Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

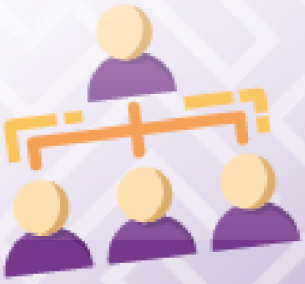
IIS G.GALILEI-BELLISARIO

AQIS01300L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS G.GALILEI-BELLISARIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***31/10/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***18263*** *del* ***09/10/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***14/11/2025*** *con delibera n. 18*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
6 Caratteristiche principali della scuola
10 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
12 Risorse professionali

Le scelte strategiche

14 Aspetti generali
18 Priorità desunte dal RAV
20 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
22 Piano di miglioramento
43 Principali elementi di innovazione
104 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

109 Aspetti generali
119 Curricolo di Istituto
134 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
146 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
151 Moduli di orientamento formativo
162 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
175 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
258 Attività previste in relazione al PNSD
265 Valutazione degli apprendimenti
268 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

276 Modello organizzativo
318 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
321 Reti e Convenzioni attivate
338 Piano di formazione del personale docente
348 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

L'Istituto Tecnico Commerciale "G. Galilei" di Avezzano fu istituito nel 1964, con sede in Via Valerii, nella zona centrale della città. Dalla fine degli anni ottanta è stata attivata la sezione del corso di studi per Ragionieri, indirizzo "Programmatori", attualmente rivisto e riorganizzato nei contenuti nel percorso di studi S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali), che ha contribuito a rinnovare e qualificare l'Istituto. Dall'anno scolastico 1998/99 l'I.T.C. ha collaborato in attività formative e didattiche con il "Centro Territoriale Permanente per la formazione degli adulti", attivando corsi serali per studenti lavoratori, dal 2005 il progetto SIRIO opera per il rientro in formazione degli adulti, ai quali è così permesso accedere all'esame di Stato per conseguire il titolo quinquennale. Nell'anno scolastico 2010-11, con la riforma "Gelmini", l'Istituto Tecnico Commerciale diventa, a partire dalle prime classi, Istituto Tecnico Economico.

ISTITUTO TECNICO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

L'istituzione dell'Istituto Tecnico per Geometri risale alla fine degli anni '50, quando, per effetto dell'intenso sviluppo economico di quegli anni, andava crescendo la richiesta sociale di istruzione e l'offerta risultava oramai inadeguata. Fino al 1979 la vita dell'ITG si è identificata con quella dell'Istituto Tecnico Commerciale, col quale costituiva un'unica istituzione scolastica. Nel 1979 la scissione della sezione Geometri da quella Commerciale divenne operativa. Nel 1981 all'Istituto viene data l'intitolazione di "L.B. Alberti", grande letterato ed architetto dell'età umanistico-rinascimentale. Nell'anno scolastico 2010-11, con la riforma "Gelmini", l'Istituto Tecnico per Geometri diventa, a partire dalle prime classi, Istituto Tecnico Tecnologico - Indirizzo "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO". Nel 2011, per effetto del piano di ristrutturazione della rete scolastica, l'I.T.E. "G. Galilei" e l'I.T.G. "L.B. Alberti" sono stati accorpati sotto un'unica Dirigenza, dando vita all'Istituto d'Istruzione Superiore "G. Galilei". Nel 2019, sempre nell'ambito del ridimensionamento degli Istituti scolastici, si è realizzata l'unione dell'IIS "Galilei" con l'Istituto Tecnico Economico di Celano.

ISTITUTO TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

A partire dall'anno scolastico 2022-2023 è stato attivato il nuovo Istituto Tecnico di Grafica e Comunicazione, un percorso di studi attuale che proietta nel mondo della comunicazione, personale e di massa, ed aiuta a capire come essa si sviluppa attraverso la grafica, i linguaggi multimediali e le nuove tecnologie. Al termine del percorso lo studente avrà competenze nel campo della comunicazione di massa e saprà gestire la progettazione, pianificazione e produzione di diversi

prodotti che caratterizzano la stampa (manifesti pubblicitari, siti internet...).

LICEO ARTISTICO

A partire dall'anno scolastico 2024-2025, in seguito alle politiche di dimensionamento, è stato accorpato all'IIS "G. Galilei", il Liceo Artistico "V. Bellisario" di Avezzano. Il Liceo Artistico "V. Bellisario" di Avezzano inizia la sua attività come Istituto Statale d'Arte nell'anno scolastico 1968/69, presso il palazzo Di Mizio in via XXIV Maggio, con le sezioni Tessile e Metalli. Nel 1970 viene aperta una succursale a Civitella Roveto, soppressa nel 1976. Nello stesso anno, l'Istituto si trasferisce nella sede attuale di via XX Settembre. Nel 1994, nell'ambito del progetto Brocca, viene avviato un corso sperimentale di rilievo e catalogazione, insieme allo “sperimentale Michelangelo” di Design per l’arredamento e il costume, che sostituisce il corso Tessile. Due anni dopo, nel 1996, il corso Michelangelo si trasforma nell'indirizzo di "Design Moda". Il nome della scuola è dedicato a Vincenzo Bellisario, politico italiano e senatore della Repubblica, nonché docente e laureato in lettere e filosofia presso l’Università degli Studi di Napoli Federico II. Bellisario è noto per la riforma della scuola media unificata, introdotta nel 1963, che ha avuto effetto nel 1965, portando all'unificazione delle scuole medie e delle scuole di avviamento professionale.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

L'I.I.S. "Galilei-Bellisario" è il risultato dell'accorpamento dell'Istituto Tecnico Economico con l'Istituto Tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio (2011) e, a partire dal 2019, è stato acquisito anche l'Istituto Tecnico Economico di Celano. Nell'anno 2024-2025, per via delle politiche di ridimensionamento è stato accorpato al nostro istituto anche il Liceo Artistico. Pertanto è nato l'IIS Galilei-Bellisario. La scuola ha conosciuto la sua massima espansione negli anni '90 con una grande stabilità di personale fortemente motivato e con alunni di fascia economico sociale medio alta. Un punto di forza della scuola è sicuramente la capacità di integrare ed includere i numerosi ragazzi stranieri di origine marocchina e gli altrettanto numerosi ragazzi con bisogni educativi speciali. Il clima generale è collaborativo per varie motivazioni: continuità della classe docente, fiducia nel cambiamento attraverso la formazione, disponibilità da parte dei numerosi insegnanti di sostegno che sono una vera e propria risorsa e la presenza di nuovi insegnanti da poco arrivati nella scuola.
Vincoli:
L'attività formativa à destinata a studenti pendolari provenienti dal comprensorio marsicano; i collegamenti con i paesi limitrofi non sono così efficaci da garantire la frequenza di attività extracurricolari. Quindi la scuola non viene vissuta come centro di aggregazione, né viene, nel complesso, percepita l'opportunità di crescita socio-economica come conseguenza dell'investimento scolastico e culturale. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze

