
|   | Medio                     | X |
|   | Medio-basso               |   |
|   | Basso                     |   |
| RITMO DI LAVORO                         | Produttivo                |   |
|   | Regolare                  |   |
|   | Discontinuo               | X |
|   | Lento                     |   |
| CLIMA RELAZIONALE                       | Partecipativo e inclusivo |   |
|   | Costruttivo               |   |
|   | Buona interrelazione      |   |
|   | Poco inclusivo            |   |
|   | Problematico              | X |
|   | Improduttivo              |   |

Si evidenzia pertanto, la seguente suddivisione in fasce di livello come di seguito specificato, per le quali nel corso nell'anno sono stati attivati gli interventi indicati:

|                                  |   |                |
|----------------------------------|---|----------------|
| <b>ALTA</b><br>Alunni n° 0       | Conoscenze buone, abilità sicure, affidabile ed autonomo, impegno, regolare e costante, buon metodo di studio, frequenza assidua.   | POTENZIAMENTO  |
| <b>MEDIO-ALTA</b><br>Alunni n° 5 | Conoscenze più che sufficienti, abilità più che sufficienti, affidabile ed autonomo, impegno e frequenza assidui/regolari, metodo di studio valido.                               | POTENZIAMENTO  |
| <b>MEDIA</b><br>Alunni n° 8      | Conoscenze di base globalmente sufficienti, potenziamento del metodo di studio, impegno non sempre continuo, talvolta superficiale, frequenza nel complesso regolare.             | CONSOLIDAMENTO |
| <b>BASSA</b><br>Alunni n° 0      | Conoscenze mediocri/carenti, difficoltà nel metodo di studio/metodo da acquisire, impegno superficiale e discontinuo, interesse superficiale, frequenza non regolare /discontinua | RECUPERO       |

10

#### Contenuti previsti dalla programmazione disciplinare

|   |            |               |                 | SI | NO |
|---|------------|---------------|-----------------|----|----|
| I contenuti previsti dalla programmazione disciplinare sono stati svolti nella loro completezza |            |               |                 |    | X  |
| Disciplina  | Completato | Da completare | Svolto in parte |    |    |
| Italiano  |            |               | X               |    |    |
| Storia  |            |               | X               |    |    |
| Lingua e letteratura inglese  |            |               | X               |    |    |
| Storia dell'arte  |            |               | X               |    |    |
| Discipline grafiche e pittoriche  | X          |               |                 |    |    |
| Laboratorio della figurazione grafica e pittorica   | X          |               |                 |    |    |
| Discipline plastiche e scultoree  | X          |               |                 |    |    |
| Laboratorio della figurazione plastico-scultorea  | X          |               |                 |    |    |
| Matematica  |            |               | X               |    |    |
| Fisica  |            |               | X               |    |    |
| Filosofia   |            |               | X               |    |    |
| Scienze motorie   | X          |               |                 |    |    |
| Religione   | X          |               |                 |    |    |
| Educazione Civica   | X          |               |                 |    |    |

#### Fattori ostacolanti il completo svolgimento dei programmi, relativo alle discipline con contenuti da completare:

| Disciplina                   | Livello di preparazione iniziale inadeguato | Discontinuità didattica per frequenti assenze degli alunni | Scarso impegno degli alunni | Inadeguata partecipazione, in generale, al dialogo educativo | Recupero dei programmi del precedente a.s. |
|------------------------------|---|--|-----------------------------|--|--|
| Italiano                     | X   | X  |                             |  |  |
| Storia                       | X   | X  |                             |  |  |
| Lingua e letteratura inglese | X   | X  | X                           |  |  |
| Storia dell'arte             | X   |  |                             |  |  |
| Matematica                   | X   | X  | X                           |  | X  |
| Fisica                       | X   | X  | X                           |  | X  |
| Filosofia                    | X   | X  |                             |  |  |

#### Scelte metodologiche comuni operate dal Consiglio di Classe

##### Fasi dell'attività didattica (svolgimento delle lezioni):

|  |
|--|
| dichiarare gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta  |
| esplicitare con chiarezza le prestazioni richieste   |
| privilegiare l'operatività   |
| utilizzare la lezione frontale per presentare e riepilogare  |
| usare strategie didattiche interattive basate sul coinvolgimento e la crescita della motivazione             |
| viene utilizzato il metodo direttivo (enfasi al ruolo guida del docente, centralità dell'attività didattica) |
| viene utilizzato il metodo non direttivo (approccio empatico e promozione della crescita personale)          |
| esplicitazione dei collegamenti interdisciplinari  |

## Ostacoli e incentivi all'apprendimento

| DISCIPLINA                    | FATTORI OSTACOLANTI      |         |                  |                       |                                     |                                  |                           | FATTORI INCENTIVANTI      |                                      |                                     |                           |                                     |  |                                |                          |                                  |
|-------------------------------|--------------------------|---------|------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|                               | applicazione discontinua | assenze | scarso interesse | paura dell'insuccesso | difficoltà proprie della disciplina | difficoltà nello studio autonomo | manca di metodo di studio | manca di esercizio a casa | ricaduta professionale della materia | strategie didattiche di interazione | uso di strumenti digitali | didattica laboratoriale e di gruppo | uscite didattiche e viaggi di istruzione | collegamenti multidisciplinari | corsi di approfondimento | attività extracurricolari genere |
| Italiano                      | X                        | X       |                  |                       |                                     |                                  | X                         |                           |                                      |                                     |                           |                                     |  |                                |                          |                                  |
| Storia                        | X                        | X       |                  |                       |                                     |                                  | X                         |                           |                                      |                                     |                           |                                     |  |                                |                          |                                  |
| Lingua e letteratura inglese  | X                        | X       |                  |                       |                                     |                                  | X                         | X                         |                                      |                                     | X                         |                                     |  |                                | X                        |                                  |
| Storia dell'arte              |                          | X       |                  |                       |                                     |                                  |                           |                           |                                      |                                     | X                         | X                                   |  |                                | X                        |                                  |
| Disc. grafiche e pittoriche   | X                        |         |                  |                       |                                     |                                  |                           |                           |                                      |                                     |                           |                                     |  |                                |                          |                                  |
| Lab. fig. grafica e pittorica | X                        |         |                  |                       |                                     |                                  |                           |                           |                                      |                                     |                           |                                     |  |                                |                          |                                  |
| Disc. plastiche e scultoree   | X                        | X       |                  |                       |                                     |                                  |                           |                           | X                                    |                                     | X                         |                                     |  |                                |                          |                                  |
| Lab. fig. plastico-scultorea  | X                        | X       |                  |                       |                                     |                                  | X                         |                           | X                                    |                                     | X                         |                                     |  |                                |                          | X                                |
| Matematica                    | X                        | X       | X                |                       | X                                   | X                                |                           | X                         | X                                    | X                                   | X                         |                                     |  | X                              |                          |                                  |
| Fisica                        | X                        | X       | X                |                       | X                                   | X                                |                           | X                         | X                                    | X                                   | X                         |                                     |  | X                              |                          |                                  |
| Filosofia                     | X                        | X       |                  |                       | X                                   |                                  |                           |                           | X                                    | X                                   |                           |                                     |  |                                |                          |                                  |
| Scienze motorie               |                          |         |                  |                       |                                     |                                  |                           |                           |                                      |                                     |                           | X                                   |  | X                              |                          |                                  |
| Religione                     |                          |         |                  |                       |                                     |                                  |                           |                           |                                      |                                     |                           |                                     |  | X                              |                          | X                                |
| Educazione Civica             |                          |         |                  |                       |                                     |                                  |                           |                           | X                                    | X                                   |                           |                                     |  | X                              |                          |                                  |

Conoscenza dei contenuti previsti dalla programmazione disciplinare.

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| Il livello dei contenuti previsti dalla programmazione disciplinare è stato omogeneo |    | X  |

| Disciplina                    | APPROFONDITI E POTENZIATI rispetto a tematiche disciplinari ed interdisciplinari | APPROFONDITI ma potenziati solo su specifiche tematiche disciplinari ed interdisciplinari | ESSENZIALI con approfondimenti solo su specifiche tematiche disciplinari e interdisciplinari | MINIMI ED ESSENZIALI con snelli approfondimenti e richiami su tematiche interdisciplinari |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| Italiano                      |  |   | X  |   |
| Storia                        |  |   | X  |   |
| Lingua e letteratura inglese  |  |   | X  |   |
| Storia dell'arte              |  | X   |  |   |
| Disc. grafiche e pittoriche   |  |   |  | X   |
| Lab. fig. grafica e pittorica |  |   |  | X   |
| Disc. plastiche e scultoree   |  |   | X  |   |
| Lab. fig. plastico-scultorea  |  |   | X  |   |
| Matematica                    |  |   |  | X   |
| Fisica                        |  |   |  | X   |
| Filosofia                     |  |   |  | X   |
| Scienze motorie               |  | X   |  |   |
| Religione                     |  | X   |  |   |
| Educazione Civica             |  |   | X  |   |

Nel gruppo classe sono presenti i seguenti ALUNNI con Bisogni Educativi Speciali:

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| Alunni n°   | Non frequentano  |   |
| Alunni n°   | Frequentano con orario ridotto di n. ore, concordato con famiglia e Consiglio di Classe: |   |
| Alunni n° 2 | PERCORSO SEMPLIFICATO  | Frequenza regolare coerente con il curricolo; raggiungimento degli obiettivi educativi generali coerenti con la classe; raggiungimento di obiettivi didattici minimi stabiliti nelle singole discipline.                                      |
| Alunni n°   | PERCORSO DIFFERENZIATO   | Frequenza regolare/ridotta; raggiungimento di obiettivi educativi di autonomia e rispetto delle regole, sviluppo/consolidamento di rapporti interpersonali; conoscenze elementari minime legate, se possibile, alla programmazione di classe. |
| Alunni n° 1 | DSA / ALTRO BES  | Raggiungimento degli obiettivi educativi generali coerenti con la classe; raggiungimento di obiettivi didattici minimi come riportato nelle singole programmazioni disciplinari.  |
| Alunni n°   | SVANTAGGIO LINGUISTICO   | Raggiungimento degli obiettivi educativi generali coerenti con la classe; raggiungimento di obiettivi didattici minimi come riportato nelle singole programmazioni disciplinari   |

#### Interventi.

Per questi alunni, secondo quanto contenuto nel P.A.I., gli interventi riguardano:

- **ACCOGLIENZA:** presa in carico e rilevazione/monitoraggio della situazione -problema;
- **INCLUSIONE:** nel contesto di apprendimento;
- **PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA** con elaborazione di P.E.I. e P.D.P., allegati alla presente programmazione.

#### Organizzazione generale dell'insegnamento individualizzato (tempi e metodi):

|   |
|---|
| adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione    |
| peer tutoring e cooperative learning nelle ore curricolari              |
| esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà |
| creazione di un clima relazionale disteso nel gruppo classe             |

#### Competenze-Abilità-Conoscenze

Il Consiglio di classe si è attenuto a quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari e alle Linee guida del quinto anno del Liceo Artistico. Per i contenuti disciplinari svolti si rimanda all'appendice del presente documento.

| PECUP DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL QUINTO ANNO  | COMPETENZE TRASVERSALI |
|--|------------------------|
| Al termine del Secondo Biennio e Quinto anno del Liceo Artistico, lo studente:   |                        |
| 1. Possiede un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della Convivenza Civile, in base ai quali sa valutare i fatti e adottare comportamenti individuali e sociali adeguati. |                        |
| 2. Possiede senso di legalità e un'etica della responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri.  |                        |
| 3. Conosce se stesso, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità.   |                        |
| 4. Possiede spirito di collaborazione e di gruppo, sa interagire con gli altri nel lavoro cooperativo.   |                        |
| 5. È in grado di partecipare attivamente alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario.  |                        |
| 6. Si esprime con proprietà nelle varie discipline.  |                        |
| 7. Coltiva sensibilità estetiche ed espressive di tipo artistico.  |                        |
| 8. Conosce e utilizza i codici della comunicazione visiva e audiovisiva nella ricerca e nella produzione artistica.  |                        |
| 9. Conosce e padroneggia le principali tecniche grafiche, pittoriche, plastiche mostrando collegamenti con gli altri tipi di linguaggio acquisiti.   |                        |

| PECUP DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL QUINTO ANNO   | COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE |
|---|------------------------------------|
| Al termine del Quinto anno del Liceo Artistico, lo studente:  |                                    |
| ▪ Conosce e applica i principi della percezione visiva.   |                                    |
| ▪ Conosce gli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e scultorea negli aspetti espressivi e comunicativi e ha consapevolezza dei fondamenti storici e concettuali che li caratterizzano;   |                                    |
| ▪ Individua le interazioni delle forme pittoriche e scultoree con il contesto architettonico, urbano e paesaggistico  |                                    |
| ▪ Conosce e applica i processi progettuali e operativi, utilizzando in modo appropriato le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale, anche in funzione della necessaria contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari (comprese le nuove tecnologie). |                                    |
| ▪ Conosce le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica.   |                                    |
| ▪ Conosce e applica le tecniche adeguate nei processi operativi della composizione plastico-pittorica, con particolare attenzione all'assemblaggio, all'installazione e alle nuove soluzioni tecnologiche contemporanee.  |                                    |

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali volte a registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dal Curricolo dell'Educazione Civica.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, tutti i docenti del Consiglio di Classe concorrono al raggiungimento del monte ore previsto dalle Linee Guida, pari a 33 ore, articolate in un'unità didattica e una serie di conferenze volte a dotare gli studenti di strumenti per essere cittadini consapevoli.

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Tipo di valutazione utilizzata:

|   |             |
|---|-------------|
| 1 | Formativa   |
| 2 | Sommativa   |
| 3 | Individuale |
| 4 | Di gruppo   |

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- metodo di studio;
- partecipazione all'attività didattica;
- impegno;
- progresso;
- livello della classe;
- situazione personale;
- assiduità della frequenza;
- puntualità, costanza e responsabilità nello svolgimento delle consegne;
- capacità di riconoscere i propri errori.

Strumenti di verifica

| Disciplina                    | Interrogazione orale | Interrogazione scritta | Prova scritta individuale in classe | Prova scritta individuale a casa | Prova scritta di gruppo in classe | Prova scritta di gruppo a casa | Esercitazione guidata in classe | Discussione | Questionari e test: a risposta aperta | Questionari e test: a risposta multipla | Prova grafica progettuale individuale | Prove oggettive in palestra |
|-------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| Italiano                      | X                    | X                      |                                     |                                  |                                   |                                |                                 |             |                                       |   |                                       |                             |
| Storia                        | X                    | X                      |                                     |                                  |                                   |                                |                                 |             |                                       |   |                                       |                             |
| Lingua e letteratura inglese  | X                    |                        |                                     |                                  |                                   |                                |                                 | X           | X                                     | X                                       |                                       |                             |
| Storia dell'arte              | X                    |                        | X                                   |                                  |                                   |                                |                                 | X           |                                       |   |                                       |                             |
| Disc. grafiche e pittoriche   |                      |                        |                                     |                                  |                                   |                                |                                 |             |                                       |   | X                                     |                             |
| Lab. fig. grafica e pittorica |                      |                        |                                     |                                  |                                   |                                |                                 |             |                                       |   | X                                     |                             |
| Disc. plastiche e scultoree   |                      |                        |                                     |                                  |                                   |                                |                                 |             |                                       |   | X                                     |                             |
| Lab. fig. plastico-scultorea  |                      |                        |                                     |                                  |                                   |                                |                                 |             |                                       |   | X                                     |                             |
| Matematica                    | X                    | X                      | X                                   |                                  |                                   |                                | X                               |             | X                                     | X                                       |                                       |                             |
| Fisica                        | X                    | X                      | X                                   |                                  |                                   |                                | X                               |             |                                       |   |                                       |                             |
| Filosofia                     | X                    | X                      | X                                   | X                                |                                   |                                | X                               |             | X                                     | X                                       |                                       |                             |
| Scienze motorie               |                      |                        |                                     |                                  |                                   |                                |                                 |             |                                       |   |                                       |                             |
| Religione                     | X                    |                        |                                     |                                  |                                   |                                |                                 | X           |                                       | X                                       |                                       | X                           |
| Educazione Civica             | X                    | X                      |                                     | X                                |                                   |                                |                                 | X           |                                       | X                                       | X                                     |                             |

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la rilevazione dei livelli di apprendimento che sono alla base della valutazione, il C.d.C. utilizza la seguente scala tassonomica, inserita nel P.T.O.F. d'Istituto.

| VOTO | CONOSCENZE   | COMPETENZE   | ABILITÀ  |
|------|--|--|--|
| 10   | Padroneggia con sicurezza gli ambiti disciplinari, grazie a una ricca e articolata rete di informazioni e approfondimenti. | Coglie e analizza tutti gli elementi di un insieme complesso, stabilisce con sicurezza relazioni interdisciplinari, sviluppa analisi e sintesi autonome a partire dalle consegne ed espone i risultati con pertinenza ed efficacia | Gestisce e risolve problemi complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. |
| 9    | Padroneggia gli argomenti disciplinari con approfondimenti autonomi.   | Sviluppa analisi e sintesi autonome, complete e approfondite a partire dalle consegne, espone i risultati con pertinenza, effettua collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio.  | Si orienta con sicurezza in problemi complessi che risolve anche con apporti originali.                              |
| 8    | Padroneggia con sicurezza gli argomenti disciplinari.  | Effettua analisi e sintesi complete, opera collegamenti scegliendo argomentazioni pertinenti, espresse in maniera chiara, analizza le consegne con rigore logico-concettuale, cogliendone le implicazioni.                         | Imposta problemi complessi scegliendo efficaci strategie di risoluzione.   |
| 7    | Conosce in maniera sicura gli argomenti fondamentali della disciplina.   | Comprende e contestualizza le consegne comunicando in modo adeguato, effettua analisi e sintesi complete ma con qualche incertezza   | Imposta problemi di media complessità e propone ipotesi di risoluzione.  |
| 6    | Conosce gli elementi fondamentali della disciplina e ne coglie gli sviluppi generali.                                      | Comprende le consegne e applica in modo semplice ma appropriato le conoscenze specifiche in situazioni note. Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite.   | Analizza problemi semplici e si orienta nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione             |
| 5    | Conosce gli elementi essenziali della disciplina e ne individua parzialmente gli sviluppi.                                 | Sviluppa le consegne in modo sommario, effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite effettuando semplici valutazioni.                                     | Analizza e risolve parzialmente problemi semplici in un numero limitato di contesti settoriali.                      |
| 4    | Conosce in modo parziale i principali argomenti disciplinari di cui riconosce con difficoltà i nuclei essenziali.          | Applica le conoscenze a compiti semplici in situazioni note con carenze e imprecisioni anche gravi, usando un linguaggio disordinato e scorretto   | Si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici; individua con difficoltà procedure di soluzione.              |
| 3    | Possiede labili conoscenze degli argomenti disciplinari.   | Disattende le consegne, non effettua analisi e sintesi delle conoscenze acquisite.   | Non si orienta nell'analisi di problemi semplici, né in procedure elementari di risoluzione.                         |

14

## 4. DIDATTICA ORIENTATIVA

Come disposto dalla normativa vigente, l'orientamento è diventato un aspetto centrale nella programmazione dipartimentale e delle singole discipline. Secondo quanto riportato nell'accordo Stato-Regioni del 2014 sugli standard minimi per l'orientamento, quest'ultimo è da intendere come "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, economico, sociale e culturale di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi a tale realtà al fine di maturare o sviluppare competenze che permettano di definire obiettivi professionali e personali aderenti al contesto, elaborare un proprio progetto di vita e sostenere le scelte ad esso relative". In quest'ottica la Scuola diventa un luogo in cui sviluppare le competenze orientative generali e trasversali, indispensabili per acquisire strumenti attraverso i quali affrontare scelte di vita complesse, dettate anche da un mercato del lavoro flessibile e in costante mutamento.