nell'impostazione didattica e un ampio divario nei livelli di preparazione di base, rappresenta un elemento di forte criticità. Ciò rende l'avvio delle attività didattiche particolarmente denso di complessità. Attualmente lo status socio-economico delle famiglie degli studenti è basso, considerando anche l'elevato numero di alunni stranieri di I e II generazione che scelgono la nostra scuola, per gran parte dei quali va sanato uno svantaggio linguistico e culturale. Un peso notevole è rappresentato dalla disgregazione del nucleo familiare di origine che spesso porta i ragazzi a vivere in contesti familiari allargati. Ciò, unitamente a situazioni di disagio sociale, connesse al più' ampio contesto culturale, economico, oltre che a dinamiche di tipo soggettivo e legate anche a fattori di insuccesso scolastico, ha incrementato la percentuale dei giovani a rischio dispersione.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il territorio marsicano è costituito da 37 comuni con oltre 130.000 abitanti. La struttura produttiva del territorio sta cambiando, il settore agroalimentare presenta ampie potenzialità di sviluppo e realtà produttive che hanno scelto strategie di internazionalizzazione e di ecosostenibilità. Lo sviluppo del settore richiama manodopera a basso livello, ma richiede anche figure di più elevato spessore per rafforzare le funzioni direzionali, al fine di strutturare reti virtuose con altre realtà produttive e attenuare le criticità generate dalle ridotte dimensioni di molte aziende. Anche dal punto di vista industriale, la Marsica è un territorio economicamente impattante sull'intera provincia aquilana grazie ad imprese agricole, automobilistiche trainanti nel settore, multinazionali nel settore elettronico. I nuovi orizzonti dell'economia consentono di ipotizzare futuri bisogni occupazionali in ambito turistico, ma anche nello sviluppo di realtà produttive più innovative e sostenibili cui la scuola può adeguatamente rispondere. L'esigenza, ormai avvertita, di riqualificare il patrimonio pubblico, di rivalorizzare centri storici e paesaggi genera richieste di tecnici con know-how (economico ed edile) adeguato per operare in tali contesti. La scuola ha stabilito relazioni solide con EE.LL., istituzioni, ordini prof.li e aziende del territorio con cui collabora in progetti di Formazione Scuola-Lavoro, seminari di studio e approfondimento, orientamento, integrazione.
Vincoli:
La regressione economica dovuta alla contrazione del settore industriale in corso dagli anni 90, aggravata dalla della crisi pandemica, ha completamente cambiato l'economia del territorio, con ricadute devastanti a livello sociale e l'instaurarsi di situazioni di disagio con le quali la scuola, in qualità di istituzione, è stata chiamata a misurarsi. Il tasso di disoccupazione varia da un minimo dell'8 per cento a un massimo del 10. Il territorio si caratterizza per un diffuso pendolarismo verso la città di Avezzano e per una forte presenza stagionale della popolazione immigrata, soprattutto marocchini e albanesi. Molti anche i pendolari verso Roma. Il quadro è stato ulteriormente complicato dall'arrivo sul territorio di numerose comunità di immigrati, la cui presenza rappresenta

senz'altro un'opportunità di confronto e ricchezza, ma anche necessità di adozione di strumenti di integrazione non sempre disponibili e/o adeguati.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

L'I.I.S. Galilei-Bellisario usufruisce di tutte le risorse economiche derivanti da PON, PSND, POR E PNRR, anche se la gestione di tutte le procedure e piattaforme e i tempi ristretti di attuazione rendono difficoltosa la realizzazione di parte delle attività programmate. L'Istituto comprende tre edifici separati: il primo, quello centrale che ospita l'Istituto Tecnico Economico, l'Istituto Tecnologico Costruzione, Ambiente e Territorio e l'Istituto Tecnico di Grafica e Comunicazione, il secondo che ospita l'ITE di Celano e infine l'edificio in cui ha sede il Liceo Artistico Bellisario. Tutti gli edifici sono dotati di scale di sicurezza esterne, porte antipanico, ascensori e bagni per disabili. Ogni edificio è dotato di laboratori, palestra (eccetto l'ITE di Celano), aula magna, biblioteca ecc...inoltre tutte le aule sono dotate di Lim, Pc e collegamento ad internet. Grazie ai progetti Classrooms e Labs del Pnrr, la scuola ha acquistato importanti attrezzature multimediali: pc, digital board, dispositivi per la fruizione della realtà virtuale e aumentata, robot per il coding e dispositivi e software per le stem ecc... ha altresì allestito un'aula immersiva, un laboratorio per il marketing e la comunicazione e un laboratorio per studiare il risparmio energetico abitativo.
Vincoli:
Spesso le attività e i percorsi dedicati a docenti e studenti, rientranti nell'ambito del PNRR, da espletare in tempi abbastanza ristretti, si accavallano, rendendo difficile e a volte impossibile attuare tutto ciò che era stato progettato. Purtroppo i 100 pc acquistati con il progetto "Classrooms" a disposizione degli alunni, da far ruotare nelle classi che ne fanno richiesta per lezioni in digitale, sono fermi nei loro carrelli di ricarica e non ancora utilizzati per lungaggini burocratiche. Alcuni laboratori dell'ITT, quali quelli di Costruzioni, di Fisica e di Chimica andrebbero ristrutturati e riallestiti e la stessa biblioteca è inutilizzata, sebbene dotata di numerosi volumi che andrebbero ricatalogati e riposizionati.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

L'istituto comprende un corposo numero di docenti a tempo indeterminato che lavorano in questa scuola da più di cinque anni; il personale tutto è affiatato, collaborativo ed inclusivo soprattutto nei confronti dei nuovi insegnanti. Il clima è sereno, volto al confronto e alla collaborazione reciproca. Oltre ai gruppi formali deputati a svolgere funzioni istituzionali, spesso si formano gruppi informali con lo scopo di svolgere attività funzionali al miglioramento della scuola. Numerosi docenti

curriculari sono abilitati anche sul sostegno e ciò è fondamentale in quanto la scuola ha una nutrita utenza di alunni con bisogni educativi speciali. La formazione rappresenta uno dei principali strumenti per la crescita e motivazione del personale; nel triennio 2022-2025 ottanta insegnanti hanno svolto in media quattro corsi di formazione all'anno su tematiche in linea con il piano di formazione docenti inserito nel ptof. L'assidua presenza del DS e del suo staff, l'assenza di formalità nel ricevere il personale denotano l'apertura al dialogo e all'ascolto.

Vincoli

Dal 2019-2020 ad oggi la nostra scuola ha visto avvicendarsi tre reggenze e tre diversi Dirigenti Scolastici; la mancanza di continuità dal punto di vista dirigenziale e decisionale, nonostante le valide professionalità che si sono avvicendate, ha sicuramente penalizzato il nostro Istituto che nell'ultimo anno ha dovuto affrontare anche lo scossone dell'accorpamento del Liceo artistico con tutti i cambiamenti strutturali conseguenti. Gli avvicendamenti hanno riguardato anche il DSGA e il personale della segreteria. Il numero dei collaboratori scolastici è sicuramente esiguo rispetto alla struttura dell'edificio e agli orari di apertura della scuola che si protraggono nel pomeriggio in molte occasioni in cui vengono erogate attività didattiche di supporto e/o di approfondimento culturale.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS G.GALILEI-BELLISARIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	AQIS01300L
Indirizzo	VIA M. DOMENICO VALERII N. 131 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Telefono	086339262
Email	AQIS01300L@istruzione.it
Pec	aqis01300l@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iisgalilei-bellisario.edu.it

Plessi

LICEO ARTISTICO "VINCENZO BELLISARIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	AQSD01301D
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE N.425 - 67051 AVEZZANO
Indirizzi di Studio	• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE • ARTI FIGURATIVE • DESIGN

	• DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO • ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO • DESIGN - MODA
Totale Alunni	221

"GALILEO GALILEI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	AQTD01301V
Indirizzo	VIA M. DOMENICO VALERII N. 131 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	458

"GALILEO GALILEI" CELANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	AQTD01302X
Indirizzo	VIA PASQUALE SANTILLI, 1 CELANO 67043 CELANO
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
Totale Alunni	92

"GALILEO GALILEI"-CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	AQTD013518
Indirizzo	VIA MONS.VALERII,131 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Indirizzi di Studio	• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

"LEON BATTISTA ALBERTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	AQTL013019
Indirizzo	VIA MONS. DOMENICO VALERII, 131 AVEZZANO 67051 AVEZZANO
Indirizzi di Studio	• GRAFICA E COMUNICAZIONE • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE • TECNOLOGIE CARTARIE - OPZIONE
Totale Alunni	229

I.T.G. ALIBERTI - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	AQTL01350N

Indirizzo	- AVEZZANO

Approfondimento

REGOLAMENTI

REGOLAMENTO DI ISTITUTO:
https://drive.google.com/file/d/1tLgNSphTpjbhvJRZxIrDMU8YFxdrT7lJ/view?usp=sharing

REGOLAMENTO PER LA MOBILITA' ALL'ESTERO:
https://drive.google.com/file/d/1I5pqyBv9lBLOD6OTCC4GqLh3HyIR8ys7/view?usp=sharing