L'acquisizione di tali competenze permette la maturazione delle competenze orientative specifiche. Per raggiungere questo scopo il curriculum d'Istituto è stato arricchito con 30 ore da dedicare alle attività di orientamento, distinte tra:

- **DIDATTICA ORIENTATIVA** (orientamento formativo), condotto attraverso specifiche UDA, coincidenti o ad integrazione delle attività di Educazione civica, attuata con metodologie quali lavori di gruppo, lezioni interattive, compiti di realtà, allo scopo di sviluppare in ogni studente identità, autonomia, decisione e progettualità;

| DATA            | ATTIVITÀ   | ORE |
|-----------------|--|-----|
| 29 ottobre 2024 | Carabinieri Nucleo Tutela del Patrimonio   | 2   |
| 9 dicembre 2024 | Accademia NABA: presentazione dell'offerta formativa   | 2   |
| 13 marzo 2025   | Stage presso Accademia di Belle Arti dell'Aquila   | 6   |
| 14 marzo 2025   | Stage presso Accademia di Belle Arti dell'Aquila   | 6   |
| 15 marzo 2025   | Stage presso Accademia di Belle Arti dell'Aquila   | 3   |
| 5 aprile 2025   | Facoltà di Architettura – Università "G. D'Annunzio" Pescara: presentazione dell'offerta formativa | 1   |
| 11 aprile 2025  | Progetto "POLICORO": l'etica del lavoro.   | 2   |
| 8 maggio 2025   | Presentazione piattaforma UNICA  | 1   |
| 9 maggio 2025   | Next Fashion – Accademia di moda Pescara: : presentazione dell'offerta formativa                   | 2   |
| 13 maggio 2025  | Facoltà di Giurisprudenza – Università degli Studi di Teramo: presentazione dell'offerta formativa | 1   |

- **AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO** (orientamento informativo) volte ad acquisire la conoscenza del contesto economico e sociale di riferimento, sviluppata attraverso PCTO, supporto di esterni, attività legate ai laboratori allestiti negli Open Days e Conferenza del progetto *Dea Angizia: flussi di memoria*.

| DATA                     | ATTIVITÀ  | ORE       |
|--------------------------|---|-----------|
| novembre-<br>maggio 2025 | Didattica orientativa: attività per gli Open Days | 5         |
| <b>TOTALE ORE SVOLTE</b> |   | <b>31</b> |

## 5. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento

Nell'applicazione e nell'osservanza della L.107/2015 l'Istituto ha costruito una rete sinergica col mondo del lavoro, privilegiando il settore artistico, del design e dei beni culturali, che rappresentano lo sbocco naturale degli indirizzi attivi.

Sono state stipulate convenzioni con gli Enti locali presenti sul territorio (Soprintendenza Beni Archeologici, Comune di Avezzano, Accademia di Belle Arti dell'Aquila), associazioni culturali (Centro Giuridico del Cittadino, AntiquaE, Metamorfosi) e artigiani locali, seguendo un'ottica di continuità volta al lungo periodo, in modo da fornire agli studenti esperienze effettivamente formative sotto il profilo professionale.

Lo svolgimento del monte ore previsto dalla normativa vigente si configura come un'importante esperienza in grado di offrire competenze sfruttabili nel mondo del lavoro, preparazione alla frequenza di corsi accademici di alta formazione e universitari, accrescendo al contempo le abilità relazionali e di comportamento necessarie per la produttività nel mondo del lavoro.

I P.C.T.O. seguiti dagli studenti hanno riguardato tre principali tipologie:

- stage presso laboratori e associazioni culturali;
- frequenza di corsi di formazione svolti in orario pomeridiano e curricolare, con apprendimento di nozioni teoriche e laboratori di applicazione pratica, presso le sedi associative e/o negli ambienti scolastici;
- gestione di commissioni esterne di opere, ideate, progettate e realizzate in orario curricolare.

Sono stati organizzati corsi di formazione sulla sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro, rilasciando agli studenti un apposito attestato di formazione, propedeutico allo svolgimento del tirocinio nelle strutture ospitanti.

Tutti gli alunni hanno effettuato le ore necessarie previste dalle norme vigenti per il PCTO, in media, la classe ha svolto oltre 90 ore nel triennio.

| AMBITI DI INTERVENTO  | OBIETTIVI SPECIFICI  | OBIETTIVI TRASVERSALI  |
|---|--|--|
| Gestioni commissioni di opere da Enti locali e associazioni presenti sul territorio | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.</li> <li>▪ Valorizzare le vocazioni e gli interessi personali.</li> </ul>  | <p><b>Ambito dell'orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire autocoscienza delle proprie scelte di vita nell'ambito lavorativo e formativo.</li> <li>▪ Conoscere le possibilità e le opportunità di studio e lavoro nelle aree artistico/professionali di proprio interesse. Conoscenza e consapevolezza delle modalità organizzative di attività in strutture artistico-culturali, quali mostre, esposizioni, spettacoli teatrali, laboratori professionali, etc.</li> <li>▪ Collaborazioni con Enti, associazioni culturali e laboratori di diversi settori del territorio.</li> </ul> <p><b>Ambito del mondo del lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza delle norme di sicurezza sui luoghi di lavoro.</li> <li>▪ Conoscenza delle strutture territoriali che si occupano di ricerca e offerta di lavoro (agenzie specifiche).</li> <li>▪ Conoscenza delle organizzazioni di categoria legate all'artigianato e al commercio.</li> </ul> <p><b>Ambito storico-artistico e culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza geografica, storica, artistica e culturale del territorio della Marsica e del suo patrimonio archeologico e artistico.</li> <li>▪ Acquisizione di competenze base spendibili nel mondo del lavoro nell'ambito della tutela dei beni culturali in riferimento al patrimonio artistico del territorio marsicano.</li> <li>▪ Acquisizione di competenze base spendibili nel mondo del lavoro per il restauro e la conservazione di beni del patrimonio artistico</li> </ul> |
| Beni culturali  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare autonomia (organizzativa e gestionale) e senso di responsabilità.</li> <li>▪ Rafforzare il rispetto delle regole.</li> <li>▪ Potenziare l'autostima.</li> <li>▪ Favorire la socializzazione e le corrette modalità di relazione e comunicazione nel gruppo di lavoro.</li> </ul> |  |
| Teatro  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare capacità di controllo, gestione dello stress e capacità progettuali spendibili per la realizzazione del proprio progetto di vita;</li> </ul>   |  |
| Cinema  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire competenze per la progettazione e realizzazione di lavori specifici su committenza.</li> <li>▪ Favorire l'orientamento al proseguo degli studi e/o all'inserimento nel mondo del lavoro.</li> </ul>   |  |

## ATTIVITÀ DI P.C.T.O. SVOLTE NEL TRIENNIO

a.s. 2022/23

| ATTIVITÀ   | ore   |
|--|-------|
| Copia del bassorilievo "Marruvium"                 | 15    |
| Effetti speciali nel cinema                        | 2     |
| Copia del bassorilievo Torlonia Castello di Celano | 3     |
| Corso di fumetto Accademia di belle arti           | 10    |
| Cultura legalità-Forze dell'ordine                 | 2     |
| Missione Diocesi di Avezzano Diocesi dei Marsi     | 22-25 |

a.s. 2023/24

| ATTIVITÀ  | ore |
|---|-----|
| Corso di fumetto Accademia di belle arti                | 10  |
| Abruzzo antico-moderno                                  | 4   |
| Incontro con Danilo Balducci-Accademia di belle arti AQ | 3   |
| Incontro con il doppiatore Matteo Garofalo              | 2   |

a.s. 2024/25

| ATTIVITÀ   | Ore |
|--|-----|
| Gestione commissione: ideazione e realizzazione "Premio internazionale Sabina Santilli" - Comune di San Benedetto dei Marsi (AQ) | 30  |
| Stage formativo sul fumetto presso Accademia di Belle Arti di L'Aquila   | 15  |
| Accoglienza presso la mostra <i>Premio Avezzano</i> a cura dell'ass. cult. AntiquaE  | 15  |
| Cinema Abruzzo – corso di formazione sulla produzione di cortometraggi   | 30  |

Per il riepilogo dettagliato dei P.C.T.O. seguiti dai singoli studenti si rimanda alla piattaforma del SIDI. La classe nel corso del triennio ha svolto il corso sulla sicurezza.

## 6. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA NEL QUINTO ANNO

- viaggi di istruzione
- incontri con esperti
- partecipazione ai campionati studenteschi

**Obiettivi conseguiti:** Tutte le attività integrative ed extracurricolari (uscite didattiche, partecipazioni ad eventi, mostre ed altro), assumono una forte valenza educativa e formativa, in quanto intrinsecamente collegate all'orientamento didattico generale dell'Istituto e sono finalizzate ad un pieno ed armonico sviluppo della personalità degli alunni nonché alla conoscenza del paese di appartenenza, di quelli visitati e delle esperienze altrui. Oltre al saper fare, l'obiettivo è il "saper essere".

|                   |   |
|-------------------|---|
| USCITE DIDATTICHE | - Tavoli delle Professioni (Centro Studi Ignazio Silone, Pescara)<br>- Conferenza <i>Vivere nella Infosfera</i> (Teatro dei Marsi, Avezzano)<br>- Internazionali di Tennis (Foro italoico, Roma)  |
| PROGETTI          | - <i>I want you</i> , mostra dei lavori degli studenti (Pro Loco, Avezzano)<br>- Realizzazione del Busto di Ignazio Silone (donazione al Centro Studi "Ignazio Silone" di Pescara)<br>- Conferenza in aula magna sul progetto: <i>Dea Angizia: flussi di memoria</i><br>- Progetto murales nella palestra dell'istituto |
| ATTIVITÀ          | - Gestione dei laboratori organizzati per gli Open Days<br>- Torneo di Pallavolo<br>- Olimpiadi di atletica leggera<br>- Sportello psicologico  |

## PARTE TERZA: L'ESAME DI STATO

### 1. COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME.

| COMMISSARI ESTERNI      |                           |                     | COMMISSARI INTERNI                        |   |                                       |         |
|-------------------------|---------------------------|---------------------|---|---|---------------------------------------|---------|
| ITALIANO<br>E<br>STORIA | MATEMATICA<br>E<br>FISICA | STORIA<br>DELL'ARTE | DISCIPLINE<br>GRAFICHE<br>E<br>PITTORICHE | <b>LABORATORIO<br/>DELLA<br/>FIGURAZIONE<br/>PLASTICO<br/>SCULTOREA</b> | LINGUA<br>LETTERATURA<br>INGLESE<br>E |         |
|                         |                           |                     | Prof.ssa<br>Corvetti                      | Luciana<br>Prof.<br>Malvestuto  | Gabriele<br>Prof.<br>Lattanzi         | Lorenzo |

### 2. CRITERI DI VALUTAZIONE RELATIVI AGLI SCRUTINI FINALI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'ammissione all'Esame di Stato segue l'OM n. 55 del 22 marzo 2024-MIUR, tenendo conto di:

- livello delle conoscenze, delle competenze e delle capacità critiche ed espressive acquisite;
- progressi effettivamente riscontrati nel corso dell'anno scolastico, con riferimento alla relazione fra la situazione iniziale e quella finale e ai risultati conseguiti nelle varie fasi dell'intero percorso formativo;
- interesse, impegno e partecipazione alla vita scolastica;
- fattori metacognitivi che hanno caratterizzato la partecipazione alle attività didattiche;
- collaborazione con i docenti e i compagni di classe;

### 3. AMMISSIONE DI EVENTUALI CANDIDATI ESTERNI

In osservanza dell'O.M. 67 del 31/03/2025

sono ammessi all'esame di Stato, in qualità di candidati esterni, coloro che:

- abbiano presentato domanda presso la segreteria dell'Istituto entro il 30 marzo 2025;
- abbiano compiuto compiono il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame, previo superamento dell'esame di idoneità, volto ad accertare la preparazione sulle discipline previste dal piano di studi;
- sono in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- sono in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento ovvero del vigente ordinamento o sono in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'art. 15 del d. lgs. 226/2005;
- hanno cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2025.
- abbiano sostenuto le prove nazionali predisposte dall'INVALSI, ai sensi dell'art. 14, comma 3, ultimo periodo del D. Lgs. 62/2017;
- abbiano svolto attività assimilabili ai PCTO, come definite dall'art. 2 del D.M. 12 novembre 2024, n. 226. Per la validità del percorso del candidato, le citate attività complessivamente svolte dal candidato devono corrispondere ad almeno tre quarti del monte ore previsto dal percorso di studi per il quale si intende sostenere l'esame di Stato. Secondo quanto previsto dall'art. 6, comma 6, del D.M. 12 novembre 2024, n. 226, la documentazione relativa alle attività svolte deve essere presentata presso la segreteria dell'Istituto entro la data di presentazione della domanda o attraverso dichiarazione integrativa, da presentare entro e non oltre il 20 aprile 2025;
- frequentano classi antecedenti l'ultima che soddisfano i requisiti di cui al comma 2, lettera a) o b) dell'O.M. 67 del 31/03/2025 e abbiano cessato la frequenza prima del 15 marzo 2025.

### 4. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui:

- 12 per il terzo anno,
- 13 per il quarto anno
- 15 per il quinto anno.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di seguito riportata (Allegato A al D. Lgs. 62/2017) nonché delle indicazioni fornite nell'art. 11 dell'O.M. 67 del 31/03/2025.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto

nella tabella di cui all'Allegato A del D.Lgs. 62/2017.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e in conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- **Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5 e voto di comportamento assegnato pari o superiore a 9/10:** attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore al decimale 0,5:** attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; **punteggio basso** che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:
  - riporta una valutazione di *moltissimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nella valutazione dei P.C.T.O. svolti.
  - ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa
  - produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (credito formativo) e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

Il credito scolastico relativo ai tre anni di corso (credito ottenuto al termine degli anni scorsi e credito relativo all'anno in corso) sarà attribuito dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, in base ai criteri indicati nell'art. 11 dell'O.M. 67 del 31/03/2025, di cui all'Allegato A del D.Lgs. 62/2017.

In base alla normativa vigente, per gli alunni ammessi a sostenere l'Esame di Stato la somma dei punteggi ottenuti negli ultimi tre anni di corso non può superare i 60 punti e costituisce il credito complessivo.

Si riporta di seguito la tabella di cui all'Allegato A del D.Lgs. 62/2017

| <i>Media dei voti</i> | Fasce di credito<br>III ANNO | Fasce di credito<br>IV ANNO | Fasce di credito<br>V ANNO |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $6 < M \leq 7$        | 8-9                          | 9-10                        | 10-11                      |
| $7 < M \leq 8$        | 9-10                         | 10-11                       | 11-12                      |
| $8 < M \leq 9$        | 10-11                        | 11-12                       | 13-14                      |
| $9 < M \leq 10$       | 11-12                        | 12-13                       | 14-15                      |

## 5. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME NEI LICEI ARTISTICI.

Come disposti dalla normativa vigente l'Esame di Stato nei Licei Artistici si articola in tre prove:

### ▪ PRIMA PROVA SCRITTA

La traccia è ministeriale e inviata tramite plico telematico e ha una durata di 6 ore.

La prova è volta ad accertare la padronanza della lingua italiana, o della diversa lingua, nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

### ▪ SECONDA PROVA SCRITTA

La traccia è ministeriale e inviata tramite plico telematico e si svolge in tre sedute, ognuna della durata di 6 ore. La prova è volta ad accertare la capacità di ideazione, progettazione e realizzazione di un'opera, attinente al tema richiesto. Si svolge nelle aule di laboratorio, dove i candidati dovranno eseguire un numero congruo di tavole di progettazione e procedere con l'esecuzione pratica del manufatto o con una particolare di esso.

### ▪ COLLOQUIO ORALE

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

## 6. SIMULAZIONI PROVE SCRITTE D'ESAME PER LE CLASSI QUINTE.

La classe ha sostenuto due simulazioni, una per ogni prova scritta prevista dalla normativa vigente:

- 16 aprile 2025 prima prova;
- 26-28 marzo 2025 seconda prova.

Le tracce somministrate e le griglie di valutazione sono allegate al presente documento, rispettivamente nella sezione *Appendice* e *Allegato 1*.

## 7. VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili;
- di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dall'U.D.A. allegata al presente documento di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, di un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema scelto dalla commissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

Il colloquio dei candidati con disabilità, disturbi specifici di apprendimento e altri bisogni speciali si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del D. Lgs. 62/2017.

La griglia ministeriale di valutazione è allegata nella sezione *Appendice* del presente documento.

### Studenti che beneficiano del P.D.P.

Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire degli strumenti compensativi indicati nel relativo P.D.P.

Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte.

Le commissioni adattano, ove necessario, al P.D.P. le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione ministeriale della prova orale.

### Studenti che beneficiano del P.E.I.

Per gli **studenti con disabilità che hanno seguito un percorso didattico semplificato** la commissione terrà conto delle indicazioni contenute nel P.E.I. e di quanto deliberato dal Consiglio di Classe, in particolare:

- viene concordata la non partecipazione agli esami o il sostenimento solo di una o più prove;
- vengono predisposte prove d'esame non equipollenti;
- vengono utilizzate le griglie di valutazione allegate alla relazione finale del P.E.I.

La commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il P.E.I., da cui prende avvio il colloquio.

La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017.

Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione, sulla base della documentazione fornita dal Consiglio di Classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove **equipollenti**, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.

Per gli **studenti con disabilità che hanno seguito un percorso didattico differenziato** la commissione terrà conto delle indicazioni contenute nel P.E.I. e di quanto deliberato dal Consiglio di Classe, in particolare:

- viene concordata la non partecipazione agli esami o il sostenimento solo di una o più prove;
- vengono predisposte **prove d'esame non equipollenti**, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato;
- vengono utilizzate le griglie di valutazione allegate alla relazione finale del P.E.I.

## 8. VALUTAZIONE FINALE DELL'ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs. 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi, che rappresenta la risultanza dei seguenti punteggi:

- Credito scolastico (max 40 punti);
- Prima prova scritta (max 20 punti).
- Seconda prova scritta (max 20 punti).
- Colloquio orale (max 20 punti).

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

### Attribuzione dei un eventuale punteggio integrativo.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione plenaria e nel rispetto dell'articolo 16, comma 9, lettera c) dell'O.M. 67 del 31/03/2025, che prevedono:

- conseguimento di un credito scolastico di almeno trenta punti
- un risultato complessivo nelle prove di esame pari almeno a cinquanta punti.

### Attribuzione della lode

La commissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono la valutazione finale di cento punti senza fruire dell'integrazione del punteggio, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.;
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

### Studenti che beneficiano del P.D.P.

Gli studenti D.S.A. o con altri B.E.S. che sostengono con esito positivo l'Esame di Stato nel rispetto di quanto indicato nel P.D.P., conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

### Studenti che beneficiano del P.E.I.

Per gli studenti con disabilità che hanno seguito un percorso didattico semplificato, il superamento delle prove d'esame determina il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.

Agli studenti con disabilità che hanno seguito un percorso didattico differenziato è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del D. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'Istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.