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: https://drive.google.com/file/d/1U9-UPRQ1RucnJcEE8e5AXPAXsD_sGUax/view?usp=sharing

REGOLAMENTO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO:
https://drive.google.com/file/d/1F_RwL5drmdl8vTH5-yCCKru87RnPbvC5/view?usp=sharing

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Scienze	1
	Design Metalli	3
	Plastica	3
	Pittorico	3
	Progettazione Moda	2
	Economia Aziendale	1
	Progettazione abitativa	1
	Topografia	1
	Estimo	1
	Tecnologie del legno	1
	Aula Immersiva, Virtuale e a Realtà Aumentata	1
	Marketing, e-commerce	1
	Stem on air	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2

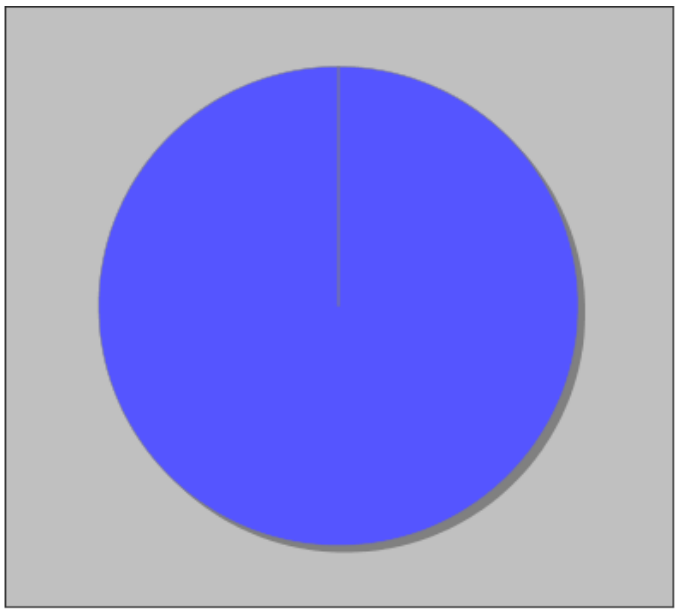
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	190
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	63
	PC portatili e SmartTV touch nelle aule	53

Risorse professionali

Docenti	148
Personale ATA	37

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Approfondimento

In linea generale l'Istituto può vantare una certa continuità della classe docente: la maggior parte di essi infatti opera presso l'Istituto da molti anni, garantendo una buona conoscenza dell'organizzazione scolastica e delle procedure

attuate all'interno della scuola, nonché delle attività che coinvolgono soggetti esterni. Questo senza escludere i nuovi docenti che comunque vengono coinvolti e supportati attivamente da tutto il personale nelle attività didattiche e organizzative.

Inoltre, come si evince dal prospetto sopra riportato, una cospicua percentuale di docenti è a tempo indeterminato, a fronte di una minoranza nominata solo per supplenze temporanee: questo determina una forte motivazione ad attivare iniziative e attività che possono svilupparsi anche in periodi più lunghi di un anno scolastico e che molto spesso diventano elementi caratterizzanti dell'offerta formativa dell'Istituto. L'organico dell'autonomia è utilizzato, oltre che per far fronte alle esigenze e alle necessità didattiche e organizzative della scuola, soprattutto per rispondere alla complessità dei bisogni formativi degli studenti; svolge inoltre una importante funzione di organizzazione e gestione di attività didattiche progettuali, tese all'acquisizione di competenze trasversali di base e specifiche, relative al settore del percorso di studi prescelto.

La presenza di figure professionalmente competenti, che operano anche nel campo della libera professione, risulta un valido apporto per lo sviluppo di tematiche relative a problemi di realtà che gli studenti si troveranno ad affrontare in ambito lavorativo.

Aspetti generali

Tutta la comunità educante dell' Istituto, ritenendo la formazione culturale un elemento fondamentale e imprescindibile all'interno di una società complessa come la nostra, ha voluto delineare con chiarezza quella che è l'anima della scuola, la MISSION, che anno dopo anno il nostro Istituto porta avanti con grande impegno relativamente a tre ambiti prioritari:

- INNOVAZIONE didattica, metodologica e organizzativa con l'intento di proseguire il percorso di ricerca e approfondimento già intrapreso per realizzare una scuola creativa e comunicativa.
- INCLUSIONE, rivolta a tutti i nostri Bisogni educativi speciali e con particolare riferimento ai numerosi studenti stranieri che si trovano spesso a vivere situazioni di disagio sociale dovuto al diverso contesto culturale ed economico di provenienza.
- INTERNAZIONALIZZAZIONE, volta a garantire agli studenti di oggi, adulti dell'Europa del futuro, un'offerta formativa in linea con il mondo che cambia, che consenta loro di sviluppare una visione più consapevole della propria identità, anche grazie alla creazione di una rete di relazioni che valorizzi la diversità e il confronto.

VISION

Lavorare ogni giorno per non dimenticare mai che la Nostra Scuola accoglie e valorizza lo studente, lo pone al centro del processo di apprendimento-insegnamento al fine di renderlo protagonista di un percorso di ricerca e approfondimento identitario, determinante per forgiare le chiavi di accesso ad un futuro di comunicazione, creatività e cultura.

Lavorare ogni giorno per una scuola aperta, spazio centrale nella vita e nell'organizzazione sociale che funga da punto di riferimento culturale, facilitando interazioni tra persone (relazioni orizzontali) e tra generazioni (relazioni verticali); una scuola che promuova la cittadinanza attiva, che valorizzi i talenti, che combatta l'emarginazione e prevenga l'insuccesso, diffondendo principi e valori che orientano nella società: questa è la Nostra Scuola.

La Nostra Scuola persegue azioni di miglioramento continuo nell'ambito dell'innovazione didattica, della tecnologia digitale, della formazione del personale e nell'ambito dell'internazionalizzazione. Persegue altresì il consolidamento dei rapporti istituzionali con il territorio e accoglie le istanze che emergono da parte della componente genitori e studenti.

Prioritari per la nostra scuola sono le seguenti azioni e i seguenti obiettivi che vedono quali

protagonisti gli studenti:

- innalzare i livelli degli esiti annuali, delle prove standardizzate nazionali, e degli esami di Stato.
- Valorizzare le eccellenze e il merito con contestuali sistemi di premialità.
- Innalzare i risultati di rendimento nelle discipline scientifico-matematiche tramite una didattica per competenze.
- Intensificare pratiche di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2.
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con riferimento all'inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea, tramite attività di scambio e gemellaggio e attraverso l'uso della metodologia CLIL.
- Educare all'intercultura, alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra individui, gruppi e culture.
- Educare alla cittadinanza attiva e consapevole, alla legalità, alla solidarietà, alla cura della salute propria e degli altri, dei beni comuni, ambientali, paesaggistici e del patrimonio storico-culturale e artistico.
- Sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con riguardo all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

La progettazione dell'offerta formativa, in linea con la Mission della Scuola, con gli Obiettivi Formativi Prioritari e con l'Atto di Indirizzo del D.S., volta al miglioramento degli Esiti dei nostri studenti, si porrà all'interno dei seguenti ambiti:

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE EUROPEE

«Quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità»

DIDATTICA ORIENTATIVA

Mobilita aspetti emotivi che condizionano profondamente la dimensione cognitiva e di riflesso la

percezione del sé, l'autostima e la calibratura delle aspirazioni personali; essa è trasversale e transdisciplinare, portatrice di apprendimenti strategici, trasversali e metacognitivi.

LA NUOVA FRONTIERA DELLE STEM

L'acronimo STEM deriva dall' inglese Scienza, Tecnologia, Ingegneria, e Matematica, non si tratta di una metodologia didattica e neanche di quattro discipline autonome, piuttosto di discipline integrate in un nuovo paradigma educativo, basato su applicazioni reali ed autentiche.

IL MONDO LA' FUORI: PERCORSI DI EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE ED ALLA SOSTENIBILITA'

Di fondamentale importanza è il legame che i nostri studenti possono instaurare con il territorio, con il patrimonio culturale, con le risorse interculturali, al fine di sostenere e perseguire, alla luce dell'Agenda 2030, i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS/SDGs, Sustainable Development Goals).