---

## APPENDICE

---

- GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ESAME DI STATO ADOTTATE NELLA SIMULAZIONE DELLE PROVE
- GRIGLIE DI VALUTAZIONE MINISTERIALE PER IL COLLOQUIO ORALE
- NODI CONCETTUALI PER L'ESAME DI STATO
- RELAZIONI FINALI SUI PROGRAMMI SVOLTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| Italiano                     |  | X |  |
| Storia                       |  | X |  |
| Lingua e letteratura inglese |  | X |  |
| Storia dell'arte             |  | X |  |
| Matematica                   |  | X |  |
| Fisica                       |  | X |  |
| Filosofia                    |  | X |  |

## VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DI 1^ PROVA – TIPOLOGIA A

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO<br>TIPOLOGIA A   |   |          |           |
|--|---|----------|-----------|
| <b>STUDENTE:</b> _____   |   |          |           |
| 1. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO  |   |          |           |
| Ideazione,<br>pianificazione e<br>organizzazione<br>del testo  | Descrittori   | punti    | assegnati |
|  | Testo organico ed articolato con originalità  | 9-10     |           |
|  | Testo organico ed articolato  | 7-8      |           |
|  | <b>Testo nel complesso organico ed articolato</b>                                   | <b>6</b> |           |
|  | Testo non sempre organizzato  | 4-5      |           |
|  | Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione                         | 0,5-3    |           |
| Coesione e<br>coerenza<br>testuale   | Descrittori   |          |           |
|  | Testo rigorosamente coeso e coerente  | 9-10     |           |
|  | Testo coeso e coerente  | 7-8      |           |
|  | <b>Testo complessivamente coeso e coerente</b>                                      | <b>6</b> |           |
|  | Testo non sempre coeso e coerente   | 4-5      |           |
|  | Testo non coeso e incoerente  | 0,5-3    |           |
| 2. COMPETENZA LINGUISTICA  |   |          |           |
| Ricchezza e<br>padronanza<br>lessicale   | Descrittori   |          |           |
|  | Lessico ricco, vario e appropriato  | 9-10     |           |
|  | Lessico vario e appropriato   | 7-8      |           |
|  | <b>Lessico complessivamente appropriato</b>   | <b>6</b> |           |
|  | Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo                                    | 4-5      |           |
|  | Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali                                     | 0,5-3    |           |
| Correttezza<br>grammaticale<br>(ortografia,<br>morfologia,<br>sintassi); uso<br>corretto ed<br>efficace della<br>punteggiatura | Descrittori   |          |           |
|  | Testo pienamente corretto; uso efficace/consapevole della punteggiatura             | 9-10     |           |
|  | Testo corretto; uso adeguato della punteggiatura                                    | 7-8      |           |
|  | <b>Testo nel complesso corretto; qualche incertezza nell'usodella punteggiatura</b> | <b>6</b> |           |
|  | Testo con alcuni errori grammaticali; uso poco appropriato della punteggiatura      | 4-5      |           |
|  | Testo scorretto; uso improprio della punteggiatura                                  | 0,5-3    |           |
| 3. COMPETENZA CULTURALE E CRITICA  |   |          |           |
| Ampiezza e<br>precisione delle<br>conoscenze e del<br>riferimenti<br>culturali   | Descrittori   |          |           |
|  | Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e approfonditi                     | 9-10     |           |
|  | Conoscenze e riferimenti culturali appropriati                                      | 7-8      |           |
|  | <b>Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti</b>                             | <b>6</b> |           |
|  | Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi/superficiali                           | 4-5      |           |
|  | Conoscenze e riferimenti culturali scorretti o assai carenti                        | 0,5-3    |           |
| Espressione di<br>giudizi critici e<br>valutazioni<br>personali  | Descrittori   |          |           |
|  | Rielaborazione critica sicura e originale   | 9-10     |           |
|  | Rielaborazione critica sicura   | 7-8      |           |
|  | <b>Rielaborazione critica nel complesso adeguata</b>                                | <b>6</b> |           |
|  | Rielaborazione critica superficiale   | 4-5      |           |
|  | Rielaborazione critica molto limitata/inesistente                                   | 0,5-3    |           |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO  
TIPOLOGIA A**

STUDENTE: \_\_\_\_\_

**4. COMPETENZE SPECIFICHE TIPOLOGIA A**

|   | Descrittori  | punti    | assegnati      |
|---|--|----------|----------------|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna   | Completo rispetto dei vincoli  | 4-5      |                |
|   | <b>Accettabile rispetto dei vincoli</b>  | <b>3</b> |                |
|   | Qualche imprecisione nel rispetto dei vincoli  | 1-2      |                |
|   | Mancato rispetto dei vincoli   | 0,5      |                |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici   | Descrittori  |          |                |
|   | Comprensione del testo completa, articolata e precisa, dotata di originalità                     | 9-10     |                |
|   | Comprensione del testo completa, articolata e precisa  | 7-8      |                |
|   | <b>Comprensione del testo nel complesso adeguata</b>   | <b>6</b> |                |
|   | Comprensione del testo sostanziale, ma superficiale  | 4-5      |                |
|   | Errata comprensione del testo  | 0,5-3    |                |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica  | Descrittori  |          |                |
|   | Analisi puntuale e accurata a tutti i livelli richiesti  | 9-10     |                |
|   | Analisi adeguata a tutti i livelli richiesti, ma talvolta imprecisa                              | 7-8      |                |
|   | <b>Analisi accettabile a tutti, o quasi tutti, i livelli richiesti</b>                           | <b>6</b> |                |
|   | Analisi poco puntuale o carente rispetto alle richieste  | 4-5      |                |
|   | Analisi gravemente carente   | 0,5-3    |                |
| Interpretazione corretta e articolata del testo   | Descrittori  |          |                |
|   | Testo interpretato in modo corretto, articolato e originale                                      | 14-15    |                |
|   | Testo interpretato in modo corretto e articolato   | 12-13    |                |
|   | Testo interpretato in modo corretto  | 10-11    |                |
|   | <b>Testo interpretato in modo complessivamente corretto</b>                                      | <b>9</b> |                |
|   | Testo interpretato in modo incompleto/ superficiale  | 6-8      |                |
|   | Testo interpretato in modo limitato/impreciso  | 4-5      |                |
|   | Testo interpretato in modo errato e/o confuso  | 0,5-3    |                |
|   | Punteggio TOTALE   |          | ___/ 100       |
|   | <b>VOTO</b>  |          | <b>___/ 10</b> |
|   | Si esplicita a titolo indicativo il voto in ventesimi come dato orientativo per l'Esame di Stato |          | ___/ 20        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il voto in DECIMI si ottiene dal punteggio in CENTESIMI dividendo per 10 + arrotondamento per eccesso.</li> <li>➤ Il voto in VENTESIMI deriva con opportuna proporzione dal punteggio in CENTESIMI.</li> </ul> |  |          |                |

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DI 1^ PROVA – TIPOLOGIA B

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO<br>TIPOLOGIA B   |   |          |           |
|--|---|----------|-----------|
| STUDENTE: _____  |   |          |           |
| <b>1. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>   |   |          |           |
| Ideaione,<br>pianificazione e<br>organizzazione<br>del testo   | Descrittori   | punti    | assegnati |
|  | Testo organico ed articolato con originalità  | 9-10     |           |
|  | Testo organico ed articolato  | 7-8      |           |
|  | <b>Testo nel complesso organico ed articolato</b>                                   | <b>6</b> |           |
|  | Testo non sempre organizzato  | 4-5      |           |
|  | Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione                         | 0,5-3    |           |
| Coesione e<br>coerenza<br>testuale   | Descrittori   |          |           |
|  | Testo rigorosamente coeso e coerente  | 9-10     |           |
|  | Testo coeso e coerente  | 7-8      |           |
|  | <b>Testo complessivamente coeso e coerente</b>                                      | <b>6</b> |           |
|  | Testo non sempre coeso e coerente   | 4-5      |           |
|  | Testo non coeso e incoerente  | 0,5-3    |           |
| <b>2. COMPETENZA LINGUISTICA</b>   |   |          |           |
| Ricchezza e<br>padronanza<br>lessicale   | Descrittori   |          |           |
|  | Lessico ricco, vario e appropriato  | 9-10     |           |
|  | Lessico vario e appropriato   | 7-8      |           |
|  | <b>Lessico complessivamente appropriato</b>   | <b>6</b> |           |
|  | Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo                                    | 4-5      |           |
|  | Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali                                     | 0,5-3    |           |
| Correttezza<br>grammaticale<br>(ortografia,<br>morfologia,<br>sintassi); uso<br>corretto ed<br>efficace della<br>punteggiatura | Descrittori   |          |           |
|  | Testo pienamente corretto; uso efficace/consapevole della punteggiatura             | 9-10     |           |
|  | Testo corretto; uso adeguato della punteggiatura                                    | 7-8      |           |
|  | <b>Testo nel complesso corretto; qualche incertezza nell'usodella punteggiatura</b> | <b>6</b> |           |
|  | Testo con alcuni errori grammaticali; uso poco appropriato della punteggiatura      | 4-5      |           |
|  | Testo scorretto; uso improprio della punteggiatura                                  | 0,5-3    |           |
| <b>3. COMPETENZA CULTURALE E CRITICA</b>   |   |          |           |
| Ampiezza e<br>precisione delle<br>conoscenze e dei<br>riferimenti<br>culturali   | Descrittori   |          |           |
|  | Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e approfonditi                     | 9-10     |           |
|  | Conoscenze e riferimenti culturali appropriati                                      | 7-8      |           |
|  | <b>Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti</b>                             | <b>6</b> |           |
|  | Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi/superficiali                           | 4-5      |           |
|  | Conoscenze e riferimenti culturali scorretti o assai carenti                        | 0,5-3    |           |
| Espressione di<br>giudizi critici e<br>valutazioni<br>personali  | Descrittori   |          |           |
|  | Rielaborazione critica sicura e originale   | 9-10     |           |
|  | Rielaborazione critica sicura   | 7-8      |           |
|  | <b>Rielaborazione critica nel complesso adeguata</b>                                | <b>6</b> |           |
|  | Rielaborazione critica superficiale   | 4-5      |           |
|  | Rielaborazione critica molto limitata/inesistente                                   | 0,5-3    |           |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO  
TIPOLOGIA B**

**STUDENTE:** \_\_\_\_\_

**4. COMPETENZE SPECIFICHE TIPOLOGIA B**

|  | Descrittori   | punti    | assegnati |
|--|---|----------|-----------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                     | Individuazione puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                                | 9-10     |           |
|  | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                                | 7-8      |           |
|  | <b>Individuazione complessivamente corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni</b> | <b>6</b> |           |
|  | Individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni   | 4-5      |           |
|  | Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presentinel testo                                  | 0,5-3    |           |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti      | Descrittori   |          |           |
|  | Percorso originale, ricco e coerente con utilizzo di connettivi pertinenti                                  | 14-15    |           |
|  | Percorso coerente con utilizzo di connettivi pertinenti   | 12-13    |           |
|  | Percorso semplice con utilizzo di connettivi pertinenti   | 10-11    |           |
|  | <b>Percorso sostanzialmente coerente e con un utilizzo complessivamente adeguato di connettivi</b>          | <b>9</b> |           |
|  | Percorso non sempre coerente  | 6-8      |           |
|  | Percorso con gravi incoerenze   | 4-5      |           |
| Percorso con gravi e diffuse incoerenze  | 0,5-3   |          |           |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione     | Descrittori   |          |           |
|  | Utilizzo pienamente congruente e rigoroso dei riferimenti culturali   | 14-15    |           |
|  | Utilizzo congruente e rigoroso dei riferimenti culturali  | 12-13    |           |
|  | Utilizzo adeguato dei riferimenti culturali   | 10-11    |           |
|  | <b>Utilizzo sostanzialmente appropriato dei riferimenti culturali</b>                                       | <b>9</b> |           |
|  | Utilizzo limitato e talvolta inappropriato dei riferimenti culturali  | 6-8      |           |
|  | Utilizzo carente e spesso errato dei riferimenti culturali  | 4-5      |           |
| Utilizzo gravemente improprio o assente dei riferimenti culturali                                | 0,5-3   |          |           |
|  | Punteggio TOTALE  |          | ___/ 100  |
|  | VOTO  |          | ___/ 10   |
| Si esplicita a titolo indicativo il voto in ventesimi come dato orientativo per l'Esame di Stato |   |          | ___/ 20   |

- Il voto in DECIMI si ottiene dal punteggio in CENTESIMI dividendo per 10 + arrotondamento per eccesso.
- Il voto in VENTESIMI deriva con opportuna proporzione dal punteggio in CENTESIMI.

I COMMISSARI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DI 1^ PROVA – TIPOLOGIA C

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO<br>TIPOLOGIA C  |   |          |           |
|---|---|----------|-----------|
| STUDENTE: _____   |   |          |           |
| 1. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO   |   |          |           |
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo   | Descrittori   | punti    | assegnati |
|   | Testo organico ed articolato con originalità  | 9-10     |           |
|   | Testo organico ed articolato  | 7-8      |           |
|   | <b>Testo nel complesso organico ed articolato</b>                                   | <b>6</b> |           |
|   | Testo non sempre organizzato  | 4-5      |           |
|   | Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione                         | 0,5-3    |           |
| Coesione e coerenza testuale  | Descrittori   |          |           |
|   | Testo rigorosamente coeso e coerente  | 9-10     |           |
|   | Testo coeso e coerente  | 7-8      |           |
|   | <b>Testo complessivamente coeso e coerente</b>                                      | <b>6</b> |           |
|   | Testo non sempre coeso e coerente   | 4-5      |           |
|   | Testo non coeso e incoerente  | 0,5-3    |           |
| 2. COMPETENZA LINGUISTICA   |   |          |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | Descrittori   |          |           |
|   | Lessico ricco, vario e appropriato  | 9-10     |           |
|   | Lessico vario e appropriato   | 7-8      |           |
|   | <b>Lessico complessivamente appropriato</b>   | <b>6</b> |           |
|   | Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo                                    | 4-5      |           |
|   | Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali                                     | 0,5-3    |           |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Descrittori   |          |           |
|   | Testo pienamente corretto; uso efficace/consapevole della punteggiatura             | 9-10     |           |
|   | Testo corretto; uso adeguato della punteggiatura                                    | 7-8      |           |
|   | <b>Testo nel complesso corretto; qualche incertezza nell'usodella punteggiatura</b> | <b>6</b> |           |
|   | Testo con alcuni errori grammaticali; uso poco appropriato della punteggiatura      | 4-5      |           |
|   | Testo scorretto; uso improprio della punteggiatura                                  | 0,5-3    |           |
| 3. COMPETENZA CULTURALE E CRITICA   |   |          |           |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | Descrittori   |          |           |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e approfonditi                     | 9-10     |           |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali appropriati                                      | 7-8      |           |
|   | <b>Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti</b>                             | <b>6</b> |           |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi/superficiali                           | 4-5      |           |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali scorretti o assai carenti                        | 0,5-3    |           |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | Descrittori   |          |           |
|   | Rielaborazione critica sicura e originale   | 9-10     |           |
|   | Rielaborazione critica sicura   | 7-8      |           |
|   | <b>Rielaborazione critica nel complesso adeguata</b>                                | <b>6</b> |           |
|   | Rielaborazione critica superficiale   | 4-5      |           |
|   | Rielaborazione critica molto limitata/inesistente                                   | 0,5-3    |           |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO  
TIPOLOGIA C**

STUDENTE: \_\_\_\_\_

**4. COMPETENZE SPECIFICHE TIPOLOGIA C**

| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | Descrittori   | punti    | assegnati |
|---|---|----------|-----------|
|   | Puntuale e articolata pertinenza del testo                                      | 9-10     |           |
|   | Puntuale pertinenza del testo   | 7-8      |           |
|   | <b>Sostanziale pertinenza del testo</b>   | <b>6</b> |           |
|   | Parziale pertinenza del testo   | 4-5      |           |
|   | Gravi carenze di pertinenza del testo   | 0,5-3    |           |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione  | Descrittori   |          |           |
|   | Esposizione originale, ordinata e lineare                                       | 14-15    |           |
|   | Esposizione ordinata e lineare  | 12-13    |           |
|   | Esposizione sostanzialmente ordinata e lineare                                  | 10-11    |           |
|   | <b>Esposizione sufficientemente ordinata e lineare, con lievi imprecisioni</b>  | <b>9</b> |           |
|   | Esposizione talvolta disordinata  | 6-8      |           |
|   | Esposizione disordinata   | 4-5      |           |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | Descrittori   |          |           |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali originali, pienamente corretti e articolati  | 14-15    |           |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali pienamente corretti e articolati             | 12-13    |           |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali corretti e nel complesso articolati          | 10-11    |           |
|   | <b>Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e articolati</b> | <b>9</b> |           |
|   | Alcune imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali                         | 6-8      |           |
|   | Numerose imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali                       | 4-5      |           |
| Gravissime lacune ed errori nei riferimenti culturali   | 0,5-3   |          |           |
|   | Punteggio TOTALE  |          | ___/ 100  |
|   | VOTO  |          | ___/ 10   |
| Si esplicita a titolo indicativo il voto in ventesimi come dato orientativo per l'Esame di Stato                    |   |          | ___/ 20   |

- Il voto in DECIMI si ottiene dal punteggio in CENTESIMI dividendo per 10
- Il voto in VENTESIMI deriva con opportuna proporzione dal punteggio in CENTESIMI.