TUTTI IN CAMPO: EDUCAZIONE E SPORT

Educazione e sport è un binomio che necessita di sinergia. Oggi più che mai è fondamentale una forte alleanza tra le istituzioni sportive ed educative per attivare una contaminazione positiva di valori universali e intramontabili dello sport, poiché la strutturazione della società richiede un patto culturale e sociale che garantisca in tutti gli ambienti "formali" e "non formali" l'apprendimento di competenze che potrebbero trasformare la vita dei ragazzi.

ITINERARI DI CITTADINANZA ATTIVA

I cittadini attivi non solo conoscono i loro diritti e le loro responsabilità, ma mostrano anche solidarietà con le altre persone e sono pronti a dare qualcosa alla società. Sviluppare la cittadinanza attiva e le competenze civiche è parte integrante delle nuove priorità per la cooperazione europea nell'istruzione e nella formazione, che sottolineano il ruolo dell'istruzione nella promozione dell'equità e della non discriminazione, e nell'insegnare valori fondamentali, competenze interculturali e cittadinanza attiva.

PERCORSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Ormai l'internazionalizzazione è considerata una componente fondamentale dell'innovazione

scolastica ad ogni livello, una necessità nel contesto attuale, in quanto essa promuove il miglioramento delle competenze linguistiche, lo sviluppo delle competenze interculturali, l'acquisizione della cittadinanza globale, la preparazione per un mondo del lavoro globalizzato, l'espansione delle opportunità educative, l'innovazione didattica, la crescita personale e la resilienza, l'inclusione e la diversità.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati di matematica, nelle prove standardizzate nazionali, al dato di riferimento regionale relativo a scuole con medesimo indice ESCS

Priorità

Migliorare le competenze nella lingua italiana degli studenti stranieri di I e II generazione.

Traguardo

Raggiungimento dei traguardi (attestazione al terzo, quarto, quinto livello) da parte di almeno la metà degli studenti stranieri di I e II generazione, nelle classi seconde e quinte.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre

2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: STUDENTI COMPETENTI

La scuola mette in campo azioni ed interventi volti al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze chiave europee, delle competenze nelle discipline matematico-scientifiche e nelle discipline di indirizzo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati di matematica, nelle prove standardizzate nazionali, al dato di riferimento regionale relativo a scuole con medesimo indice ESCS

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di un curricolo delle Competenze Chiave Europee corredato di Uda e rubriche valutative.

Progettazione di un Curricolo Verticale per le competenze digitali.

Costruzione/somministrazione di UdA interdisciplinari (anche uda curricolo verticale) comuni per classi parallele attraverso le quali poter valutare gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline e le competenze chiave attraverso compiti di realtà e prove autentiche.

Ambiente di apprendimento

Incrementare ambienti di apprendimento non formali e innovativi attraverso l'uso di strutture laboratoriali e supporti multimediali al fine di stimolare metodologie didattiche collaborative e innovative.

Progettare un software per la catalogazione online del patrimonio librario d'istituto e creazione di un sito web.

Creare un Repository sul sito della scuola dove inserire i prodotti degli studenti (prove autentiche).

Riqualificare alcuni laboratori del CAT (Costruzioni, Fisica, Chimica) per offrire agli studenti una didattica esperienziale nelle discipline di indirizzo.

Mettere a punto un sistema di prenotazione dei chromebook da parte del docente e consegna degli stessi nell'orario prestabilito direttamente in classe, al fine di implementare nelle classi una didattica innovativa digitale

---

Inclusione e differenziazione

Sperimentare nuove modalità di recupero attraverso il tutoraggio fra pari.

Continuita' e orientamento

Definire traguardi di competenza da raggiungere al termine dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro.

Strutturare rubriche di valutazione afferenti alle diverse esperienze di Formazione Scuola-Lavoro.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere un Piano di Formazione del personale docente che tenga conto di tutti i

bisogni formativi, privilegiando la didattica digitale e innovativa, la didattica per competenze e la didattica orientativa.

Creare un archivio digitale per i docenti, nel quale conservare materiale didattico, format di verifiche, uda, buone pratiche ecc...

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare un sistema di coinvolgimento e riavvicinamento della scuola ai genitori dei nostri studenti, realizzando incontri e progetti specialmente nel campo dell'orientamento.

Attività prevista nel percorso: CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E UdA INTERDISCIPLINARI

Descrizione dell'attività	Progettazione di un curricolo digitale d'Istituto per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione DigComp 2.2, quale strumento per migliorare le competenze digitali degli studenti allo scopo di far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze (digitali) indispensabili per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale. Progettazione di un curricolo delle Competenze Chiave Europee corredato di Uda e rubriche valutative. Costruzione/somministrazione di UdA interdisciplinari (anche

	uda curricolo verticale d'Istituto) comuni per classi parallele attraverso le quali poter valutare gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline e le competenze chiave attraverso compiti di realtà e prove autentiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione e Commissione Ptof.
Risultati attesi	Utilizzare le tecnologie digitali non solo come strumenti, ma come parte integrante di un ecosistema di apprendimento che promuove il pensiero computazionale e la competenza digitale; superare la didattica frontale per favorire l'interazione, il problem-solving e il lavoro cooperativo tra studenti e docenti; c reare percorsi flessibili che partono dai bisogni e dalle potenzialità dei singoli alunni, garantendo il diritto a un percorso formativo organico e completo; sviluppare la capacità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo e di integrarlo in una rete di conoscenze; insegnare agli studenti a mobilitare conoscenze e abilità per risolvere problemi concreti e ancorati alla realtà.

Attività prevista nel percorso: COMPETENZE STEM E PROFESSIONALIZZANTI

Descrizione dell'attività	Realizzare interventi didattici e formativi per tutti gli studenti nell'apprendimento delle discipline matematiche e stem al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e nell'apprendimento delle discipline professionalizzanti al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite. Riqualificare alcuni laboratori del CAT (Costruzioni, Fisica, Chimica) per offrire agli studenti una didattica esperienziale nelle discipline di indirizzo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione, Commissione Ptof, docenti delle discipline matematico-scientifiche e delle discipline di indirizzo.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica e nell'acquisizione di conoscenze nelle materie scientifiche e matematiche, spesso con un effetto positivo e ampio sul rendimento scolastico; affrontare problemi complessi del mondo reale, sviluppando la capacità di analizzare situazioni, formulare ipotesi, sperimentare e trarre conclusioni; aumentare la probabilità che gli studenti scelgano percorsi di studio e carriere in ambito scientifico-tecnologico, contribuendo a colmare il divario di competenze nell'industria; sviluppare la capacità di applicare concretamente le conoscenze acquisite per risolvere problemi reali e complessi in contesti lavorativi specifici.

Attività prevista nel percorso: REPOSITORY CAPOLAVORI DEGLI STUDENTI

Descrizione dell'attività	Creazione Repository o archivio digitale sul sito della scuola dove documentare le attività, i progetti, i capolavori di studenti singoli o di classi in risposta a compiti autentici e originali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Animatore Digitale, docenti referenti di progetti e attività innovative ed autentiche.
Risultati attesi	Valorizzare il processo di apprendimento e dimostrare in modo tangibile le competenze acquisite dagli studenti in contesti reali o realistici; aumentare significativamente la motivazione intrinseca degli studenti, attribuendo un valore duraturo al loro impegno, oltre il semplice voto finale; facilitare negli studenti l'autovalutazione e la riflessione su proprio percorso; comunicare in modo efficace, all'esterno (famiglie, università, potenziali datori di lavoro) il tipo di apprendimento pratico, basato sulle competenze acquisite.