I COMMISSARI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA

CANDIDATO \_\_\_\_\_

COMMISSIONE \_\_\_\_\_

| INDICATORI   | LIVELLI | DESCRITTORI  | PUNTI (ventesimi) | PUNTI (decimi) | PUNTI ASSEGNATI |
|--|---------|--|-------------------|----------------|-----------------|
| Correttezza dell'iter progettuale (2-6-/20)                                      | L1      | Utilizza con consapevolezza e creatività il percorso progettuale, che risulta efficace e esauriente. | 6                 | 3              |                 |
|  | L2      | Organizza e sviluppa le fasi del percorso progettuale correttamente.                                 | 5                 | 2.5            |                 |
|  | L3      | Sviluppa e utilizza elementi essenziali del percorso progettuale                                     | 4                 | 2              |                 |
|  | L4      | Utilizza in modo discontinuo gli elementi del percorso progettuale.                                  | 2                 | 1              |                 |
| Pertinenza e coerenza con la traccia (1-4/20)                                    | L1      | Analizza e interpreta in modo pertinente, consapevole, approfondito e completo la traccia proposta.  | 4                 | 2              |                 |
|  | L2      | Interpreta in modo organico e appropriato la traccia proposta  | 3                 | 1.5            |                 |
|  | L3      | Sviluppa in modo corretto e adeguato la traccia proposta.  | 2.5               | 1.25           |                 |
|  | L4      | Recepisce in modo incompleto, a volte non coerente, la traccia proposta                              | 1                 | 0.5            |                 |
| Padronanza degli strumenti, delle tecniche e dei materiali (1-4/20)              | L1      | Consapevole e disinvolta, tecnicamente ineccepibile  | 4                 | 2              |                 |
|  | L2      | Appropriata e corretta relativamente alle tecniche di rappresentazione e conoscenza dei materiali.   | 3                 | 1.5            |                 |
|  | L3      | Semplice e appropriata.  | 2.5               | 1.25           |                 |
|  | L4      | Incerta e non sempre appropriata.  | 1                 | 0.5            |                 |
| Autonomia e originalità della proposta progettuale e degli elaborati (0.75-3/20) | L1      | Applica le conoscenze in maniera completa, autonoma, disinvolta, fluida e originale.                 | 3                 | 1.5            |                 |
|  | L2      | Affronta il percorso in modo autonomo e appropriato.   | 2.5               | 1.250          |                 |
|  | L3      | Elabora una proposta progettuale essenziale e corretta.  | 1.5               | 0.75           |                 |
|  | L4      | Dimostra limitata originalità e autonomia.   | 0.75              | 0.375          |                 |
| Efficacia comunicativa (0.75-3/20)   | L1      | Significativa, fluida e originale.   | 3                 | 1.5            |                 |
|  | L2      | Completa, disinvolta e appropriata.  | 2.5               | 1.25           |                 |
|  | L3      | Semplice e corretta  | 1.5               | 0.75           |                 |
|  | L4      | Parziale e incerta   | 0.75              | 0.375          |                 |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO DISCIPLINA</b>   |         |  | ____/20           | ___/10         |                 |
| <b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALL'UNANIMITÀ</b>  |         |  |                   |                |                 |

COMMISSARI

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## GRIGLIA MINISTERIALE PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

CANDIDATO \_\_\_\_\_ COMMISSIONE \_\_\_\_\_

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio  |
|---|---------|--|-----------|------------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |            |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |            |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |            |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |            |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |            |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1    |            |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50-2.50 |            |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |            |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |            |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |            |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |            |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |            |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |            |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |            |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |            |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50      |            |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |            |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |            |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |            |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |            |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |            |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |            |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |            |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |            |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |            |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>   |         |  |           | <b>/20</b> |

COMMISSARI

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## NODI CONCETTUALI ELABORATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| MATERIE                    | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  | STORIA   | STORIA DELL'ARTE   | MATEMATICA   | FISICA   | LINGUA E LETTERATURA INGLESE  | DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE  | LABORATORIO DI DELLA FIGUARZIONE SCULTOREA   |
|----------------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 1° NODO CONCETTUALE NATURA | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natura simbolista (Pascoli)</li> <li>- Natura e paesaggi del Verismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natura evolucionista (Darwin)</li> <li>- Bonifiche fasciste</li> <li>- Rivoluzione industriale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manet-Les Dejuner sur l'herbe.</li> <li>- Monet-La Grenouillere, Serie di ninfee.</li> <li>- Seurat-Una domenica pomeriggio alla Grande Jatte.</li> <li>- Cezanne-Le grandi bagnanti.</li> <li>- Gauguin-la Orana Maria.</li> <li>- Van Gogh-I girasoli.</li> <li>- Mondrian-Albero rosso.</li> </ul> | <p>La matematica nella comprensione e rappresentazione dei fenomeni naturali.</p> <p>La natura dell'infinito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di funzione (lineare, quadratica, esponenziale) e loro grafici</li> </ul> | <p>La fisica come scienza della natura: comprensione dei fenomeni attraverso leggi e modelli.</p> <p><b>-Osservazione e descrizione dei fenomeni naturali</b></p> <p>Metodo scientifico applicato alla natura.</p> <p>Ruolo dell'osservazione, dell'esperimento e della teoria.</p> <p><b>-Leggi della natura</b></p> <p>Concetto di legge fisica universale (es. gravità)..</p> <p><b>-Energia e trasformazioni</b></p> <p>Emissioni di Co2.</p> <p><b>-Forze in natura</b></p> <p>Forze fondamentali (gravitazionale, elettromagnetica).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dickens: Oliver Twist</li> <li>- Emily Brontë: Wuthering Heights</li> <li>- Charlotte Brontë: Jane Eyre</li> <li>- Stevenson: The Strange Case Of Dr Jekyll And Mr Hyde</li> <li>- Oscar Wilde: The Picture Of Dorian Gray,</li> <li>- The Importance Of Being Earnest</li> <li>- Lewis Carroll: Alice In Wonderland</li> <li>- James Joyce: Dubliners, Ulysses</li> <li>- Virginia Woolf: Mrs Dalloway, To The Lighthouse</li> <li>- George Orwell: 1984</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio dell'iter progettuale sulla natura, ispirata alla citazione di Primo Levi su come apprendere dagli animali per la costruzione di una società migliore.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione e reinvenzione della forma.</li> <li>- Analisi della forma e della sua configurazione: scheletro strutturale, masse, proporzioni.</li> <li>- La realtà (studio dal vero).</li> <li>- Osservazione e riproduzione del soggetto dal vero.</li> </ul> |

| MATERIE                        | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                             | STORIA                     | STORIA DELL'ARTE   | MATEMATICA | FISICA | LINGUA E LETTERATURA INGLESE  | DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE | LABORATORIO DI DELLA FIGUARZIONE SCULTOREA  |
|--------------------------------|---|----------------------------|--|------------|--------|---|----------------------------------|---|
| 2° NODO CONCETTUALE<br>VIAGGIO | - Il viaggio come altro da sé<br>- I PASTORI (D'Annunzio) | - Emigrazione<br>- Colonie | - Daumier-Il vagone di terza classe.<br>- Signac-Il porto di Saint Tropez.<br>- Redon-Occhio mongolfiera.<br>- Klee-Castello e sole.<br>- Kandinskij-Il cavaliere azzurro. |            |        | - Dickens: Oliver Twist<br>- Emily Brontë: Wuthering Heights<br>- Charlotte Brontë: Jane Eyre<br>- Stevenson: The Strange Case Of Dr Jekyll And Mr Hyde<br>- Oscar Wilde: The Picture Of Dorian Gray,<br>The Importance Of Being Earnest<br>- Lewis Carroll: Alice In Wonderland<br>- James Joyce: Dubliners, Ulysses<br>- Virginia Woolf: Mrs Dalloway, To The Lighthouse<br>- George Orwell: 1984 |                                  | - Rielaborazione e reinvenzione della forma.<br>- Analisi della forma e della sua configurazione : scheletro strutturale, masse, proporzioni.<br>- La realtà (studio dal vero).<br>- Osservazione e riproduzione del soggetto dal vero. |

| MATERIE                                    | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  | STORIA  | STORIA DELL'ARTE   | MATEMATICA | FISICA | LINGUA E LETTERATURA INGLESE   | DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE  | LABORATORIO DI DELLA FIGURAZIONE SCULTOREA   |
|--|--|---|--|------------|--------|--|---|--|
| 3° NODO CONCETTUALE INTELLETTUALE E POTERE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'Annunzio e il fascismo</li> <li>- Pirandello e la letteratura antifascista</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazismo e Fascismo e censura</li> <li>- La Propaganda</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renoir-Ballo al Moulin de La Galette.</li> <li>- Degas-L'assenzio.</li> <li>- Gauguin-La visione dopo il sermone.</li> <li>- Van Gogh-I mangiatori di patate.</li> <li>- Munch-L'Urlo.</li> <li>- Rousseau-La Guerra.</li> <li>- Klimt-il bacio.</li> <li>- Shiele-L'abbraccio.</li> <li>- Picasso-Guernica.</li> </ul> |            |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dickens: Oliver Twist</li> <li>- Emily Brontë: Wuthering Heights</li> <li>- Charlotte Brontë: Jane Eyre</li> <li>- Stevenson: The Strange Case Of Dr Jekyll And Mr Hyde</li> <li>- Oscar Wilde: The Picture Of Dorian Gray, The Importance Of Being Earnest</li> <li>- Lewis Carroll: Alice In Wonderland</li> <li>- James Joyce: Dubliners, Ulysses</li> <li>- Virginia Woolf: Mrs Dalloway, To The Lighthouse</li> <li>- George Orwell: 1984</li> </ul> | <p>Studio dell'iter progettuale sul futurismo, con particolare attenzione al ruolo dell'intellettuale nella rottura dell'arte del passato e nella formazione di un'arte nuova al servizio del progresso.</p> <p>Ispirazione per l'opera agli artisti del manifesto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione e reinvenzione della forma.</li> <li>- Analisi della forma e della sua configurazione</li> <li>- scheletro strutturale, masse, proporzioni.</li> <li>- La realtà (studio dal vero).</li> <li>- Osservazione e riproduzione del soggetto dal vero.</li> </ul> |

| MATERIE                       | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  | STORIA  | STORIA DELL'ARTE  | MATEMATICA   | FISICA   | LINGUA E LETTERATURA INGLESE  | DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE  | LABORATORIO DI DELLA FIGURAZIONE SCULTOREA   |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|---|---|--|
| 4° NODO CONCETTUALE VELOCITA' | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Futurismo</li> <li>- Positivismo</li> <li>- Cinematografia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivoluzione industriale</li> <li>- Le città e la società di massa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monet-Levar del Sol.</li> <li>- Degas-Balletto.</li> <li>- Seurat-il Circo.</li> <li>- Matisse-La danza.</li> <li>- Boccioni-La città che sale.</li> <li>- Balla-Dinamismo di un cane al guinzaglio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporto tra grandezze</li> <li>- Velocità come rapporto tra spazio e tempo (<math>v = s/t</math>).</li> <li>- Concetto di unità di misura composta (m/s, km/h).</li> <li>- Proporzionalità</li> <li>- Proporzionalità diretta tra spazio e tempo a velocità costante.</li> <li>- Funzioni</li> <li>- Velocità costante rappresentata da funzioni lineari.</li> <li>- Analisi del grafico spazio-tempo: pendenza come velocità</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di velocità</li> <li>- Velocità media: <math>v = \Delta s / \Delta t</math>.</li> <li>- Velocità istantanea: limite del rapporto spazio/tempo per <math>\Delta t \rightarrow 0</math>.</li> <li>- Tipologie di moto</li> <li>- Moto rettilineo uniforme (MRU): velocità costante.</li> <li>- Moto uniformemente accelerato (MUA): velocità variabile</li> <li>- Moto di cariche: corrente elettrica</li> <li>- Unità di misura e strumenti</li> <li>- Strumenti per misurare la velocità (tachimetro, cronometro, fotocellule).</li> <li>- Conversione tra unità (m/s <math>\leftrightarrow</math> km/h).</li> <li>- Applicazioni della velocità</li> <li>- Velocità in ambito quotidiano (mezzi di trasporto).</li> <li>- Velocità nella natura: corpi in caduta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dickens: Oliver Twist</li> <li>- Emily Brontë: Wuthering Heights</li> <li>- Charlotte Brontë: Jane Eyre</li> <li>- Stevenson: The Strange Case Of Dr Jekyll And Mr Hyde</li> <li>- Oscar Wilde: The Picture Of Dorian Gray,</li> <li>- The Importance Of Being Earnest</li> <li>- Lewis Carroll: Alice In Wonderland</li> <li>- James Joyce: Dubliners, Ulysses</li> <li>- Virginia Woolf: Mrs Dalloway, To The Lighthouse</li> <li>- George Orwell: 1984</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo di un progetto ispirato al concetto di velocità e alla sua rappresentazione nel movimento futurista sul tema "Il significato odierno di velocità nella vita quotidiana, (gesti, sport o altre dinamiche personali)".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione e reinvenzione della forma.</li> <li>- Analisi della forma e della sua configurazione: scheletro strutturale, masse, proporzioni.</li> <li>- La realtà (studio dal vero).</li> <li>- Osservazione e riproduzione del soggetto dal vero.</li> </ul> |

RELAZIONI FINALE SUI PROGRAMMI SVOLTI

EDUCAZIONE CIVICA

**Fonti normative.**

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “Introduzione dell’insegnamento dell’educazione civica”;
- DM del 22.06.2020 – Linee guida per l’insegnamento dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 Agosto 2019, n. 92;
- Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica.

**Programmazione disciplinare e conteggio ore.**

Sulla base di quanto disposto dalle Linee-guida ministeriali e tendo conto del progetto d’Istituto elaborato del Referente per l’educazione civica, il Consigli di Classe ha elaborato la seguente unità didattica

Si indicano di seguito: discipline coinvolte, temi trattati e ore svolte.

**TITOLO UNITÀ DIDATTICA: AGENDA 2030**

| TEMPI                    | AMBITO        | DISCIPLINE INTERESSATE | ARGOMENTI  | VERIFICA               | ORE       |
|--------------------------|---------------|------------------------|--|------------------------|-----------|
| PRIMO QUADRIMESTRE       | LEGALITÀ      | RELIGIONE              | Goal 5: Parità di genere<br>Il gender pay gap  | Orale                  | 2         |
|                          | LEGALITÀ      | INGLESE                | Goal 5: Parità di genere<br>Jane Eyre  | elaborato              | 2         |
|                          | LEGALITÀ      | ITALIANO               | Goal 5: Parità di genere   | Discussione            | 2         |
|                          | LEGALITÀ      | FILOSOFIA              | Goal 8<br>Art. 4 della Costituzione  | Elaborato multimediale | 4         |
|                          | SOSTENIBILITÀ | STORIA DELL'ARTE       | Goal 11: Città e comunità sostenibili,<br>punto 4<br>Tutela del patrimonio artistico e Culturale | Elaborato multimediale | 1         |
|                          | SOSTENIBILITÀ | SCIENZE MOTORIE        | Goal 3: Salute e benessere<br>I disturbi alimentari nell'adolescenza                             | Questionario           | 2         |
|                          | SOSTENIBILITÀ | FISICA                 | Goal 7: Energia pulita e accessibile   | Elaborato multimediale | 2         |
|                          | SOSTENIBILITÀ | DISCIPLINE PLASTICHE   | Goal 14: Vita sott'acqua<br>Goal 15: Vita sulla terra<br>Lavoro plastico/scultoreo               | Prova pratica          | 4         |
|                          | SOSTENIBILITÀ | LAB. FIG. PLASTICA     | Goal 14: Vita sott'acqua<br>Goal 15: Vita sulla terra<br>Lavoro grafico                          | Prova pratica          | 8         |
| <b>TOTALE ORE SVOLTE</b> |               |                        |  |                        | <b>27</b> |

| ATTIVITÀ AGGIUNTIVE                   |  |          |
|---------------------------------------|--|----------|
| 27/11/2024                            | Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi                                   | 3        |
| 11/12/2024                            | Visione dello spettacolo "La leggenda del pallavolista volante" presso il Teatro dei Marsi | 3        |
| 29/04/2025                            | Conferenza "Vivere nella Infosfera" presso il Teatro dei Marsi                             | 3        |
| <b>TOTALE ORE ATTIVITÀ AGGIUNTIVE</b> |  | <b>9</b> |

|                               |  |           |
|-------------------------------|--|-----------|
| <b>TOTALE ORE COMPLESSIVE</b> |  | <b>36</b> |
|-------------------------------|--|-----------|

### **Metodologie.**

I temi sono stati affrontati dai docenti coinvolti con diverse metodologie, scegliendo di volta in volta quella più idonea alla trattazione dell'argomento, alternando lezioni frontali e interattive, cooperative learning e esercitazioni pratiche.

L'offerta didattica inizialmente progettata dal Consiglio di classe è stata arricchita dalle conferenze indicate nel prospetto.

### **Materiali e fonti.**

Libri di testo, spunti didattici e letture in formato digitale o cartaceo, supporti audiovisivi.

### **Obiettivi specifici di apprendimento:**

- promuovere la conoscenza del concetto di sviluppo sostenibile come stile di vita e come base per la progettazione di strutture e comportamenti condivisi nella società contemporanea;
- riconoscere gli apporti della cultura non solo scientifica alla costruzione di una società fondata sul concetto di sviluppo sostenibile;
- maturare comportamenti in linea con la salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse da applicare quotidianamente e da tramandare alle future generazioni;
- sviluppare comportamenti ecologicamente responsabili, assumendo il principio di responsabilità;
- sviluppare la coscienza civile e ampliare il concetto di identità territoriale in un'ottica planetaria;
- saper partecipare con opinioni supportate da fonti sicure al dibattito culturale sui temi della salvaguardia dell'ambiente.

### **Competenze chiave sviluppate.**

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, giuridico) e di complessità diversa, trasmessi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari**, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Individuare e rappresentare**, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.

### **Valutazione**

Per la correzione è stata adottata la griglia approvata in sede di Collegio Docenti.

Il coordinatore ha raccolto i voti delle singole discipline e sottoposto una proposta di voto in sede di Consiglio di Classe, dove si è provveduto alla ratifica.

Avezzano, 15/05/2025

Il Coordinatore di classe  
prof.ssa Marina Toracchio



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI-BELLISARIO"**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO - LICEO ARTISTICO**  
 ITE-CAT-GRAF.: Via Monsignor D. Valerii, 131 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.39262  
 ITE: Via Pasquale Santilli, 1 - 67043 CELANO (AQ) - Tel. 0863.791186  
 LICEO ARTISTICO: via XX settembre, 425 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.599333  
 Codice Scuola AQIS01300L – C.F.: 90038800661 - Codice Univoco: UFU2TX  
 Sito Web: [www.itsgalilei.edu.it](http://www.itsgalilei.edu.it) Email: [aqis01300l@istruzione.it](mailto:aqis01300l@istruzione.it) PEC: [aqis01300l@pec.istruzione.it](mailto:aqis01300l@pec.istruzione.it)



## PLESSO: LICEO ARTISTICO "V. BELLISARIO"

a.s. 2024/2025

CLASSE: VD      INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVE

36

### Relazione finale sul programma svolto

|                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| <b>DOCENTE</b>                | Massimo Pietrantoni |
| <b>MATERIA</b>                | Italiano            |
| <b>NUMERO ORE SETTIMANALI</b> | 4                   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b> |   |
| <b>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</b>        |   |
| <b>MATERIALI DIDATTICI</b>            | <input type="checkbox"/> monografie <input type="checkbox"/> articoli e riviste specializzate <input type="checkbox"/> blog e siti internet specifici<br><input type="checkbox"/> video e podcast <input type="checkbox"/> materiale fornito dal docente<br><input type="checkbox"/> altro ( <i>specificare</i> ) |

|  |                     |   |                      |   |                    |                      |
|--|---------------------|---|----------------------|---|--------------------|----------------------|
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b> |                     |   |                      |   |                    |                      |
| X  | Lezione frontale    | X | Lezione dialogata    | X | Lezione guidata    | Lezione-dibattito    |
| X  | Metodo induttivo    |   | Metodo deduttivo     |   | Metodo scientifico | Metodo esperienziale |
|  | Lezione interattiva |   | Cooperative learning |   | Scoperta guidata   | Debate               |
|  | Problem solving     |   | Brainstorming        |   | Storytelling       | Learning by doing    |
|  | E-learning          |   | Peer education       |   | Flipped classroom  | Circle time          |

|  |                   |  |                       |  |                   |  |                         |
|--|-------------------|--|-----------------------|--|-------------------|--|-------------------------|
| <b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE</b> |                   |  |                       |  |                   |  |                         |
|  | Verifiche orali   |  | Verifiche scritte     |  | Prove pratiche    |  | Prove strutturali       |
|  | Prove strutturate |  | Prove semistrutturate |  | Questionari       |  | Relazioni               |
|  | Sviluppo progetti |  | Verifiche sommative   |  | Compiti di relata |  | Test di autovalutazione |

\*Per le griglie di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

| MODALITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |  | MODALITÀ DI POTENZIAMENTO |  |
|---------------------------------------|--|---------------------------|--|
| X                                     | Riproposizione dei contenuti in forma diversificata                        | X                         | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          |
|                                       | Attività guidate a difficoltà crescente                                    |                           | Impulso allo spirito critico e alla creatività             |
| X                                     | Esercitazioni per migliorare e consolidare il metodo di studio e di lavoro |                           | Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
|                                       | Attività laboratoriali   |                           | Attività laboratoriali individuali e di gruppo             |
|                                       | Lavori di gruppo   |                           | Problem solving  |
|                                       | Compiti di realtà  |                           | Compiti di realtà  |

#### CONTENUTI SVOLTI

| TITOLO UDA                           | ARGOMENTI TRATTATI                     |
|--------------------------------------|--|
| La letteratura europea tra 800 e 900 | Gli equilibri europei                  |
| Il verismo                           | Verga e il manifesto del del verismo   |
| Il futurismo                         | Marinetti e il manifesto del futurismo |
| Il decadentismo                      | D'Annunzio                             |
| Il simbolismo                        | Il simbolismo francese e Pascoli       |
| Pirandello                           | La letteratura della coscienza         |

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI E COMPETENZE ACQUISITE

| OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI | OBIETTIVI MINIMI |
|---------------------------------|------------------|
| ▪                               | ▪                |