Percorso n° 2: INCLUDIAMO

Il percorso si focalizza sull'inclusione degli studenti stranieri e di tutti gli studenti con fragilità a rischio dispersione esplicita ed implicita; esso consta di una serie di azioni ed interventi volti a gestire dal punto di vista didattico e dell'accoglienza gli studenti stranieri di I e II generazione e a supportare tutti gli studenti che presentino vulnerabilità nell'apprendimento, nelle relazioni nonché problematiche personali, legate alla crescita o all'ambito familiare. Pertanto, perseguendo un approccio filosofico e pratico che mira a garantire che ogni studente, indipendentemente dalle sue caratteristiche personali, background culturale, abilità o disabilità, si senta accolto, valorizzato e pienamente partecipe della comunità scolastica, tutti gli interventi messi in campo trovano fondamento nella differenziazione didattica che è la strategia operativa e metodologica che gli insegnanti adottano quotidianamente per rispondere concretamente ai bisogni eterogenei degli studenti all'interno della stessa classe inclusiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati di matematica, nelle prove standardizzate nazionali, al dato di riferimento regionale relativo a scuole con medesimo indice ESCS

Priorità

Migliorare le competenze nella lingua italiana degli studenti stranieri di I e II generazione.

Traguardo

Raggiungimento dei traguardi (attestazione al terzo, quarto, quinto livello) da parte di almeno la metà degli studenti stranieri di I e II generazione, nelle classi seconde e quinte.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Incrementare laboratori di lettura e scrittura creativa.

Incrementare ambienti di apprendimento non formali e innovativi attraverso l'uso di strutture laboratoriali e supporti multimediali al fine di stimolare metodologie didattiche collaborative e innovative.

Creare un Repository sul sito della scuola dove inserire i prodotti degli studenti (prove autentiche).

Mettere a punto un sistema di prenotazione dei chromebook da parte del docente e consegna degli stessi nell'orario prestabilito direttamente in classe, al fine di implementare nelle classi una didattica innovativa digitale.

Inclusione e differenziazione

Implementare la partecipazione di classi intere o singoli alunni alle competizioni nazionali e internazionali, suddivise per i diversi ambiti disciplinari.

Progettare e attuare un protocollo di accoglienza alunni stranieri con monitoraggio periodico delle azioni messe in campo.

Creare una Commissione Intercultura e un Referente alunni stranieri.

Ideare un progetto inclusione alunni stranieri per supporto linguistico

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere un Piano di Formazione del personale docente che tenga conto di tutti i bisogni formativi, privilegiando la didattica digitale e innovativa, la didattica per competenze e la didattica orientativa.

Creare un archivio digitale per i docenti, nel quale conservare materiale didattico, format di verifiche, uda, buone pratiche ecc...

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare un sistema di coinvolgimento e riavvicinamento della scuola ai genitori dei nostri studenti, realizzando incontri e progetti specialmente nel campo dell'orientamento.

Attività prevista nel percorso: SUPPORTO AGLI STUDENTI STRANIERI

Descrizione dell'attività	L'attività consta di un serie di interventi volti a costruire una "Scuola Inclusiva" che agisca come un potente motore di coesione sociale, integrando precocemente gli studenti stranieri nel tessuto scolastico e sociale, prevenendo così fenomeni di emarginazione, ghettizzazione e dispersione scolastica, che possono avere costi sociali elevati nel lungo termine; nella convinzione profonda che includere gli studenti stranieri a scuola non è solo un atto di solidarietà, ma un'esigenza pedagogica e sociale che migliora la qualità dell'istruzione per tutti e rafforza il tessuto democratico della società. Gli interventi da attuare saranno i seguenti: nomina di un Referente studenti stranieri e di un Gruppo di Lavoro Intercultura che abbiano il compito di progettare e rendere operativo il Protocollo di Accoglienza alunni stranieri e di effettuare monitoraggi periodici delle azioni finalizzate all'inclusione; ideazione di un progetto inclusione alunni stranieri per favorire l'apprendimento della lingua italiana come lingua seconda nei diversi livelli di apprendimento (A0-A1, A1-A2, A2-B1).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione; Referente studenti stranieri; Gruppo di lavoro Intercultura.
Risultati attesi	Favorire l'apprendimento della lingua italiana come L2 negli studenti NAI e consolidare e potenziare il processo di alfabetizzazione nella lingua italiana anche negli studenti stranieri che sono in via di acquisizione della lingua per lo studio; migliorare i risultati degli studenti stranieri nelle Prove Standardizzate Nazionali di italiano; assicurare che tutti gli studenti abbiano pari opportunità di partecipazione alla vita scolastica, superando le barriere linguistiche, culturali e sociali; sviluppare un ambiente in cui ogni studente, indipendentemente dalla sua origine, si senta accolto, rispettato e valorizzato come individuo e come portatore di una storia unica; stimolare la curiosità verso le diverse culture presenti, andando oltre la superficialità e promuovendo la conoscenza delle tradizioni, delle lingue e dei modi di vivere altrui.

Attività prevista nel percorso: CONTRO OGNI FRAGILITA'

Descrizione dell'attività	Monitoraggi iniziali, in itinere e finali sugli studenti di tutte le classi, volti ad indagare il benessere degli studenti a scuola, che

	saranno punto di partenza per la costruzione di percorsi mirati a garantire il successo formativo, arginando le problematiche riscontrate, sviluppando e potenziando talenti ed interessi. L'attivazione dello Spazio di Ascolto, richiesto da studenti o da docenti, inerente varie problematiche che potrebbero insorgere: difficoltà nello studio e nella ricerca di un proprio metodo di lavoro, demotivazione, relazioni conflittuali in ambiente scolastico, problemi legati alla propria crescita personale e la conoscenza di sé stessi, che vanno a condizionare la resa negli studi. Progetto per classi aperte parallele che aiuta a migliorare il successo scolastico e l'apprendimento dei singoli studenti chiamati a confrontarsi in un dialogo costruttivo con docenti e compagni di classi diverse, per una competizione positiva che consente di valorizzare le intelligenze multiple e far leva sulla qualità delle relazioni umane. Infine il progetto "La scuola a casa e in ospedale: un ponte verso la continuità educativa", che mira a garantire la continuità del diritto allo studio agli alunni impossibilitati a frequentare la scuola per gravi patologie, attraverso un'offerta formativa personalizzata e flessibile.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Funzione Strumentale "Successo formativo e benessere degli studenti"
Risultati attesi	Identificare precocemente ed intervenire su situazioni di bullismo, cyberbullismo, ansia, isolamento o demotivazione; analizzare e mitigare i fattori di rischio che possono portare a

malessere, disagio scolastico o abbandono degli studi; promuovere attività che favoriscano la comunicazione non violenta, la risoluzione dei conflitti e lo sviluppo dell'intelligenza emotiva in tutta la popolazione studentesca; garantire un ambiente scolastico sano, inclusivo e supportivo che favorisca il successo formativo e la salute psicofisica di tutti gli studenti.

Percorso n° 3: APERTI AL FUTURO E AL MONDO

La nostra scuola può proiettarsi efficacemente al futuro e al mondo, adottando un approccio olistico che integri nuove tecnologie, formazione continua, internazionalizzazione e mobilità, e si connetta in modo sinergico con il territorio, le imprese, le università e la dimensione globale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze nella lingua italiana degli studenti stranieri di I e II generazione.

Traguardo

Raggiungimento dei traguardi (attestazione al terzo, quarto, quinto livello) da parte di almeno la metà degli studenti stranieri di I e II generazione, nelle classi seconde e quinte.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di un curricolo delle Competenze Chiave Europee corredato di Uda e rubriche valutative.

Costruzione/somministrazione di UdA interdisciplinari (anche uda curricolo verticale) comuni per classi parallele attraverso le quali poter valutare gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline e le competenze chiave attraverso compiti di realta' e prove autentiche.

Progettazione di un curricolo Verticale per le competenze digitali

Ambiente di apprendimento

Incrementare laboratori di lettura e scrittura creativa.

Incrementare ambienti di apprendimento non formali e innovativi attraverso l'uso di strutture laboratoriali e supporti multimediali al fine di stimolare metodologie didattiche collaborative e innovative.

Progettare un software per la catalogazione online del patrimonio librario d'istituto e creazione di un sito web.

Inclusione e differenziazione

Implementare la partecipazione di classi intere o singoli alunni alle competizioni nazionali e internazionali, suddivise per i diversi ambiti disciplinari.