Avezzano, 15.05.2025

Il docente  
prof. Massimo Pietrantoni



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI-BELLISARIO"**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO - LICEO ARTISTICO**  
 ITE-CAT-GRAF.: Via Monsignor D. Valerii, 131 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.39262  
 ITE: Via Pasquale Santilli, 1 - 67043 CELANO (AQ) - Tel. 0863.791186  
 LICEO ARTISTICO: via XX settembre, 425 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.599333  
 Codice Scuola AQIS01300L – C.F.: 90038800661 - Codice Univoco: UFU2TX  
 Sito Web: [www.iisggalilei.edu.it](http://www.iisggalilei.edu.it) Email: [aqis01300l@istruzione.it](mailto:aqis01300l@istruzione.it) PEC: [aqis01300l@pec.istruzione.it](mailto:aqis01300l@pec.istruzione.it)



## PLESSO: LICEO ARTISTICO "V. BELLISARIO"

a.s. 2024/2025

**CLASSE: VD      INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVE**

38

### Relazione finale sul programma svolto

|                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| <b>DOCENTE</b>                | Massimo Pietrantoni |
| <b>MATERIA</b>                | Storia              |
| <b>NUMERO ORE SETTIMANALI</b> | 2                   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b> |   |
| <b>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</b>        |   |
| <b>MATERIALI DIDATTICI</b>            | <input type="checkbox"/> monografie <input type="checkbox"/> articoli e riviste specializzate <input type="checkbox"/> blog e siti internet specifici<br><input type="checkbox"/> video e podcast <input type="checkbox"/> materiale fornito dal docente<br><input type="checkbox"/> altro ( <i>specificare</i> ) |

|  |                     |   |                      |   |                    |   |                      |
|--|---------------------|---|----------------------|---|--------------------|---|----------------------|
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b> |                     |   |                      |   |                    |   |                      |
|  | Lezione frontale    | X | Lezione dialogata    | X | Lezione guidata    | X | Lezione-dibattito    |
|  | Metodo induttivo    | X | Metodo deduttivo     |   | Metodo scientifico |   | Metodo esperienziale |
|  | Lezione interattiva |   | Cooperative learning |   | Scoperta guidata   |   | Debate               |
|  | Problem solving     |   | Brainstorming        |   | Storytelling       |   | Learning by doing    |
|  | E-learning          |   | Peer education       |   | Flipped classroom  |   | Circle time          |

|  |                   |   |                       |  |                   |  |                         |
|--|-------------------|---|-----------------------|--|-------------------|--|-------------------------|
| <b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE</b> |                   |   |                       |  |                   |  |                         |
| X  | Verifiche orali   | X | Verifiche scritte     |  | Prove pratiche    |  | Prove strutturali       |
| X  | Prove strutturate |   | Prove semistrutturate |  | Questionari       |  | Relazioni               |
|  | Sviluppo progetti |   | Verifiche sommative   |  | Compiti di relata |  | Test di autovalutazione |

\*Per le griglie di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

| MODALITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |  | MODALITÀ DI POTENZIAMENTO           |  |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/>   | Riproposizione dei contenuti in forma diversificata                        |                                     | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          |
|                                       | Attività guidate a difficoltà crescente                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | Impulso allo spirito critico e alla creatività             |
|                                       | Esercitazioni per migliorare e consolidare il metodo di studio e di lavoro |                                     | Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
|                                       | Attività laboratoriali   |                                     | Attività laboratoriali individuali e di gruppo             |
|                                       | Lavori di gruppo   | <input checked="" type="checkbox"/> | Problem solving  |
|                                       | Compiti di realtà  |                                     | Compiti di realtà  |

## CONTENUTI SVOLTI

| TITOLO UDA                     | ARGOMENTI TRATTATI  |
|--------------------------------|---|
| Europa del primo 900           | L'Europa tra i due secoli   |
| La società di massa            | Gli sviluppi tecnologici gli equilibri europei  |
| Prodromi prima guerra mondiale | Gli equilibri e l'attentato di Sarajevo   |
| La prima guerra mondiale       | I fronti. La guerra di trincea. L'entrata degli USA. La sconfitta degli imperi centrali |
| La fine della guerra           | Versailles e i punti di Wilson. I costi della guerra                                    |
| Europa tra le due guerre       | Fascismo e Nazismo.   |
| La seconda guerra mondiale     | L' invasione della Polonia e l'inizio della guerra                                      |

## OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI E COMPETENZE ACQUISITE

| OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI | OBIETTIVI MINIMI |
|---------------------------------|------------------|
| ▪                               | ▪                |

Avezzano, \_\_\_\_ 15.05.2025 \_\_\_\_

Il docente

prof Massimo Pietrantoni



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI-BELLISARIO"**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO - LICEO ARTISTICO**  
 ITE-CAT-GRAF.: Via Monsignor D. Valerii, 131 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.39262  
 ITE: Via Pasquale Santilli, 1 - 67043 CELANO (AQ) - Tel. 0863.791186  
 LICEO ARTISTICO: via XX settembre, 425 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.599333  
 Codice Scuola AQIS01300L – C.F.: 90038800661 - Codice Univoco: UFU2TX  
 Sito Web: [www.iisgalilei.edu.it](http://www.iisgalilei.edu.it) Email: [aqis01300l@istruzione.it](mailto:aqis01300l@istruzione.it) PEC: [aqis01300l@pec.istruzione.it](mailto:aqis01300l@pec.istruzione.it)



## PLESSO: LICEO ARTISTICO "V. BELLISARIO"

a.s. 2024/2025

**CLASSE: VD**      **INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVE**

40

### Relazione finale sul programma svolto

|                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| <b>DOCENTE</b>                | PROF. LORENZO LATTANZI             |
| <b>MATERIA</b>                | LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE |
| <b>NUMERO ORE SETTIMANALI</b> | 3                                  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b> |  |
| <b>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</b>        | <i>L &amp; L Concise</i> , Literature and Language, Mondadori  |
| <b>MATERIALI DIDATTICI</b>            | <input type="checkbox"/> monografie X articoli e riviste specializzate <input type="checkbox"/> blog e siti internet specifici<br>X video e podcast X materiale fornito dal docente<br>X altro: Film in lingua originale |

|  |                     |   |                      |  |                    |   |                      |
|--|---------------------|---|----------------------|--|--------------------|---|----------------------|
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b> |                     |   |                      |  |                    |   |                      |
| x  | Lezione frontale    | x | Lezione dialogata    |  | Lezione guidata    | x | Lezione-dibattito    |
|  | Metodo induttivo    |   | Metodo deduttivo     |  | Metodo scientifico |   | Metodo esperienziale |
| x  | Lezione interattiva | x | Cooperative learning |  | Scoperta guidata   |   | Debate               |
|  | Problem solving     | x | Brainstorming        |  | Storytelling       |   | Learning by doing    |
| x  | E-learning          |   | Peer education       |  | Flipped classroom  |   | Circle time          |

|  |                   |   |                       |   |                   |   |                         |
|--|-------------------|---|-----------------------|---|-------------------|---|-------------------------|
| <b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE</b> |                   |   |                       |   |                   |   |                         |
| x  | Verifiche orali   | x | Verifiche scritte     |   | Prove pratiche    |   | Prove strutturali       |
| x  | Prove strutturate | x | Prove semistrutturate | x | Questionari       | x | Relazioni               |
|  | Sviluppo progetti |   | Verifiche sommative   |   | Compiti di realtà |   | Test di autovalutazione |

\*Per le griglie di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

| MODALITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO                                      |   | MODALITÀ DI POTENZIAMENTO                                  |  |
|--|---|--|--|
| Riproposizione dei contenuti in forma diversificata                        | X | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          |  |
| Attività guidate a difficoltà crescente                                    | X | Impulso allo spirito critico e alla creatività             |  |
| Esercitazioni per migliorare e consolidare il metodo di studio e di lavoro | X | Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |  |
| Attività laboratoriali   |   | Attività laboratoriali individuali e di gruppo             |  |
| Lavori di gruppo   |   | Problem solving  |  |
| Compiti di realtà  |   | Compiti di realtà  |  |

### CONTENUTI SVOLTI

41

| TITOLO UDA   | ARGOMENTI TRATTATI   |
|--|--|
| THE VICTORIAN AGE  | <i>History, Culture, Literature and Language</i>   |
|  | <b>Authors and texts:</b>  |
|  | <b>Charles Dickens</b> – <i>Oliver Twist</i> ("Oliver is taken to the workhouse, Oliver asks for more")                      |
|  | <b>Emily Brontë</b> : - <i>Wuthering Heights</i> (Catherine marries Linton, but loves Heathcliff)                            |
|  | <b>Charlotte Brontë</b> : <i>Jane Eyre</i> (All my hearth is yours, Sir")  |
|  | <b>Robert Louis Stevenson</b> : <i>The strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde</i> (Jekyll turns into Hyde)                  |
|  | <b>Oscar Wilde</b> : <i>The picture of Dorian Gray</i> (Dorian kills the portrait and himself)                               |
|  | <i>The importance of being Earnest</i> (Neither Jack nor Algernon is Ernest)   |
|  | <b>Lewis Carroll</b> : <i>Alice's adventures in Wonderland</i> (A mad tea party, chap. 7)                                    |
| THE MODERN AGE – THE 20TH CENTURY  | <i>History, Culture, Literature and Language</i>   |
|  | <b>Authors and texts:</b>  |
|  | <b>James Joyce</b> : <i>Dubliners</i> (A complete short story – "Eveline", The Dead, "I think he died for me," she answered) |
|  | <i>Ulysses</i> : (Yes I said yes I will yes)   |
|  | <b>Virginia Woolf</b> : <i>Mrs Dalloway</i> (She loved life, London, This Moment of June)                                    |
| <b>George Orwell</b> : <i>Nineteen Eighty-Four</i> (Big Brother is watching you) |  |

### OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI E COMPETENZE ACQUISITE

| OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI  | OBIETTIVI MINIMI   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comprendere testi scritti complessi in lingua inglese</b>, riconoscendone struttura, registro, finalità comunicativa e implicazioni culturali e stilistiche.</li> <li>▪ <b>Analizzare testi letterari in lingua originale</b>, collocandoli nel contesto storico, sociale e culturale di riferimento, con particolare attenzione agli autori, ai movimenti letterari e ai temi ricorrenti.</li> <li>▪ <b>Produrre testi scritti articolati e coerenti</b>, utilizzando in modo corretto e vario le strutture grammaticali e il lessico, per argomentare opinioni, sviluppare analisi critiche o riflessioni personali.</li> <li>▪ <b>Comprendere e analizzare produzioni orali autentiche</b>, come conferenze, interviste, dibattiti e materiali multimediali, cogliendo intenzioni comunicative, punti di vista e sfumature linguistiche.</li> <li>▪ <b>Interagire oralmente in modo fluente e appropriato</b>, in contesti comunicativi formali e informali, mostrando capacità argomentativa, padronanza del lessico e consapevolezza interculturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competenza linguistica</b></li> <li>▪ Comprendere il significato globale e le informazioni principali di testi scritti in lingua inglese di media difficoltà (es. articoli, saggi brevi, racconti).</li> <li>▪ Comprendere il contenuto essenziale di ascolti in lingua inglese standard (con parlato chiaro e relativamente lento), riconoscendo il tema principale e alcuni dettagli.</li> <li>▪ Produrre semplici testi scritti (e-mail, brevi saggi, sintesi) con sufficiente correttezza grammaticale, coerenza e lessico adeguato al contesto.</li> <li>▪ Partecipare a semplici conversazioni e interazioni orali, esprimendo opinioni e rispondendo in modo pertinente, con pronuncia comprensibile e struttura linguistica corretta, anche se non elaborata.</li> <li>▪ <b>Competenza culturale e letteraria</b></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Utilizzare strategie di mediazione linguistica</b>, sia scritta che orale, per riformulare contenuti e messaggi da una lingua all'altra, rispettando fedeltà, chiarezza e registro.</li> <li>▪ <b>Riflettere sulla lingua e sui suoi usi</b>, confrontando l'inglese con l'italiano e altre lingue conosciute, per sviluppare consapevolezza metalinguistica e padronanza dei registri comunicativi.</li> <li>▪ <b>Consolidare competenze linguistiche in prospettiva dell'Esame di Stato</b>, dei percorsi post-diploma e dell'inserimento in contesti internazionali (studio, lavoro, mobilità).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il contenuto di base e gli elementi principali di un testo letterario in lingua inglese, supportato da mediazione in italiano o parafrasi.</li> <li>▪ Riconoscere alcuni elementi fondamentali del contesto storico-letterario (autore, epoca, movimento, tema centrale) di testi studiati.</li> <li>▪ Esprimere semplici considerazioni personali su personaggi, tematiche o messaggi dei testi letterari affrontati.</li> </ul> <p><b>Competenza trasversale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicare strategie base di studio della lingua (uso del dizionario, individuazione delle informazioni chiave, riformulazione di concetti semplici).</li> <li>▪ Mostrare un atteggiamento collaborativo e partecipativo nel lavoro in classe e nello svolgimento delle attività proposte.</li> <li>▪ Prepararsi in modo essenziale ma adeguato per l'Esame di Stato, con riferimento alle competenze linguistiche e culturali previste dal curriculum.</li> </ul> |
|---|--|

Avezzano, 15/05/2025

Il docente

prof. Lorenzo Lattanzi



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI-BELLISARIO"**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO - LICEO ARTISTICO**  
 ITE-CAT-GRAF.: Via Monsignor D. Valerii, 131 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.39262  
 ITE: Via Pasquale Santilli, 1 - 67043 CELANO (AQ) - Tel. 0863.791186  
 LICEO ARTISTICO: via XX settembre, 425 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.599333  
 Codice Scuola AQIS01300L - C.F.: 90038800661 - Codice Univoco: UFU2TX  
 Sito Web: [www.iisggalilei.edu.it](http://www.iisggalilei.edu.it) Email: [aqis01300l@istruzione.it](mailto:aqis01300l@istruzione.it) PEC: [aqis01300l@pec.istruzione.it](mailto:aqis01300l@pec.istruzione.it)



## PLESSO: LICEO ARTISTICO "V. BELLISARIO"

a.s. 2024/2025

**CLASSE: VD      INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVE**

43

### Relazione finale sul programma svolto

|                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| <b>DOCENTE</b>                | Erika Iacobucci  |
| <b>MATERIA</b>                | Storia dell'arte |
| <b>NUMERO ORE SETTIMANALI</b> | 3                |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b> |   |
| <b>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</b>        |   |
| <b>MATERIALI DIDATTICI</b>            | <input type="checkbox"/> monografie x articoli e riviste specializzate <input type="checkbox"/> blog e siti internet specifici<br><input type="checkbox"/> video e podcast x materiale fornito dal docente<br><input type="checkbox"/> altro ( <i>specificare</i> ) |

|  |                     |   |                      |  |                    |   |                      |
|--|---------------------|---|----------------------|--|--------------------|---|----------------------|
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b> |                     |   |                      |  |                    |   |                      |
| x  | Lezione frontale    | x | Lezione dialogata    |  | Lezione guidata    |   | Lezione-dibattito    |
|  | Metodo induttivo    |   | Metodo deduttivo     |  | Metodo scientifico | x | Metodo esperienziale |
| x  | Lezione interattiva |   | Cooperative learning |  | Scoperta guidata   |   | Debate               |
|  | Problem solving     | x | Brainstorming        |  | Storytelling       |   | Learning by doing    |
|  | E-learning          |   | Peer education       |  | Flipped classroom  |   | Circle time          |

|  |                   |   |                       |  |                   |   |                         |
|--|-------------------|---|-----------------------|--|-------------------|---|-------------------------|
| <b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE</b> |                   |   |                       |  |                   |   |                         |
| x  | Verifiche orali   | x | Verifiche scritte     |  | Prove pratiche    |   | Prove strutturali       |
|  | Prove strutturate |   | Prove semistrutturate |  | Questionari       | x | Relazioni               |
|  | Sviluppo progetti |   | Verifiche sommative   |  | Compiti di relata |   | Test di autovalutazione |

\*Per le griglie di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

| MODALITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |  | MODALITÀ DI POTENZIAMENTO |  |
|---------------------------------------|--|---------------------------|--|
|                                       | Riproposizione dei contenuti in forma diversificata                        |                           | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          |
|                                       | Attività guidate a difficoltà crescente                                    | X                         | Impulso allo spirito critico e alla creatività             |
| X                                     | Esercitazioni per migliorare e consolidare il metodo di studio e di lavoro |                           | Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
|                                       | Attività laboratoriali   | X                         | Attività laboratoriali individuali e di gruppo             |
| X                                     | Lavori di gruppo   |                           | Problem solving  |
| X                                     | Compiti di realtà  |                           | Compiti di realtà  |

## CONTENUTI SVOLTI

44

| TITOLO UDA                                 | ARGOMENTI TRATTATI   |
|--|--|
| <b>Il Realismo</b>                         | <p>Caratteri generali<br/>           Autori e opere:<br/> <b>Gustave Courbet</b>, "Gli spaccapietre"<br/> <b>Honoré Daumier</b>, "Il vagone di terza classe"<br/> <b>Jean Francois Millet</b>, "L'Angelus", "Le Spigolatrici"</p> <p>Il realismo in Italia. I Macchiaioli.<br/> <b>Telemaco Signorini</b>, "La sala delle agitate"</p> <p>L'Abruzzo e <b>Teofilo Patini</b>, la Trilogia sociale</p>   |
| <b>L'Impressionismo</b>                    | <p>Gli impressionisti. Caratteri generali.<br/>           Autori e opere:<br/> <b>Édouard Manet</b>, "Les déjeuner sur l'Herbe", "Olympia"<br/> <b>Claude Monet</b>, "Impression. Soleil levant", "La Grenouiller", La Cattedrale di Rouen.<br/> <b>Pierre Auguste Renoir</b>, "Ballo al Moulin de la Galette", "La Grenouiller"<br/> <b>Edgar Degas</b>, "L'assenzio"</p>   |
| <b>Il Post-impressionismo</b>              | <p>Caratteri generali. La teoria dei colori complementari di Chevreul.<br/>           Autori e opere:<br/> <b>G. Seurat</b>, "Il circo", "Una domenica pomeriggio alla Grande Jatte"<br/> <b>Paul Signac</b>, "Porto di Saint-Tropez"<br/> <b>Paul Cezanne</b>, "Giocatori di carte", "Le grandi bagnanti"<br/> <b>Paul Gauguin</b>, "La visione dopo il sermone", "la oriana Maria", "Te tamari no atua"<br/> <b>Vincent Van Gogh</b>, "I mangiatori di patate", "Notte stellata", "Campo di grano con corvi"</p> |
| <b>Simbolismo, secessioni, art-nouveau</b> | <p>Il simbolismo. Caratteri generali.<br/>           Autori e opere:<br/> <b>Henri Rousseau</b>, "La guerra"<br/> <b>Gustave Moreau</b>, "L'apparizione"<br/> <b>Odilon Redon</b>, "Eye-Balloon"<br/>           Le Secessioni. Germania e Austria.<br/> <b>Gustav Klimt</b>, "Il bacio", "La vita e la morte"</p> <p>Le caratteristiche dell'Art Nouveau.<br/>           Il Modernismo catalano, <b>Antoni Gaudi</b>.</p>  |
| <b>L'Espressionismo</b>                    | Caratteri generali.  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>Autori e opere:<br/> <b>Edvard Munch</b>, "L'urlo"<br/> <b>Ernst – Ludwig Kirchner</b>, "Marcella", "Donna allo specchio"<br/> <b>Egon Schiele</b>, "Atto d'amore", "Gli amanti", "La famiglia"</p> <p>I fauves e la violenza del colore<br/> <b>Henri Matisse</b>, "La danza", "Nudo rosa", "La stanza rossa"</p>  |
| <b>Il Cubismo</b>    | <p>Caratteri generali.<br/> Autori e opere:<br/> <b>Pablo Picasso</b>, l'evoluzione artistica, "Demoselles d'Avignon", "Guernica"</p>  |
| <b>Il Futurismo</b>  | <p>Caratteri generali. <b>Il Manifesto.</b><br/> Autori e opere:<br/> <b>Umberto Boccioni</b>, "La città che sale", "Forme uniche nella continuità dello spazio"<br/> <b>Giacomo Balla</b>, "Dinamismo di un cane al guinzaglio"</p>   |
| <b>L'Astrattismo</b> | <p>Caratteri generali.<br/> Autori e opere:<br/> <b>Wasilij Kandinskij</b>, "Senza titolo", "Il cavaliere azzurro", "Improvvisazioni",<br/> "Composizioni"<br/> <b>Paul Klee</b>, "Castello e Sole", "Magia dei pesci"<br/> <b>Piet Mondrian</b>, "Composizione con linee", "Composizione", "Victory Boogie Woogie",<br/> "Albero rosso", "Albero argentato"</p> |
| <b>La Metafisica</b> | <p>Caratteri generali.<br/> Autori e opere:<br/> <b>Carlo Carrà</b>, "Ciò che mi ha detto il tram", "Musa metafisica"<br/> <b>De Chirico</b>, "Le muse inquietanti"</p>  |

**OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI E COMPETENZE ACQUISITE**

| OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI   | OBIETTIVI MINIMI  |
|---|---|
| <p>L'Italia è stata la prima nazione al mondo a inserire nella propria Costituzione la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico. Tra i traguardi di competenza della disciplina la conoscenza della produzione artistica, la consapevolezza dei valori estetici, e di conseguenza il rispetto del patrimonio artistico del territorio, italiano, europeo e extraeuropeo. Gli studenti hanno avuto la possibilità di incontrare le principali espressioni artistiche delle diverse civiltà ed epoche, correnti ed autori, con particolare riguardo all'arte del territorio, lungo un arco cronologico che spazia dal cinquecento al surrealismo, acquisendo, oltre alle nozioni di carattere più propriamente storico, gli elementi fondamentali del linguaggio artistico.</p> <p>Lettura e analisi sufficientemente corretta di un'opera d'arte nei suoi aspetti salienti.</p> <p>Contestualizzazione storica sufficientemente corretta di movimenti, artisti e opere.</p> <p>Espressione delle proprie conoscenze attraverso un lessico di base ed un linguaggio specifico semplice ma corretto.</p> <p>Conoscenza approfondita dell'Abruzzo e del verismo di Patini.</p> | <p>Lettura e analisi sufficientemente corretta di un'opera d'arte nei suoi aspetti salienti.</p> <p>Contestualizzazione storica sufficientemente corretta di movimenti, artisti e opere.</p> <p>Espressione delle proprie conoscenze attraverso un lessico di base ed un linguaggio specifico semplice ma corretto.</p> |

Avezzano, 15/05/2025

Il docente  
prof. Erika Iacobucci



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI-BELLISARIO"**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO - LICEO ARTISTICO**  
 ITE-CAT-GRAF.: Via Monsignor D. Valerii, 131 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.39262  
 ITE: Via Pasquale Santilli, 1 - 67043 CELANO (AQ) - Tel. 0863.791186  
 LICEO ARTISTICO: via XX settembre, 425 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.599333  
 Codice Scuola AQIS01300L – C.F.: 90038800661 - Codice Univoco: UFU2TX  
 Sito Web: [www.lisggalilei.edu.it](http://www.lisggalilei.edu.it) Email: [aqis01300l@istruzione.it](mailto:aqis01300l@istruzione.it) PEC: [aqis01300l@pec.istruzione.it](mailto:aqis01300l@pec.istruzione.it)



## PLESSO: LICEO ARTISTICO "V. BELLISARIO"

a.s. 2024/2025

**CLASSE: V D      INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVE**

46

### Relazione finale sul programma svolto

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>DOCENTE</b>                | Corvetti Luciana   |
| <b>MATERIA</b>                | Discipline grafiche e pittoriche - Laboratorio della figurazione pittorica |
| <b>NUMERO ORE SETTIMANALI</b> | 7  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b> |  |
| <b>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</b>        | Discipline Grafiche E Pittoriche   |
| <b>MATERIALI DIDATTICI</b>            | <input type="checkbox"/> monografie <input type="checkbox"/> articoli e riviste specializzate <input type="checkbox"/> blog e siti internet specifici<br><input type="checkbox"/> video e podcast <input type="checkbox"/> materiale fornito dal docente<br><input checked="" type="checkbox"/> ricerche sull argomento e dibattito. |

|  |                     |  |                      |  |                    |  |                      |
|--|---------------------|--|----------------------|--|--------------------|--|----------------------|
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b> |                     |  |                      |  |                    |  |                      |
| <input checked="" type="checkbox"/>                  | Lezione frontale    |  | Lezione dialogata    |  | Lezione guidata    |  | Lezione-dibattito    |
|  | Metodo induttivo    |  | Metodo deduttivo     |  | Metodo scientifico |  | Metodo esperienziale |
|  | Lezione interattiva |  | Cooperative learning |  | Scoperta guidata   |  | Debate               |
|  | Problem solving     |  | Brainstorming        |  | Storytelling       |  | Learning by doing    |
|  | E-learning          |  | Peer education       |  | Flipped classroom  |  | Circle time          |

|  |                   |  |                       |                                     |                   |  |                         |
|--|-------------------|--|-----------------------|-------------------------------------|-------------------|--|-------------------------|
| <b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE</b> |                   |  |                       |                                     |                   |  |                         |
|  | Verifiche orali   |  | Verifiche scritte     | <input checked="" type="checkbox"/> | Prove pratiche    |  | Prove strutturali       |
|  | Prove strutturate |  | Prove semistrutturate |                                     | Questionari       |  | Relazioni               |
|  | Sviluppo progetti |  | Verifiche sommative   |                                     | Compiti di relata |  | Test di autovalutazione |

\*Per le griglie di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

| MODALITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |  | MODALITÀ DI POTENZIAMENTO |  |
|---------------------------------------|--|---------------------------|--|
|                                       | Riproposizione dei contenuti in forma diversificata                        |                           | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          |
|                                       | Attività guidate a difficoltà crescente                                    |                           | Impulso allo spirito critico e alla creatività             |
|                                       | Esercitazioni per migliorare e consolidare il metodo di studio e di lavoro |                           | Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| X                                     | Attività laboratoriali   | X                         | Attività laboratoriali individuali e di gruppo             |
|                                       | Lavori di gruppo   |                           | Problem solving  |
|                                       | Compiti di realtà  |                           | Compiti di realtà  |

### CONTENUTI SVOLTI

| TITOLO UDA   | ARGOMENTI TRATTATI  |
|--|---|
| I have a dream...  | Bozzetti con annotazioni. Progetto esecutivo con misure dell'opera. Opera come da progetto. Relazione illustrativa puntuale e motivata sulla scelta di progetto. Ambientazione. |
| Metro Sergeant Test  | Bozzetti con annotazioni. Progetto esecutivo con misure dell'opera. Opera come da progetto. Relazione illustrativa puntuale e motivata sulla scelta di progetto. Ambientazione  |
| Se potessi mi riempirei la casa di tutti gli animali possibili...    | Bozzetti con annotazioni. Progetto esecutivo con misure dell'opera. Opera come da progetto. Relazione illustrativa puntuale e motivata sulla scelta di progetto. Ambientazione  |
| Amministrazione Regionale sviluppando il progetto di una galleria... | Bozzetti con annotazioni. Progetto esecutivo con misure dell'opera. Opera come da progetto. Relazione illustrativa puntuale e motivata sulla scelta di progetto. Ambientazione  |

### OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI E COMPETENZE ACQUISITE

| OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI   | OBIETTIVI MINIMI   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico del disegno e della pittura.</li> <li>▪ Conoscere strumenti materiali supporti, tecniche e fasi operative per la realizzazione di un'opera.</li> <li>▪ Conoscere diversi stili e modalità espressive. Conoscere e padroneggiare strumenti e procedure idonei ad utilizzare le nuove forme di espressione e comunicazione.</li> <li>▪ Conoscere la storia della produzione artistica. Il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e saper applicare autonomamente metodi procedurali e tecniche con risultati semplici ma corretti nel rispetto delle tempistiche di consegna.</li> <li>▪ Conoscere le metodologie di rappresentazione delle tecniche pittoriche e saperle applicare in modo coerente.</li> <li>▪ Conoscere e saper adottare coerentemente il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> |

Avezzano, 15/5/2025

Il docente

prof. Luciana Corvetti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI-BELLISARIO"

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO - LICEO ARTISTICO

ITE-CAT-GRAF.: Via Monsignor D. Valerii, 131 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.39262

ITE: Via Pasquale Santilli, 1 - 67043 CELANO (AQ) - Tel. 0863.791186

LICEO ARTISTICO: via XX settembre, 425 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.599333

Codice Scuola AQIS01300L - C.F.: 90038800661 - Codice Univoco: UFU2TX

Sito Web: [www.iisggalilei.edu.it](http://www.iisggalilei.edu.it) Email: [aqiso1300l@istruzione.it](mailto:aqiso1300l@istruzione.it) PEC: [aqiso1300l@pec.istruzione.it](mailto:aqiso1300l@pec.istruzione.it)



## PLESSO: LICEO ARTISTICO "V. BELLISARIO"

a.s. 2024/2025

CLASSE: V D      INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVE

48

### Relazione finale sul programma svolto

|                        |  |
|------------------------|--|
| DOCENTE                | MALVESTUTO GABRIELE                              |
| MATERIA                | LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE PLASTICO-SCULTOREA |
| NUMERO ORE SETTIMANALI | 4  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI |   |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI        |   |
| MATERIALI DIDATTICI            | <input type="checkbox"/> monografie <input type="checkbox"/> articoli e riviste specializzate <input type="checkbox"/> blog e siti internet specifici<br><input type="checkbox"/> video e podcast <input type="checkbox"/> materiale fornito dal docente<br><input type="checkbox"/> altro ( <i>specificare</i> ) |

|   |                     |   |                      |  |                    |   |                      |
|---|---------------------|---|----------------------|--|--------------------|---|----------------------|
| METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE |                     |   |                      |  |                    |   |                      |
| X   | Lezione frontale    | X | Lezione dialogata    |  | Lezione guidata    | X | Lezione-dibattito    |
|   | Metodo induttivo    | X | Metodo deduttivo     |  | Metodo scientifico |   | Metodo esperienziale |
| X   | Lezione interattiva |   | Cooperative learning |  | Scoperta guidata   |   | Debate               |
| X   | Problem solving     |   | Brainstorming        |  | Storytelling       | X | Learning by doing    |
|   | E-learning          |   | Peer education       |  | Flipped classroom  |   | Circle time          |

|   |                   |  |                       |   |                   |  |                         |
|---|-------------------|--|-----------------------|---|-------------------|--|-------------------------|
| TIPOLOGIA DI VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE |                   |  |                       |   |                   |  |                         |
|   | Verifiche orali   |  | Verifiche scritte     | X | Prove pratiche    |  | Prove strutturali       |
|   | Prove strutturate |  | Prove semistrutturate |   | Questionari       |  | Relazioni               |
| X   | Sviluppo progetti |  | Verifiche sommative   |   | Compiti di realtà |  | Test di autovalutazione |

\*Per le griglie di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

| MODALITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |  | MODALITÀ DI POTENZIAMENTO |  |
|---------------------------------------|--|---------------------------|--|
| X                                     | Riproposizione dei contenuti in forma diversificata                        | X                         | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          |
|                                       | Attività guidate a difficoltà crescente                                    | X                         | Impulso allo spirito critico e alla creatività             |
| X                                     | Esercitazioni per migliorare e consolidare il metodo di studio e di lavoro | X                         | Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| X                                     | Attività laboratoriali   | X                         | Attività laboratoriali individuali e di gruppo             |
| X                                     | Lavori di gruppo   | X                         | Problem solving  |
| X                                     | Compiti di realtà  |                           | Compiti di realtà  |

### CONTENUTI SVOLTI

| TITOLO UDA  | ARGOMENTI TRATTATI  |
|---|---|
| <b>Il bassorilievo in tutte le sue forme</b>        | Progettazione e realizzazione pratica di bassorilievi, tecniche di lavorazione dell'argilla                   |
| <b>Scultura a tutto tondo</b>                       | Progettazione e realizzazione pratica di un busto di Ignazio Silone   |
| <b>Dal progetto all'opera finale</b>                | - Tecniche di lavorazione dell'argilla<br>- Sviluppo della progettazione e realizzazione di opere individuali |
| <b>Progettazione di elaborati come da programma</b> |   |

49

### OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI E COMPETENZE ACQUISITE

| OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI   | OBIETTIVI MINIMI   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza delle teorie della percezione visiva.</li> <li>▪ Saper leggere e decodificare i linguaggi visivi.</li> <li>▪ Acquisire la capacità metodologica per interpretare e realizzare i progetti riferiti alle esperienze di laboratorio.</li> <li>▪ Saper sviluppare una ricerca artistica individuale o di gruppo su un tema dato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper progettare semplici forme tridimensionali astratte o stilizzate con la tecnica del disegno a matita</li> <li>▪ Saper sviluppare una ricerca artistica individuale o di gruppo su un tema dato.</li> </ul> |

Avezzano, 15/05/2025

Il docente

prof. Gabriele Malvestuto



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI-BELLISARIO"**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO - LICEO ARTISTICO**  
 ITE-CAT-GRAF.: Via Monsignor D. Valerii, 131 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.39262  
 ITE: Via Pasquale Santilli, 1 - 67043 CELANO (AQ) - Tel. 0863.791186  
 LICEO ARTISTICO: via XX settembre, 425 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.599333  
 Codice Scuola AQIS01300L – C.F.: 90038800661 - Codice Univoco: UFU2TX  
 Sito Web: [www.iisgalilei.edu.it](http://www.iisgalilei.edu.it) Email: [aqis01300l@istruzione.it](mailto:aqis01300l@istruzione.it) PEC: [aqis01300l@pec.istruzione.it](mailto:aqis01300l@pec.istruzione.it)



## PLESSO: LICEO ARTISTICO "V. BELLISARIO"

a.s. 2024/2025

CLASSE: V D      INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVE

50

### Relazione finale sul programma svolto

|                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| DOCENTE                | MARZUOLO FRANCO                  |
| MATERIA                | DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE |
| NUMERO ORE SETTIMANALI | 3                                |

| STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI |   |
|--------------------------------|---|
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI        | P. Di Gennaro, <i>Modi della scultura</i> , Hoepli, 2014  |
| MATERIALI DIDATTICI            | <input type="checkbox"/> monografie <input type="checkbox"/> articoli e riviste specializzate <input checked="" type="checkbox"/> blog e siti internet specifici<br><input type="checkbox"/> video e podcast <input checked="" type="checkbox"/> materiale fornito dal docente<br><input type="checkbox"/> altro ( <i>specificare</i> ) |

| METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE |                     |   |                      |   |                    |   |                      |
|---|---------------------|---|----------------------|---|--------------------|---|----------------------|
| X   | Lezione frontale    | X | Lezione dialogata    | X | Lezione guidata    | X | Lezione-dibattito    |
|   | Metodo induttivo    |   | Metodo deduttivo     |   | Metodo scientifico | X | Metodo esperienziale |
| X   | Lezione interattiva |   | Cooperative learning | X | Scoperta guidata   |   | Debate               |
| X   | Problem solving     | X | Brainstorming        |   | Storytelling       | X | Learning by doing    |
|   | E-learning          | X | Peer education       |   | Flipped classroom  |   | Circle time          |

| TIPOLOGIA DI VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE |                   |  |                       |   |                   |   |                         |
|---|-------------------|--|-----------------------|---|-------------------|---|-------------------------|
| X   | Verifiche orali   |  | Verifiche scritte     | X | Prove pratiche    |   | Prove strutturali       |
|   | Prove strutturate |  | Prove semistrutturate |   | Questionari       | X | Relazioni               |
| X   | Sviluppo progetti |  | Verifiche sommative   | X | Compiti di realtà |   | Test di autovalutazione |

\*Per le griglie di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

| MODALITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |  | MODALITÀ DI POTENZIAMENTO |  |
|---------------------------------------|--|---------------------------|--|
| X                                     | Riproposizione dei contenuti in forma diversificata                        |                           | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          |
|                                       | Attività guidate a difficoltà crescente                                    | X                         | Impulso allo spirito critico e alla creatività             |
|                                       | Esercitazioni per migliorare e consolidare il metodo di studio e di lavoro |                           | Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| X                                     | Attività laboratoriali   | X                         | Attività laboratoriali individuali e di gruppo             |
| X                                     | Lavori di gruppo   | X                         | Problem solving  |
| X                                     | Compiti di realtà  | X                         | Compiti di realtà  |

## CONTENUTI SVOLTI

51

| TITOLO UDA                          | ARGOMENTI TRATTATI   |
|-------------------------------------|--|
| <b>1. Il portfolio</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I materiali antichi e contemporanei</li> <li>- Le principali tecniche scultoree</li> <li>- L'iter progettuale</li> <li>- Sviluppo di un progetto grafico sulle abilità e conoscenze pregresse.</li> </ul>                                     |
| <b>2. Scultura sostenibile</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiali contemporanei</li> <li>- Sviluppo di una progettazione sul tema della sostenibilità (ideazione, progettazione e realizzazione di una scultura con materiali contemporanei sostenibili)</li> </ul>                                   |
| <b>3. Deformazione fisiognomica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La caricatura come mezzo di deformazione fisiognomica con riferimento agli effetti eccessivi della chirurgia estetica</li> <li>- Sviluppo di una progettazione sul tema (ideazione, progettazione e realizzazione di una scultura)</li> </ul> |
| <b>4. Dalla terra al cielo</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La figura della Dea Angizia, divinità ctonia che governa gli elementi vegetali e animali.</li> <li>- Sviluppo di una progettazione sugli elementi naturali (ideazione, progettazione e realizzazione di sculture)</li> </ul>                  |

## OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI E COMPETENZE ACQUISITE

| OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI   | OBIETTIVI MINIMI   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza delle teorie della percezione visiva.</li> <li>▪ Saper leggere e decodificare i linguaggi visivi.</li> <li>▪ Acquisire la capacità metodologica per interpretare e realizzare i progetti riferiti alle esperienze di laboratorio.</li> <li>▪ Saper gestire in maniera autonoma e critica le procedure progettuali fondamentali e operative della plastica e della scultura, con particolare attenzione alla produzione contemporanea e agli aspetti funzionali e comunicativi della ricerca plastico-scultorea.</li> <li>▪ Conoscere e padroneggiare la sperimentazione delle tecniche e dei materiali.</li> <li>▪ Avere consapevolezza delle interazioni tra tutti i tipi di medium artistico e della "contaminazione" tra i vari linguaggi e ambiti.</li> <li>▪ Acquisire capacità espositive grafiche (manuale, digitale) e verbali del proprio progetto, avendo cura dell'aspetto estetico-comunicativo della propria produzione artistica.</li> <li>▪ Saper sviluppare una ricerca artistica individuale o di gruppo su un tema dato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper fissare con semplici schizzi a matita idee e forme sul supporto cartaceo.</li> <li>▪ Saper progettare semplici forme tridimensionali astratte o stilizzate con la tecnica del disegno a matita.</li> <li>▪ Saper utilizzare in modo adeguato il chiaroscuro per rappresentare forme tridimensionali su supporti bidimensionali.</li> <li>▪ Saper sviluppare una ricerca artistica individuale o di gruppo su un tema dato.</li> </ul> |