Continuita' e orientamento

Definire traguardi di competenza da raggiungere al termine dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere un Piano di Formazione del personale docente che tenga conto di tutti i bisogni formativi, privilegiando la didattica digitale e innovativa, la didattica per competenze e la didattica orientativa.

Creare un archivio digitale per i docenti, nel quale conservare materiale didattico, format di verifiche, uda, buone pratiche ecc...

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare un sistema di coinvolgimento e riavvicinamento della scuola ai genitori dei nostri studenti, realizzando incontri e progetti specialmente nel campo dell'orientamento.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE E CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE

Descrizione dell'attività	Progettazione, attuazione e monitoraggio di un piano di formazione docenti che mira a garantire la formazione continua e l'aggiornamento professionale degli insegnanti, con un investimento significativo per migliorare la qualità dell'istruzione e promuovere l'innovazione didattica; creazione di uno spazio digitale accessibile ai soli docenti dell'istituto dal sito istituzionale, all'interno del quale ogni docente può condividere buone pratiche didattiche, esempi di UdA, attività didattiche con metodologie innovative, griglie valutative, link didattici ecc...
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente della Formazione Docenti e Animatore Digitale

Risultati attesi	Implementare metodologie didattiche innovative (es. flipped classroom, PBL, didattica digitale integrata, cooperative learning) per rendere l'apprendimento più efficace, coinvolgente e personalizzato; sviluppare la capacità di utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme e-learning in modo critico e funzionale agli obiettivi didattici, superando l'uso occasionale o superficiale della tecnologia; favorire un impatto positivo sulle performance e sul successo formativo degli studenti, che si traduce in voti migliori, maggiore motivazione e acquisizione di competenze durature; accesso a un canale di formazione continua e flessibile, basato sull'esperienza pratica e non solo su corsi formali; condivisione di strategie, metodologie e contenuti didattici innovativi che permettano ai docenti di sperimentare nuovi modi di agire e di lavorare, integrando pratiche efficaci nelle loro aule.

Attività prevista nel percorso: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività	Avvio dei corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche In inglese, francese, spagnolo, cinese e tedesco da parte degli studenti non solo per migliorare abilità e competenze, ma per avere una porta aperta sul futuro: accesso all'istruzione superiore, opportunità di studio all'estero, miglioramento delle opportunità lavorative; avvio di percorsi di mobilità studentesca, mobilità docenti, gemellaggi, e.twinning.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

	Studenti
Responsabile	Referente Internazionalizzazione e Referente Cambridge
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze nelle lingue straniere, spesso con l'acquisizione di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale; acquisizione di capacità, quali comprendere, apprezzare e interagire efficacemente con persone provenienti da contesti culturali diversi, sviluppando empatia e superando i pregiudizi; favorire negli studenti l'indipendenza, l'adattabilità, la resilienza e la capacità di problem-solving in contesti non familiari; sviluppare una maggiore consapevolezza delle sfide globali (cambiamenti climatici, disuguaglianze) e un senso di responsabilità verso la comunità mondiale, in linea con obiettivi come l'Agenda 2030.

Attività prevista nel percorso: ORIENTARSI PARTENDO DAL SE'

Descrizione dell'attività	All'interno di questa attività, la scuola intende concentrarsi sullo sviluppo di alcune competenze fondamentali rientranti nei framework europei quali il LifeComp e l'EntrComp, competenze quali l'autoefficacia, l'autoconsapevolezza, la collaborazione, l'imprenditorialità, la progettualità ecc... di grande rilevanza poiché guidano gli studenti alla conoscenza di se stessi, all'auto-orientamento in funzione delle importanti scelte per il futuro. A tal fine la scuola ha progettato un Curricolo Orientativo verticale con traguardi di orientamento progressivi dalla classe prima alla classe quinta, attività laboratoriali ad hoc (moduli

	orientativi), incontri con aziende pubbliche e private del territorio e con rappresentanti dell'ordine dei commercialisti e del Collegio dei geometri per un totale di 30 ore da esplicarsi in tutte le classi. Il progetto LEGGERE...CHE AVVENTURA rivolto a tutte le classi, consta di percorsi di lettura guidata e scrittura creativa e orientativa ed ha come finalità la promozione della lettura e della scrittura come strumenti di crescita personale, culturale e orientativa ed il potenziamento delle competenze trasversali quali comunicazione, pensiero critico, creatività, utili per il mondo universitario e del lavoro. Per quanto riguarda l' "Orientamento attivo nella transizione Scuola - Università" , gli alunni del triennio scopriranno l'offerta dei corsi di laurea delle Università di Teramo, Chieti-Pescara e L'Aquila, recandosi nelle strutture delle diverse facoltà, dove potranno sottoporsi a test attitudinali attraverso la piattaforma AlmaLaurea e, in base ai risultati ottenuti, quindi alle inclinazioni e potenzialità pervenute, potranno assistere ad alcune lezioni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Funzione Strumentale Area 2, Funzione strumentale Orientamento, Docenti Tutor e Docente Orientatore
Risultati attesi	Favorire l'autoconapevolezza nel riconoscere i propri interessi,

le passioni, le attitudini, i valori e i limiti personali; favorire scelte consapevoli riducendo significativamente l'ansia e l'incertezza legate alla scelta post-diploma; acquisizione di una conoscenza approfondita delle diverse opzioni disponibili (corsi di laurea, ITS Academy, apprendistati, formazione professionale), comprendendo i requisiti di accesso e gli sbocchi occupazionali di ciascuna; diminuzione del numero di studenti che si iscrivono a un corso di studi post-diploma e poi lo abbandonano o cambiano indirizzo dopo pochi mesi (fenomeno del "tasso di abbandono al primo anno"); indirizzare gli studenti verso i percorsi che effettivamente offrono maggiori sbocchi occupazionali, rispondendo ai fabbisogni del territorio e delle imprese (es. verso le discipline STEM o gli ITS).

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Le principali azioni didattiche innovative sono messe in atto grazie all'utilizzo di ambienti di apprendimento avanzati, realizzati grazie ai finanziamenti europei ricevuti attraverso la partecipazione a progetti PON. Si intende altresì sfruttare la possibilità offerta nell'ambito del PNRR dei progetti Next Generation Labs e Next Generation Classrooms. Il primo per la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Il secondo per l'innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, finalizzate ad un utilizzo efficace delle pedagogie innovative, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere, infatti, accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Tali ambienti consentono infatti processi di insegnamento adeguati ai diversi stili di apprendimento, in modo da incentivare la motivazione degli studenti, rafforzare la valenza formativa delle discipline e facilitare il riconoscimento di connessioni e legami logici, con conseguente positiva ricaduta sugli apprendimenti e sui risultati.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Le principali azioni messe in atto per un serrato e proficuo dialogo con tutte le realtà del territorio sono le seguenti:

- ideazione e realizzazione di progetti che permettano agli studenti di partecipare a esperienze formative e professionalizzanti in Italia e all'estero, nell'ottica del processo di internazionalizzazione della scuola;
- promozione di progetti, di seminari, di convegni e di concorsi in continuità orizzontale con gli Enti Locali, le imprese, le associazioni di volontariato su tematiche quali la legalità, l'inclusione, la tolleranza, l'intercultura, il lavoro ecc... al fine di sensibilizzare e promuovere negli studenti il

loro essere cittadini attivi e partecipi del presente e del futuro;
- convenzioni con le università in attuazione dei progetti relativi all'orientamento attivo nella transizione scuola-università, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca";
- ideazione e realizzazione di progetti ponte tra scuola secondaria di I grado e il Galilei, per favorire l'orientamento in entrata e dare la possibilità ai potenziali iscritti di scegliere con consapevolezza, evitando traumatici abbandoni o trasferimenti in uscita

INDIRIZZO EUROPEO E LINGUA CINESE

La curvatura sperimentale Relazioni Internazionali per il Marketing ad Indirizzo Europeo - RIM IE - ha l'obiettivo di formare una nuova figura professionale di esperto in Europrogettazione, capace di affrontare le problematiche economiche e finanziarie inerenti i vari ambiti di operatività dell'Unione Europea e proiettato anche a livello internazionale grazie allo studio, oltre che della lingua inglese, anche dello Spagnolo a partire dal primo anno e del Cinese dal terzo anno.