Avezzano, 15/05/2025

Il docente

prof. Franco Marzuolo



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI-BELLISARIO"**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO - LICEO ARTISTICO**  
 ITE-CAT-GRAF.: Via Monsignor D. Valerii, 131 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.39262  
 ITE: Via Pasquale Santilli, 1 - 67043 CELANO (AQ) - Tel. 0863.791186  
 LICEO ARTISTICO: via XX settembre, 425 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.599333  
 Codice Scuola AQIS01300L – C.F.: 90038800661 - Codice Univoco: UFU2TX  
 Sito Web: [www.itsgalilei.edu.it](http://www.itsgalilei.edu.it) Email: [aqis01300l@istruzione.it](mailto:aqis01300l@istruzione.it) PEC: [aqis01300l@pec.istruzione.it](mailto:aqis01300l@pec.istruzione.it)



## PLESSO: LICEO ARTISTICO "V. BELLISARIO"

a.s. 2024/2025

52

**CLASSE: V D INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVE**

### Relazione finale sul programma svolto

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>DOCENTE</b>                | D'AMBROSIO Elisabetta Paola |
| <b>MATERIA</b>                | Matematica                  |
| <b>NUMERO ORE SETTIMANALI</b> | 2                           |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b> |  |
| <b>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</b>        | Matematica Azzurro Vol 5 Bergamini Barozzi Trifone   |
| <b>MATERIALI DIDATTICI</b>            | <input type="checkbox"/> monografie <input type="checkbox"/> articoli e riviste specializzate <input type="checkbox"/> blog e siti internet specifici<br><input checked="" type="checkbox"/> video e podcast <input type="checkbox"/> materiale fornito dal docente<br><input type="checkbox"/> altro ( <i>specificare</i> ) |

|  |                     |   |                      |  |                    |  |                      |
|--|---------------------|---|----------------------|--|--------------------|--|----------------------|
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b> |                     |   |                      |  |                    |  |                      |
| x  | Lezione frontale    | x | Lezione dialogata    |  | Lezione guidata    |  | Lezione-dibattito    |
|  | Metodo induttivo    | x | Metodo deduttivo     |  | Metodo scientifico |  | Metodo esperienziale |
|  | Lezione interattiva | x | Cooperative learning |  | Scoperta guidata   |  | Debate               |
| x  | Problem solving     |   | Brainstorming        |  | Storytelling       |  | Learning by doing    |
|  | E-learning          |   | Peer education       |  | Flipped classroom  |  | Circle time          |

|  |                   |   |                       |  |                   |  |                         |
|--|-------------------|---|-----------------------|--|-------------------|--|-------------------------|
| <b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE</b> |                   |   |                       |  |                   |  |                         |
| x  | Verifiche orali   | x | Verifiche scritte     |  | Prove pratiche    |  | Prove strutturali       |
| x  | Prove strutturate |   | Prove semistrutturate |  | Questionari       |  | Relazioni               |
|  | Sviluppo progetti |   | Verifiche sommative   |  | Compiti di relata |  | Test di autovalutazione |

\*Per le griglie di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

| MODALITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |  | MODALITÀ DI POTENZIAMENTO |  |
|---------------------------------------|--|---------------------------|--|
| X                                     | Riproposizione dei contenuti in forma diversificata                        |                           | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          |
| X                                     | Attività guidate a difficoltà crescente                                    |                           | Impulso allo spirito critico e alla creatività             |
| X                                     | Esercitazioni per migliorare e consolidare il metodo di studio e di lavoro |                           | Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
|                                       | Attività laboratoriali   |                           | Attività laboratoriali individuali e di gruppo             |
| X                                     | Lavori di gruppo   |                           | Problem solving  |
|                                       | Compiti di realtà  |                           | Compiti di realtà  |

### CONTENUTI SVOLTI

| TITOLO UDA        | ARGOMENTI TRATTATI  |
|-------------------|---|
| Funzioni Reali    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di funzione</li> <li>- Dominio e codominio di una funzione</li> <li>- Il segno di una funzione</li> <li>- Funzioni iniettive, suriettive e biettive</li> <li>- Funzioni pari e dispari</li> <li>- Funzioni crescenti e decrescenti</li> <li>- Funzioni elementari</li> </ul> |
| Limiti            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di limite di una funzione</li> <li>- Teoremi sui limiti</li> <li>- Limiti in forma indeterminata</li> <li>- Limiti notevoli</li> <li>- Asintoti</li> <li>- Grafico probabile</li> </ul>  |
| Funzioni Continue | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di funzione continua</li> <li>- Punti di discontinuità</li> </ul>  |

53

### OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI E COMPETENZE ACQUISITE

| OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI   | OBIETTIVI MINIMI   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere una funzione algebrica di variabili reali</li> <li>-Conoscere il significato di limite</li> <li>-Conoscere il significato di funzione continua</li> <li>- Conoscere come studiare una funzione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper operare con le funzioni</li> <li>-Saper calcolare i limiti</li> <li>-Saper operare con le funzioni continue</li> <li>-Saper studiare una funzione</li> </ul> |

Avezzano, 15 maggio 2025

Il docente  
prof. D'AMBROSIO Elisabetta Paola



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI-BELLISARIO"**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO - LICEO ARTISTICO**  
 ITE-CAT-GRAF.: Via Monsignor D. Valerii, 131 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.39262  
 ITE: Via Pasquale Santilli, 1 - 67043 CELANO (AQ) - Tel. 0863.791186  
 LICEO ARTISTICO: via XX settembre, 425 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.599333  
 Codice Scuola AQIS01300L - C.F.: 90038800661 - Codice Univoco: UFU2TX  
 Sito Web: [www.iisgalilei.edu.it](http://www.iisgalilei.edu.it) Email: [aqis01300l@istruzione.it](mailto:aqis01300l@istruzione.it) PEC: [aqis01300l@pec.istruzione.it](mailto:aqis01300l@pec.istruzione.it)



## PLESSO: LICEO ARTISTICO "V. BELLISARIO"

a.s. 2024/2025

**CLASSE: VD INDIRIZZO: Arti Figurative**

54

**Relazione finale sul programma svolto**

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>DOCENTE</b>                | D'AMBROSIO Elisabetta Paola |
| <b>MATERIA</b>                | Fisica                      |
| <b>NUMERO ORE SETTIMANALI</b> | 2                           |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b> |  |
| <b>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</b>        | Le Traiettorie della Fisica Vol 3 Amaldi   |
| <b>MATERIALI DIDATTICI</b>            | <input type="checkbox"/> monografie <input type="checkbox"/> articoli e riviste specializzate <input type="checkbox"/> blog e siti internet specifici<br><input checked="" type="checkbox"/> video e podcast <input type="checkbox"/> materiale fornito dal docente<br><input type="checkbox"/> altro ( <i>specificare</i> ) |

|  |                     |                                     |                      |  |                    |  |                      |
|--|---------------------|-------------------------------------|----------------------|--|--------------------|--|----------------------|
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b> |                     |                                     |                      |  |                    |  |                      |
| <input checked="" type="checkbox"/>                  | Lezione frontale    | <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione dialogata    |  | Lezione guidata    |  | Lezione-dibattito    |
|  | Metodo induttivo    | <input checked="" type="checkbox"/> | Metodo deduttivo     |  | Metodo scientifico |  | Metodo esperienziale |
|  | Lezione interattiva | <input checked="" type="checkbox"/> | Cooperative learning |  | Scoperta guidata   |  | Debate               |
| <input checked="" type="checkbox"/>                  | Problem solving     |                                     | Brainstorming        |  | Storytelling       |  | Learning by doing    |
|  | E-learning          |                                     | Peer education       |  | Flipped classroom  |  | Circle time          |

|  |                   |                                     |                       |  |                   |                                     |                         |
|--|-------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|-------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| <b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE</b> |                   |                                     |                       |  |                   |                                     |                         |
| <input checked="" type="checkbox"/>              | Verifiche orali   | <input checked="" type="checkbox"/> | Verifiche scritte     |  | Prove pratiche    |                                     | Prove strutturali       |
| <input checked="" type="checkbox"/>              | Prove strutturate |                                     | Prove semistrutturate |  | Questionari       | <input checked="" type="checkbox"/> | Relazioni               |
|  | Sviluppo progetti |                                     | Verifiche sommative   |  | Compiti di relata |                                     | Test di autovalutazione |

\*Per le griglie di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

| MODALITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |  | MODALITÀ DI POTENZIAMENTO |  |
|---------------------------------------|--|---------------------------|--|
| X                                     | Riproposizione dei contenuti in forma diversificata                        |                           | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          |
| X                                     | Attività guidate a difficoltà crescente                                    |                           | Impulso allo spirito critico e alla creatività             |
| X                                     | Esercitazioni per migliorare e consolidare il metodo di studio e di lavoro |                           | Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
|                                       | Attività laboratoriali   |                           | Attività laboratoriali individuali e di gruppo             |
| X                                     | Lavori di gruppo   |                           | Problem solving  |
|                                       | Compiti di realtà  |                           | Compiti di realtà  |

### CONTENUTI SVOLTI

| TITOLO UDA  | ARGOMENTI TRATTATI  |
|---|---|
| La carica ed il Campo Elettrico                         | -Carica elettrica e interazione tra corpi elettrizzati<br>-Conduttori e isolanti<br>-Legge di Coulomb<br>-Campo elettrico generato da cariche puntiformi  |
| Il Potenziale e la Capacità                             | - Energia potenziale elettrica<br>- Potenziale elettrico e differenza di potenziale<br>- Superfici equipotenziali e potenziale elettrico nei conduttori<br>- Condensatori e capacità<br>- Sistemi di condensatori |
| La corrente elettrica con circuiti in serie e parallelo | -Corrente elettrica<br>-Resistenza elettrica<br>-Circuiti elettrici a corrente continua<br>-Collegamenti di resistori in serie e in parallelo<br>-Potenza elettrica   |

### OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI E COMPETENZE ACQUISITE

| OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI   | OBIETTIVI MINIMI   |
|---|--|
| - Conoscere cos'è una carica elettrica ed un Campo Elettrico<br>- -Conoscere il significato di Potenziale elettrico e Capacità<br>- -Conoscere il significato di Corrente Elettrica | - Saper operare con le cariche all'interno di un campo elettrico<br>- -Saper calcolare il Potenziale e la Capacità<br>- -Saper operare con i concetti relativi alla Corrente Elettrica |

Avezzano, 15 maggio 2025

Il docente.  
prof D'AMBROSIO Elisabetta Paola



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI-BELLISARIO"**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO - LICEO ARTISTICO**

ITE-CAT-GRAF.: Via Monsignor D. Valerii, 131 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.39262

ITE: Via Pasquale Santilli, 1 - 67043 CELANO (AQ) - Tel. 0863.791186

LICEO ARTISTICO: via XX settembre, 425 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.599333

Codice Scuola AQIS01300L - C.F.: 90038800661 - Codice Univoco: UFU2TX

Sito Web: [www.itsgalilei.edu.it](http://www.itsgalilei.edu.it) Email: [aqis01300l@istruzione.it](mailto:aqis01300l@istruzione.it) PEC: [aqis01300l@pec.istruzione.it](mailto:aqis01300l@pec.istruzione.it)



## PLESSO: LICEO ARTISTICO "V. BELLISARIO"

a.s. 2024/2025

**CLASSE: V D      INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVE**

56

### Relazione finale sul programma svolto

|                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| <b>DOCENTE</b>                | MARCHETTI ALESSANDRO |
| <b>MATERIA</b>                | FILOSOFIA            |
| <b>NUMERO ORE SETTIMANALI</b> | 2                    |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b> |   |
| <b>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</b>        |   |
| <b>MATERIALI DIDATTICI</b>            | <input checked="" type="checkbox"/> monografie <input type="checkbox"/> articoli e riviste specializzate <input checked="" type="checkbox"/> blog e siti internet specifici<br><input type="checkbox"/> video e podcast <input type="checkbox"/> materiale fornito dal docente<br><input type="checkbox"/> altro ( <i>specificare</i> ) |

|  |                     |                                     |                      |                                     |                    |                                     |                      |
|--|---------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------------|
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b> |                     |                                     |                      |                                     |                    |                                     |                      |
| <input checked="" type="checkbox"/>                  | Lezione frontale    | <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione dialogata    | <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione guidata    | <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione-dibattito    |
| <input checked="" type="checkbox"/>                  | Metodo induttivo    | <input checked="" type="checkbox"/> | Metodo deduttivo     | <input checked="" type="checkbox"/> | Metodo scientifico | <input checked="" type="checkbox"/> | Metodo esperienziale |
|  | Lezione interattiva |                                     | Cooperative learning |                                     | Scoperta guidata   |                                     | Debate               |
| <input checked="" type="checkbox"/>                  | Problem solving     | <input checked="" type="checkbox"/> | Brainstorming        |                                     | Storytelling       |                                     | Learning by doing    |
| <input checked="" type="checkbox"/>                  | E-learning          | <input checked="" type="checkbox"/> | Peer education       |                                     | Flipped classroom  |                                     | Circle time          |

|  |                   |                                     |                       |  |                   |                                     |                         |
|--|-------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|-------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| <b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE</b> |                   |                                     |                       |  |                   |                                     |                         |
| <input checked="" type="checkbox"/>              | Verifiche orali   | <input checked="" type="checkbox"/> | Verifiche scritte     |  | Prove pratiche    |                                     | Prove strutturali       |
| <input checked="" type="checkbox"/>              | Prove strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> | Prove semistrutturate |  | Questionari       | <input checked="" type="checkbox"/> | Relazioni               |
|  | Sviluppo progetti | <input checked="" type="checkbox"/> | Verifiche sommative   |  | Compiti di realtà |                                     | Test di autovalutazione |

\*Per le griglie di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

| MODALITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |  | MODALITÀ DI POTENZIAMENTO |  |
|---------------------------------------|--|---------------------------|--|
| X                                     | Riproposizione dei contenuti in forma diversificata                        | X                         | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          |
| X                                     | Attività guidate a difficoltà crescente                                    | X                         | Impulso allo spirito critico e alla creatività             |
| X                                     | Esercitazioni per migliorare e consolidare il metodo di studio e di lavoro | X                         | Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
|                                       | Attività laboratoriali   |                           | Attività laboratoriali individuali e di gruppo             |
|                                       | Lavori di gruppo   | X                         | Problem solving  |
|                                       | Compiti di realtà  |                           | Compiti di realtà  |

### CONTENUTI SVOLTI

| TITOLO UDA   | ARGOMENTI TRATTATI  |
|--|---|
| <b>MARX E I CONTESTATORI DEL SISTEMA HEGELIANO</b> | - Destra e Sinistra Hegeliane. il socialismo utopistico<br>- Karl Marx e Friedrich Engels<br>- Arthur Schopenhauer<br>- Søren Kierkegaard |
| <b>IL POSITIVISMO</b>                              | - Lineamenti generali   |
| <b>DA NIETZSCHE A WEBER</b>                        | - Friedrich Nietzsche   |
| <b>FENOMENOLOGIA ED ESISTENZIALISMO</b>            | - Martin Heidegger<br>- Sviluppo dell'esistenzialismo<br>- Lineamenti generali  |
| <b>SCIENZE UMANE</b>                               | - Freud e la psicoanalisi   |

57

### OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI E COMPETENZE ACQUISITE

| OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI  | OBIETTIVI MINIMI  |
|--|---|
| <p><b>Competenza 1): Porre a confronto punti di vista e visioni filosofiche discordanti e formulare ipotesi interpretative critiche e personali</b></p> <p>Abilità: analizzare e distinguere gli argomenti secondo una struttura tematica; saper produrre schemi di riferimento generale tenendo presenti i raccordi interni a un autore e in relazione ad altri autori.</p> <p>Conoscenze: comprendere la terminologia specifica; comprendere la terminologia dei singoli autori; riconoscere e analizzare concetti filosofici; stabilire connessioni con il contesto storico-culturale.</p> <p><b>Competenza 2): Produrre analisi e riflessioni utilizzando fonti e tipologie espositive differenti</b></p> <p>Abilità: riconoscere le strutture concettuali di autori filosoficamente rilevanti all'interno di testi di vario tipo (dialogo, trattato scientifico, confessioni, aforismi...) indicandone le caratteristiche specifiche; saper esprimere anche un proprio giudizio o valutazione, in modo fondato e argomentato, su quanto appreso.</p> <p>Conoscenze: comprendere la terminologia specifica; comprendere la terminologia dei singoli autori; riconoscere e analizzare concetti filosofici; stabilire connessioni con il contesto storico-culturale.</p> | <p>Gli obiettivi minimi della disciplina sono individuati dai docenti durante le riunioni di dipartimento e riportati nella programmazione di classe cui si rimanda.</p> <p>Le competenze sono le stesse degli obiettivi specifici di apprendimento mentre le conoscenze e abilità si declinano in maniera differente.</p> <p><b>CONOSCENZE:</b> Conoscenza dei nuclei concettuali previsti per l'attivazione della competenza programmata, considerando "essenziali" unicamente i contenuti definiti "imprescindibili" all'interno delle Indicazioni Nazionali, relative all'insegnamento di Filosofia: gli stessi risultano essere i medesimi per ogni anno di corso, relativo a ciascun indirizzo liceale.</p> <p><b>ABILITA':</b> comprensione e spiegazione dei principali concetti problematizzati e affrontati; individuazione delle parti essenziali di un testo o di un'argomentazione; capacità di eseguire collegamenti semplici relativi agli argomenti svolti; eseguire collegamenti semplici tra le varie correnti filosofiche e il loro rispettivo contesto storico. In via generale, l'attività didattica sarà tarata sugli standard minimi, mettendo in atto le metodologie e le strategie più utili.</p> <p>Nel caso in cui venga rilevata una situazione di difficoltà da parte di uno o più alunni, in qualsiasi momento dell'anno, si potrà organizzare un percorso specifico, che tenga conto del tipo di bisogno rilevato. Qualsiasi percorso individualizzato dovrà, comunque, portare al raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento della socializzazione e rispetto delle regole</li> <li>• Capacità di intervenire nel dialogo in modo produttivo, personale e critico</li> <li>• Possibilità di orientarsi nei fondamenti e nelle applicazioni delle varie discipline</li> </ul> <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattare i contenuti alle reali esigenze scolastiche</li> <li>• Sollecitare l'ascolto e l'interazione, allo scopo di incuriosire e non scoraggiare l'alunno</li> <li>• Proporre gli argomenti e le attività ponderando il gap</li> </ul> |

**Competenza 3): Ricondurre i sistemi e i movimenti filosofici nel contesto storico e nella rete di rimandi concettuali**

Abilità: compiere nella lettura di un testo le seguenti operazioni: definire termini e concetti, enucleare le idee principali, costruire riassunti in modo pertinente e mirato, ricostruire anche se in modo intuitivo la strategia argomentativa.

Conoscenze: comprendere la terminologia specifica; comprendere la terminologia dei singoli autori; riconoscere e analizzare concetti filosofici; stabilire connessioni con il contesto storico-culturale.

informativo

- Ricorrere al metodo cooperativo
- Stimolare l'individuazione dell'errore in modo comprensivo e mai punitivo
- Favorire l'autovalutazione
- Dosare i compiti a casa, nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli alunni
- Programmare le verifiche scritte in accordo con la classe, evitando sovrapposizioni
- Sollecitare la partecipazione attraverso il brain storming, la peer education, il cooperative learning, la didattica laboratoriale ed il problem solving
- Verifiche: prove e attività differenziate e/o semplificate saranno tarate sugli obiettivi minimi.

Avezzano, 15/05/2025

Il docente

prof. Alessandro Marchetti



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI-BELLISARIO"**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO - LICEO ARTISTICO**  
 ITE-CAT-GRAF.: Via Monsignor D. Valerii, 131 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.39262  
 ITE: Via Pasquale Santilli, 1 - 67043 CELANO (AQ) - Tel. 0863.791186  
 LICEO ARTISTICO: via XX settembre, 425 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.599333  
 Codice Scuola AQIS01300L - C.F.: 90038800661 - Codice Univoco: UFU2TX  
 Sito Web: [www.iisggalilei.edu.it](http://www.iisggalilei.edu.it) Email: [aqis01300l@istruzione.it](mailto:aqis01300l@istruzione.it) PEC: [aqis01300l@pec.istruzione.it](mailto:aqis01300l@pec.istruzione.it)



## PLESSO: LICEO ARTISTICO "V. BELLISARIO"

a.s. 2024/2025

**CLASSE: V D      INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVI**

59

### Relazione finale sul programma svolto

|                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| <b>DOCENTE</b>                | FORMICA SIMONE             |
| <b>MATERIA</b>                | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| <b>NUMERO ORE SETTIMANALI</b> | 2                          |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b> |   |
| <b>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</b>        | Del Nista, Parker, "Più che sportivo" Ed. D'Anna (testo consigliato)  |
| <b>MATERIALI DIDATTICI</b>            | <input type="checkbox"/> monografie <input type="checkbox"/> articoli e riviste specializzate <input type="checkbox"/> blog e siti internet specifici<br><input type="checkbox"/> video e podcast <input type="checkbox"/> materiale fornito dal docente<br><input type="checkbox"/> altro ( <i>specificare</i> ) Grandi e piccoli attrezzi |

|  |                     |   |                      |  |                    |                        |
|--|---------------------|---|----------------------|--|--------------------|------------------------|
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b> |                     |   |                      |  |                    |                        |
| X  | Lezione frontale    | X | Lezione dialogata    |  | Lezione guidata    | Lezione-dibattito      |
| X  | Metodo induttivo    | X | Metodo deduttivo     |  | Metodo scientifico | X Metodo esperienziale |
|  | Lezione interattiva | X | Cooperative learning |  | Scoperta guidata   | Debate                 |
|  | Problem solving     |   | Brainstorming        |  | Storytelling       | Learning by doing      |
|  | E-learning          |   | Peer education       |  | Flipped classroom  | Circle time            |

|  |                   |  |                       |   |                   |                         |
|--|-------------------|--|-----------------------|---|-------------------|-------------------------|
| <b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE</b> |                   |  |                       |   |                   |                         |
| X  | Verifiche orali   |  | Verifiche scritte     | X | Prove pratiche    | Prove strutturali       |
|  | Prove strutturate |  | Prove semistrutturate |   | Questionari       | Relazioni               |
| X  | Sviluppo progetti |  | Verifiche sommative   |   | Compiti di realtà | Test di autovalutazione |

\*Per le griglie di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

| MODALITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |  | MODALITÀ DI POTENZIAMENTO |  |
|---------------------------------------|--|---------------------------|--|
|                                       | Riproposizione dei contenuti in forma diversificata                        |                           | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          |
|                                       | Attività guidate a difficoltà crescente                                    |                           | Impulso allo spirito critico e alla creatività             |
| X                                     | Esercitazioni per migliorare e consolidare il metodo di studio e di lavoro | X                         | Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| X                                     | Attività laboratoriali   | X                         | Attività laboratoriali individuali e di gruppo             |
| X                                     | Lavori di gruppo   |                           | Problem solving  |
|                                       | Compiti di realtà  |                           | Compiti di realtà  |

### CONTENUTI SVOLTI

| TITOLO UDA                         | ARGOMENTI TRATTATI   |
|------------------------------------|--|
| Corpo umano e attività motoria     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studio dell'anatomia del corpo umano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza degli apparati scheletrico, muscolare, articolare;</li> <li>- paramorfismi e dismorfismi;</li> <li>- studio della iperlordosi, ipercifosi e scoliosi; paramorfismi e dismorfismi degli arti inferiori.</li> </ul> </li> <li>▪ Norme di primo soccorso <ul style="list-style-type: none"> <li>- art.593 codice penale;</li> <li>- tecnica del massaggio cardiaco e respirazione artificiale;</li> <li>- contusioni e ferite, emorragie, distorsioni e lussazioni, fratture.</li> </ul> </li> </ul>   |
| Capacità motorie                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività ed esercizi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a corpo libero;</li> <li>- grandi e piccoli attrezzi;</li> <li>- a carico naturale, con leggero o medio sovraccarico;</li> <li>- di tonificazione, potenziamento muscolare, per l'equilibrio statico e dinamico, di coordinazione generale e dinamica.</li> </ul> </li> <li>▪ Attività sportive individuali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- preatletismo generale e specifico;</li> <li>- discipline dell'atletica leggera: corsa veloce, corsa di resistenza, salto in alto, salto in lungo, getto del peso.</li> </ul> </li> <li>▪ Attività sportive di squadra: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pallavolo;</li> <li>- pallacanestro;</li> <li>- dodgeball;</li> </ul> </li> <li>▪ Arbitraggio <ul style="list-style-type: none"> <li>- norme tecniche necessarie alle attività di arbitraggio per gli sport di squadra praticati nel corso dell'anno scolastico</li> </ul> </li> </ul> |
| Lo sport, le regole e il fair play | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definizione di fairplay</li> <li>▪ Le strategie dei giochi sportivi;</li> <li>▪ L'etica del confronto agonistico (il rispetto delle regole e dei compagni).</li> </ul>  |
| Capacità e abilità espressive      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ginnastica artistica</li> <li>▪ Esercizi a corpo libero, step, elastici e pesetti.</li> <li>▪ Studio di coreografie con accompagnamento musicale</li> </ul>   |
| Salute, benessere e prevenzione    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione alimentare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- studio dei principi nutritivi;</li> <li>- l'alimentazione dello sportivo;</li> <li>- studio dei disturbi alimentari nell'adolescenza;</li> <li>- anoressia-bulimia e obesità.</li> </ul> </li> <li>▪ Il doping: <ul style="list-style-type: none"> <li>- I rischi del doping sull'atleta;</li> <li>- fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale.</li> </ul> </li> <li>▪ Le dipendenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- droghe, alcool, cibo, sigarette, ludopatie, tecnodipendenze, vigoressia, dipendenza dal sesso, dipendenza dai social, shopping compulsivo;</li> <li>- principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale;</li> <li>- consapevolezza dei rischi derivanti dall'abuso di sostanze ed abitudini che possono provocare dipendenza.</li> </ul> </li> </ul>  |
| Sport ed educazione civica         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alimentazione e disturbi alimentari nell'adolescenza.</li> </ul>  |

## OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI E COMPETENZE ACQUISITE

| OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI  | OBIETTIVI MINIMI  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Valorizzazione della personalità dello studente.</li><li>▪ Auto orientamento consapevole delle attitudini personale.</li><li>▪ Acquisizione di corretti stili comportamentali nello sport e nella vita.</li><li>▪ Acquisizione degli elementi di base dell'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.</li><li>▪ Acquisire la consapevolezza della propria corporeità come conoscenza e rispetto del proprio corpo.</li><li>▪ Saper rispondere con prontezza e senso civico alle situazioni di emergenza.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Valorizzazione della personalità dello studente.</li><li>▪ Auto orientamento consapevole delle attitudini personale.</li><li>▪ Acquisizione di corretti stili comportamentali nello sport e nella vita.</li><li>▪ Acquisizione degli elementi di base dell'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.</li></ul> |

Avezzano, 15/05/2025

Il docente

prof. Simone Formica



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI-BELLISARIO"**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO - LICEO ARTISTICO**  
 ITE-CAT-GRAF.: Via Monsignor D. Valerii, 131 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.39262  
 ITE: Via Pasquale Santilli, 1 - 67043 CELANO (AQ) - Tel. 0863.791186  
 LICEO ARTISTICO: via XX settembre, 425 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. 0863.599333  
 Codice Scuola AQIS01300L – C.F.: 90038800661 - Codice Univoco: UFU2TX  
 Sito Web: [www.itsgalilei.edu.it](http://www.itsgalilei.edu.it) Email: [aqis01300l@istruzione.it](mailto:aqis01300l@istruzione.it) PEC: [aqis01300l@pec.istruzione.it](mailto:aqis01300l@pec.istruzione.it)



**PLESSO: LICEO ARTISTICO "V. BELLISARIO"**

a.s. 2024/2025

**CLASSE: 5D INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVE**

**Relazione finale sul programma svolto**

|                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| <b>DOCENTE</b>                | Di Genova Silveria |
| <b>MATERIA</b>                | Religione          |
| <b>NUMERO ORE SETTIMANALI</b> | 1                  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b> |  |
| <b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b>        | SULLA TUA PAROLA – Volume unico per il quinquennio                                       |
| <b>MATERIALI DIDATTICI</b>            | X blog e siti internet specifici<br>X materiale fornito dal docente<br>X altro: dispense |

|  |                     |   |                      |   |                    |   |                      |
|--|---------------------|---|----------------------|---|--------------------|---|----------------------|
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b> |                     |   |                      |   |                    |   |                      |
| x  | Lezione frontale    | x | Lezione dialogata    | x | Lezione guidata    | x | Lezione-dibattito    |
|  | Metodo induttivo    |   | Metodo deduttivo     |   | Metodo scientifico | x | Metodo esperienziale |
| x  | Lezione interattiva | x | Cooperative learning |   | Scoperta guidata   |   | Debate               |
|  | Problem solving     | x | Brainstorming        | x | Storytelling       |   | Learning by doing    |
|  | E-learning          |   | Peer education       |   | Flipped classroom  |   | Circle time          |

|  |                   |   |                        |   |                   |   |                         |
|--|-------------------|---|------------------------|---|-------------------|---|-------------------------|
| <b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE</b> |                   |   |                        |   |                   |   |                         |
| x  | Verifiche orali   |   | Verifiche scritte      |   | Prove pratiche    |   | Prove strutturali       |
|  | Prove strutturate |   | Prove semi strutturate | x | Questionari       | x | Relazioni               |
|  | Sviluppo progetti | x | Verifiche sommative    |   | Compiti di realtà |   | Test di autovalutazione |

\*Per le griglie di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

| MODALITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO |  | MODALITÀ DI POTENZIAMENTO |  |
|---------------------------------------|--|---------------------------|--|
| X                                     | Riproposizione dei contenuti in forma diversificata                        |                           | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          |
|                                       | Attività guidate a difficoltà crescente                                    | X                         | Impulso allo spirito critico e alla creatività             |
|                                       | Esercitazioni per migliorare e consolidare il metodo di studio e di lavoro |                           | Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
|                                       | Attività laboratoriali   |                           | Attività laboratoriali individuali e di gruppo             |
|                                       | Lavori di gruppo   |                           | Problem solving  |
|                                       | Compiti di realtà  |                           | Compiti di realtà  |

### CONTENUTI SVOLTI

63

| TITOLO UDA            | ARGOMENTI TRATTATI  |
|-----------------------|---|
| UNO SGUARDO SUL MONDO | guerra, lavoro, sfruttamento minorile, sfruttamento della prostituzione, analfabetismo, pena di morte, AIDS, fame nel mondo                         |
| IL GIUBILEO DEL 2025  | tematiche giubilari in materia di rispetto dei diritti umani, pace e giustizia.   |
| PRINCIPI DI BIOETICA  | la procreazione medicalmente assistita, l'interruzione volontaria della gravidanza, l'eutanasia e l'accanimento terapeutico, la donazione di organi |

### OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI E COMPETENZE ACQUISITE

| OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI   | OBIETTIVI MINIMI  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere il rapporto tra la chiesa e il mondo contemporaneo in riferimento alle nuove sfide della nostra epoca</li> <li>conoscere la posizione del messaggio cristiano sulle questioni di bioetica</li> <li>riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia in relazione con il mondo al fine di sviluppare un maturo senso critico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere l'importanza della religione nella società in visione del dialogo con l'altro, fondato sulla libertà religiosa</li> <li>conoscere il rapporto tra la chiesa e il mondo contemporaneo</li> <li>conoscere la concezione del matrimonio cattolico e della famiglia</li> </ul> |

Avezzano, 15.05.2025

Il docente

prof. Silveria Di Genova

Il presente documento viene ratificato dai componenti del Consiglio di Classe che lo sottoscrivono in ogni sua parte.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE                     | MATERIA D'INSEGNAMENTO   | FIRME  |
|-----------------------------|--|--|
| Pietrantoni Massimo         | Italiano, Storia, Educazione Civica  |    |
| Lattanzi Lorenzo            | Lingua e letteratura inglese, Educazione Civica  |    |
| Iacobucci Erika             | Storia dell'arte, Educazione Civica  |    |
| Corvetti Luciana            | Discipline grafiche e pittoriche, Laboratorio della figurazione grafica e pittorica, Educazione Civica |    |
| Marzuolo Franco             | Discipline plastiche e scultoree, Educazione Civica  |    |
| Malvestuto Gabriele         | Laboratorio della figurazione grafica e pittorica, Educazione Civica                                   |    |
| D'Ambrosio Elisabetta Paola | Matematica e Fisica, Educazione Civica   |   |
| Marchetti Alessandro        | Filosofia, Educazione Civica   |  |
| Formica Simone              | Scienze motorie, Educazione Civica   |  |
| Di Genova Silveria          | Religione, Educazione Civica   |  |
| Gallese Silvia              | Sostegno   |  |
| Toracchio Marina            | Sostegno   |  |

Avezzano, 15/05/2025

La coordinatrice di classe  
prof.ssa Marina Toracchio





Il Dirigente Scolastico  
Prof. Corrado Dell'Olio





*Ministero dell'istruzione e del merito*

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

### PROVA DI ITALIANO

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

#### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

##### **PROPOSTA A1**

**Gabriele D'Annunzio**, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Callaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come<sup>1</sup> scorrea la calda sabbia lieve  
per entro il cavo della mano in ozio  
il cor senti che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse  
per l'appressar dell'umido equinozio<sup>2</sup>  
che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna la mano  
era, clessidra il cor mio palpitante,  
l'ombra crescente d'ogni stelo vano<sup>3</sup>  
quasi ombra d'ago in tacito quadrante<sup>4</sup>.

##### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

##### **Interpretazione**

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

##### **PROPOSTA A2**

**Grazia Deledda**, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

<sup>1</sup> *Come*: mentre

<sup>2</sup> *umido equinozio*: il piovoso equinozio d'autunno

<sup>3</sup> *stelo vano*: stelo d'erba prossimo ad insecchire

<sup>4</sup> *ombra d'ago in tacito quadrante*: ombra dell'ago di una meridiana. *Tacito* è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone



## *Ministero dell'istruzione e del merito*

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile.

Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, riprese una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]

Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare<sup>1</sup> che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...] Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiatasi in parte nella barcaccia dell'editore Perino.

E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommaria dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'«Ultima Moda», nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile.

Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.
4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

<sup>1</sup> Edoardo Perino, tipografo ed editore romano



## Ministero dell'istruzione e del merito

### Interpretazione

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

### TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

#### PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale *'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'*?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra *'esercito'* e *'paese'*?
4. Quali fenomeni di *'adattamento'* e *'disadattamento'* vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?



## *Ministero dell'istruzione e del merito*

### Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Luca Serianni**, *L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei *Promessi sposi*, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...]

Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi.

I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del *Tabarro* di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Houppe* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale].

Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta *Storia* in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante...* a) *botti schiattate*, b) *casecavalle*, c) *pummarole*, d) *babà fraceth*». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso "prepararsi"; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L'autore sostiene che in Italia *'la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale'*: su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?



## Ministero dell'istruzione e del merito

### Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### PROPOSTA B3

Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»

Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro<sup>1</sup>. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "*smart*", "*deep*", "*learning*" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*<sup>2</sup> e nell'infosfera. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...].»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.

<sup>1</sup> Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.

<sup>2</sup> Il vocabolario online Treccani definisce l'*onlife* "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini *online* ('in linea') e *offline* ('non in linea'): *onlife* è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (*on* + *life*).



## *Ministero dell'istruzione e del merito*

2. Per quale motivo l'autore afferma *'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'*?
3. Secondo Luciano Floridi, *'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione'*. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere *'sempre più onlife e nell'infosfera'*?

### **Produzione**

L'autore afferma che *'l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente'*. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elaboro un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

#### **PROPOSTA C1**

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.

Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.

Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...]

Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.

La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### PROPOSTA C2

Testo tratto: da **Wisława Szymborska**, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia. Poesie 1957-1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so».

Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]

Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaac Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccogliercle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono *'passione e fantasia'*: condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l'ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



## *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

### **M506 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzo:** LIB6 - ARTI FIGURATIVE  
CURVATURA ARTE DEL GRAFICO-  
PITTORICO

**Tema di:** DISCIPLINE PITTORICHE

A Livorno, presso il Museo della Città, nel 2019 è stata inaugurata una mostra dal titolo **“Modigliani e l'avventura di Montparnasse”**.

L'esposizione ha ripercorso la parabola artistica e umana di **Amedeo Modigliani**, figura emblematica dell'arte del primo Novecento, il cui stile inconfondibile – caratterizzato da volti stilizzati, colli allungati e occhi spesso privi di pupille – ha rivoluzionato il concetto stesso di ritratto.

Modigliani affermava: *“Quando conoscerò la tua anima, dipingerò i tuoi occhi”*, esprimendo la sua volontà di cogliere l'essenza più profonda dei soggetti ritratti, piuttosto che la loro mera fisionomia. Nel suo linguaggio pittorico, la sintesi delle forme e la stilizzazione delle figure si legano a una profonda indagine psicologica ed emotiva. Il suo rapporto con il nudo femminile, così come con il ritratto, si nutre di questa tensione tra realtà e astrazione, tra corpo e anima.

Accanto a Modigliani, anche altri artisti hanno sintetizzato il figurativo per esprimere emozioni profonde: da Egon Schiele, con le sue figure angolari e tormentate, a Picasso, che ha rielaborato il corpo umano attraverso il Cubismo; da Matisse, che nelle sue odaliche gioca tra decorazione e sensualità, a Chagall, che trasfigura il ritratto e il paesaggio con un senso di lirismo surreale.

Il nudo, il ritratto e persino il paesaggio si caricano così di significati emotivi, trasformandosi da semplici soggetti rappresentati a specchi dell'interiorità dell'artista.

A partire dall'opera di Amedeo Modigliani e di alcuni degli artisti fin qui citati, il candidato proponga un'opera o un pannello decorativo, con una o più immagini, che rappresenti una sua interpretazione dell'astrazione anima-corpo e della sintesi emozionale nella figurazione. L'opera dovrà esprimere un legame tra il soggetto rappresentato e il suo valore emotivo, riflettendo su come la stilizzazione delle forme possa evocare sentimenti e introspezioni.

Sulla base delle metodologie progettuali e laboratoriali proprie dell'indirizzo di studi frequentato e in coerenza con il suo percorso artistico, il candidato scelga il linguaggio espressivo a lui più congeniale e progetti un'opera grafico-pittorica illustrandone il percorso ideativo.

In fase progettuale il candidato definirà, liberamente, le dimensioni dell'opera proposta ed eventualmente il contesto nel quale essa dovrebbe essere collocata.



Si richiedono i seguenti elaborati:

- schizzi preliminari e bozzetti con annotazioni;
- progetto esecutivo con misure dell'opera ed eventuali tavole di ambientazione;
- opera originale 1:1 o particolare dell'opera in scala eseguito con tecnica libera;
- relazione e descrizione delle peculiarità dell'opera e, eventualmente, del luogo prescelto per accoglierla.

Durata massima della prova: 3 giorni (6 ore per ciascun giorno)

N.B.: Nei primi 2 giorni il candidato può lasciare la sede degli esami prima che siano passate 6 ore dall'inizio della prova solo se la prova stessa è conclusa.

È consentito l'uso dei materiali e delle attrezzature, informatiche e laboratoriali (esclusa INTERNET), degli archivi digitali e dei materiali cartacei portati il primo giorno di prova dai candidati o presenti nell'istituzione scolastica.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.