È un percorso formativo che risponde alle esigenze del territorio in funzione delle opportunità offerte dalle Istituzioni Europee e dell'evoluzione del mercato del lavoro. La Commissione EUROPROGETTAZIONE ha elaborato le Linee Guida per la Programmazione del corso RIM ad Indirizzo Europeo e Lingua Cinese, che sono disponibili al seguente link: https://drive.google.com/file/d/1IPaQx9Xm536GikJD7Y-dpVKlFChqLSvD/view?usp=sharing

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

FUNZIONIGRAMMA 2025-2026

PROF. PATRIZIO DI MARCO	Il dirigente scolastico ha il compito di:

(DIRIGENTE SCOLASTICO)	• assicurare la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica, di cui ha la legale rappresentanza; • è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio; • nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali, al Dirigente Scolastico spettano autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane; • è titolare delle relazioni sindacali; • adotta provvedimenti di gestione delle risorse e del personale; • promuove iniziative e interventi per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, l'esercizio della libertà d'insegnamento, la libertà di scelta educativa delle famiglie, l'attuazione del diritto di apprendimento.
PROF.SSA ANTONELLA TUZI (VICARIO)	Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, impegni istituzionali o ferie, con delega alla firma, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Sono, inoltre, delegate le seguenti funzioni: • Coordinamento generale delle attività di vicepresidenza (sostituzione docenti assenti, supervisione e tenuta dei verbali di collegi

docenti).

- Cura del generale confronto e relazione con l'utenza (famiglie, studenti, soggetti terzi in contatto con l'Istituzione scolastica a qualunque titolo) e con il Personale docente per ogni questione inerente le attività scolastiche;
- Controllo e responsabilità della predisposizione dei registri, degli atti e di quant'altro necessario per le commissioni degli esami di Stato;
- Sovraintendere alla predisposizione dei calendari delle verifiche e delle prove di recupero degli alunni e alla organizzazione delle attività di supporto didattico (es.: sportelli);
- Collaborazione con il D.S. nella composizione dell'organico;
- Supporto agli Uffici di Segreteria nella predisposizione ed emanazione delle circolari;
- Controllo delle comunicazioni al responsabile del sito web;
- Gestione del "tempo scuola" (supplenze brevi, sostituzioni);
- Gestione dei permessi brevi del personale docente;
- Vigilanza sulla regolarità dell'orario di lavoro del personale docente e predisposizione del piano di recupero di ritardi e permessi orari;
- Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al Dirigente Scolastico qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso;

	• Gestione delle richieste degli studenti di entrata posticipata e uscita anticipata, in accordo con quanto previsto dal Regolamento d'Istituto e dalle direttive del Dirigente Scolastico; • Gestione delle Assemblee di Classe e Assemblee di Istituto degli studenti; • Vigilanza sulla regolarità dell'orario di lezione degli studenti; • Vigilanza del rispetto del Codice di comportamento dei dipendenti pubblici; • Collaborazione con il Dirigente per la predisposizione dei lavori necessari per lo svolgimento dei CdD; • Segretario verbalizzante del Collegio dei Docenti.
PROF. MARTINO DESIDERI (SECONDO COLLABORATORE)	Sono delegate le seguenti funzioni: • Coordinamento dell'attività di vicepresidenza (sostituzione docenti assenti, supervisione e tenuta dei verbali di collegi docenti) • Generale confronto e relazione con l'utenza (famiglie, studenti e soggetti terzi in contatto con l'Istituzione Scolastica, a qualunque titolo) e con il Personale docente per ogni questione inerente le attività scolastiche; • Controllo e responsabilità della predisposizione dei registri, degli atti e di quant'altro necessario per le commissioni degli esami di stato; • Collaborazione nella predisposizione dei calendari delle verifiche e delle prove di

recupero degli alunni e nell'organizzazione delle attività di supporto didattico (es.: sportelli);
- Collaborazione con il DS e con il Primo Collaboratore nella compilazione dell'organico;
- Supporto agli Uffici di Segreteria nella predisposizione ed emanazione delle circolari;
- Gestione del "tempo scuola" (es. supplenze brevi, sostituzioni) nella sede di riferimento;
- Gestione permessi brevi del personale docente nella sede di riferimento;
- Gestione richieste studenti di entrata in ritardo e uscita anticipata, in accordo con quanto previsto dal Regolamento d'Istituto e dalle direttive del Dirigente Scolastico;
- Gestione Assemblee di classe mensili e Assemblee di istituto studenti della sede di riferimento;
- Vigilanza sulla regolarità dell'orario di lavoro del personale docente e predisposizione del piano di recupero di ritardi e permessi orari;
- Vigilanza sulla regolarità dell'orario di lezione degli studenti;
- Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al Dirigente Scolastico qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso;
- Vigilanza del rispetto del Codice di comportamento dei dipendenti pubblici;

PROF.SSA LIDIA VENDITTI LIDIA – REFERENTE SEDE DISTACCATA ITE CELANO PROF.SSA ROSA RIGANTE – REFERENTE LICEO ARTISTICO	Sono delegate le seguenti funzioni: • attività di Vicepresidenza: sostituzione docenti assenti, supervisione e tenuta dei verbali dei consigli di classe e delle riunioni di dipartimento, etc.; • generale confronto e relazione con gli studenti, con le famiglie e con il Personale docente e non docente per ogni questione inerente le attività scolastiche; • controllo e gestione della modulistica (docenti, studenti) inerente le attività scolastiche; • controllo e responsabilità nella predisposizione dei registri, degli atti e di quant'altro necessario per le Commissioni degli Esami di stato; • collaborazione nella predisposizione dei calendari delle verifiche e delle prove di recupero degli alunni e nell'organizzazione delle attività di supporto didattico (es.: sportelli); • collaborazione con il Referente Inclusione per la predisposizione dell'orario dei docenti di sostegno • supporto agli Uffici di Segreteria nella predisposizione ed emanazione delle circolari; • gestione del "tempo scuola" (es. supplenze brevi, sostituzioni, etc.); • gestione dei permessi brevi del personale docente; • vigilanza sulla regolarità dell'orario di lavoro del personale docente e predisposizione del piano di recupero di ritardi e permessi orari;

	• gestione richieste studenti di entrata in ritardo e uscita anticipata, in conformità al Regolamento • gestione Assemblee di classe mensili e Assemblee di istituto studenti della sede centrale; • gestione dell'ambiente scolastico in conformità al Regolamento d'Istituto e ai Protocolli Sicurezza; • vigilanza sulla regolarità dell'orario di lezione degli studenti; • vigilanza sull'andamento generale del servizio con l'obbligo di riferire al Dirigente Scolastico e/o al • vigilanza del rispetto del Codice di comportamento dei dipendenti pubblici.
Area 1 PTOF-RAV-PDM PROF.SSA D'AMORE SOFIA	Sono delegate le seguenti funzioni: • Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, della Carta dei Servizi e di tutti i documenti necessari al PTOF; • Individuazione di docenti (max 3) a supporto della FS per l'istituzione di una Commissione dedicata; • Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari e delle rubriche comuni di valutazione; • Predisposizione del piano delle attività d'Istituto in sinergia con l'Ufficio di Dirigenza; • Monitoraggio e Valutazione formativa del PTOF connesso a RAV e PDM, in sinergia con la Funzione Strumentale dell'Area 2 -

	Valutazione, Autovalutazione e Rendicontazione sociale; • Raccolta degli esiti documentali relativi ai percorsi conclusi, attivi e in via di definizione. • Predisposizione di modelli standard per il monitoraggio e la valutazione dei progetti al PDM, in sinergia con la Funzione Strumentale Area 3; • Innovazione e Supporto ai Docenti: • Integrazione e riorientamento attività del PTOF, in coerenza con Obiettivi: 1. Azioni/progetti 2. Stati di avanzamento 3. Indicatori/Target 4. Progettualità tecnica 5. Didattica laboratoriale 6. Competenze logico-matematiche 7. Competenze linguistiche Con particolare attenzione alla vocazione dell'Istituto quanto a: • promozione delle attività di formazione e di scambio tra docenti riguardo il PTOF; • componente del NIV.
Area 2 SUCCESSOFORMATIVO E BENESSERE STUDENTIE RAPPORTI CON LE FAMIGLIE PROF.SSA NANNI VINCENZA	• Cura e organizza incontri e progetti di educazione alla salute e prevenzione del disagio; • Cura e organizza incontri e progetti di educazione alla legalità; • Supervisiona gli studenti "peer educator"; • Programma e monitora le attività dello sportello d'ascolto;

	• Supporta il DS e il DSGA nelle attività di rendicontazione del progetto; • componente del NIV. Monitora l'andamento del progetto dispersione definito a livello territoriale; partecipa ai tavoli di lavoro interistituzionali del territorio (docenti referenti); formula proposte scolastiche ed extra scolastiche che siano di supporto agli alunni a rischio dispersione.
Area 3 INCLUSIONE PROF.SSA NANNI NADIA	Sono delegate le seguenti funzioni, da svolgersi con la collaborazione dei Referenti Sostegno e Referenti BES delle due sedi: • Rilevazione fabbisogno studenti con disabilità e con BES; • Coordinamento delle attività di inclusione degli alunni diversamente abili e BES; • Sostegno agli Uffici di Segreteria per le pratiche relative ad alunni diversamente abili; • Supervisione e responsabilità della corretta tenuta e custodia dei verbali GLO; • Supervisione nella compilazione dei PEI e dei PDP, correlativa diffusione materiale didattico specifico tra i docenti curricolari interessati; • Supporto alla Dirigenza per la redazione del PAI annuale; • Coordinamento dei contatti con l'ASL e con gli altri Enti esterni all'Istituto; • Partecipazione insieme col Dirigente Scolastico ai Tavoli di lavoro per gli alunni disabili, anche con gli operatori sanitari; • Collaborazione con il Dirigente Scolastico

	nella assegnazione delle cattedre di sostegno; • Coordinamento dell'attività dei docenti di sostegno in generale; • Vigilanza affinché i Consigli di ciascuna classe con alunni disabili approntino, entro la scadenza fissata, il Piano Educativo Individualizzato; • Vigilanza affinché i Consigli di ciascuna classe con alunni DSA/BES approntino entro la scadenza fissata il PDP; • Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e proposte di iniziative di formazione in tema di alunni diversamente abili; • Collaborazione con il DS per la predisposizione delle circolari e delle convocazioni dei GLO; • Cura dell'accoglienza e dell'inserimento degli studenti diversamente abili e con bisogni speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza; • Diffusione della cultura dell'inclusione; • Comunicazione di progetti e iniziative a favore degli studenti diversamente abili e con bisogni speciali; • Suggerimenti sull'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti con disabilità. • Componente del NIV.
Area 4	Sono delegate le seguenti funzioni:

ORIENTAMENTO ITT, ITE, LA PROF. PECCE VILLIAM (ITT) PROF.SSA DEL MONACO ROSSELLA (LA) PROF. MADARO ANDREA ANDREA (ITE)	• Coordinamento e gestione e Progetti regionali, nazionali ed europei; • Predisposizione di modelli di rendicontazione delle attività sperimentali in collaborazione con le altre FF.SS ; • Osservazione in classe delle attività sperimentali in coerenza con il PTOF; • Collaborazione con i Coordinatori di Dipartimento per la raccolta, monitoraggio, valutazione delle UdA di didattica integrata.
TEAM DELL'INNOVAZIONE PROF. TANCREDI MARIO PROF. D'ERRICO LEONARDO PROF.SSA D'IGNAZIO SONIA PROF. FILIPPETTI MARIANO PRESIEDUTO DALL'ANIMATORE DIGITALE, INCARICO TRIENNIO 23-26 PROF.SSA PUGLIESE PAOLA	Sono delegate le seguenti funzioni: • supporto agli ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata; • realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi; • coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici; • sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; • gestione della comunicazione digitale: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca; • coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; • supporto digitale alla gestione dei PCTO; • alternanza scuola lavoro per l'impresa digitale; • supporto ai programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità; • attuazione di soluzioni innovative con l'uso

delle tecnologie connesso l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto;

- pianificazione e realizzazione di Brochures informative dell'istituto, sul piano orario, sulle attività e i corsi attivati, sulle aule e gli strumenti in dotazione, sui dati e gli indirizzi di posta elettronica degli Uffici e gli addetti da contattare;
- supporto alla realizzazione di video, immagini etc che illustrano le peculiarità dell'istituto mediante i progetti che ne caratterizzano l'offerta formativa tramite email ed altri canali web di comunicazione e condivisione;
- supporto alla realizzazione di materiale di promozione e di informazione di diverso tipo (video, brochures, roll-up, power point, vademecum, etc);
- creazione e gestione di spazi virtuali (pagina FB, Istagram, Telegram), all'informazione sulle attività della scuola.

Il Team Digitale e in particolare l'Animatore Digitale svolgono un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola in tema di:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

	COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione altre attività, anche strutturate, anche attraverso momenti formativi aperti al territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure
NIV Dirigente Scolastico PATRIZIO DI MARCO PROF.SSA TUZI ANTONELLA PROF. DESIDERI MARTINO PROF.SSA D'AMORE SOFIA PROF.SSA NANNI NADIA PROF.SSA NANNI	Funzioni del N.I.V.: • aggiornamento annuale del P.T.O.F. triennio 2022-2025; • aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV); • eventuale revisione del Piano di Miglioramento (PdM); • attuazione e/o coordinamento delle azioni previste dal PdM; • monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; • redazione della Rendicontazione sociale e del

	Bilancio Sociale; • mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato d'attuazione per il coinvolgimento dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF; • esiti degli studenti; • processi (Obiettivi e Priorità); • monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento; • definizione di piste di miglioramento.
DOCENTI NEL COMITATO DI VALUTAZIONE PROF. ISOPO MASSIMO PROF.SSA VENDITTI LIDIA LIDIA PROF.SSA SANTILLI IUVANITA - SOSTITUTA PROF. SSA SAVERI STEFANIA – DS – COMPONENTE ESTERNO	• Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti; • Valuta il servizio di cui all'art. 448 del D. Lgs. 297/94 su richiesta dell'interessato previa relazione del Dirigente scolastico; • Esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art. 501 del d. lgs. 297/94; • Esprime il parere sul superamento o meno dell'anno di formazione e prova dei docenti neoassunti e con passaggio di ruolo.
REVISIONE REGOLAMENTO D'ISTITUTO PROF.SSA SANSONE CLAUDIA	• Curare la revisione, l'aggiornamento, l'integrazione dei regolamenti di Istituto, anche alla luce di nuove disposizioni normative e nuove esigenze organizzative; • Regolamentare ogni aspetto relativo al

PROF. SSA PETRELLA SIRIA PROF. D'ERRICO LEONARDO	funzionamento dell'istituzione scolastica, riguardante docenti, personale, alunni, famiglie, soggetti che interagiscono a vario titolo con la scuola; • Collaborare con le funzioni strumentali e le figure di sistema alla stesura di regolamenti riguardanti i laboratori, la biblioteca, la palestra ed altri spazi e strumenti scolastici fruibili; • Pubblicizzare adeguatamente i regolamenti interni, condividendoli con tutti gli attori della scuola; • Partecipare agli incontri di staff; • Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento.
DOCENTI NELL'ORGANO DI GARANZIA PROF.SSA SANSONE CLAUDIA CLAUDIA PROF.SSA D'AMORE BIANCA	• Promuovere serietà educativa e condivisione delle responsabilità, dei processi e degli esiti da parte di studenti e genitori; • Intervenire quando vi siano due parti che esprimono opinioni diverse su un fatto o un problema che abbia a che fare con i diritti, i doveri o la disciplina degli studenti. • Rispetto alle parti questo organismo è un luogo "terzo", cioè esterno alla disputa, che ha una funzione simile a quella dell'arbitro.
TEST CENTER ICDL Responsabile	PROF. SSA PUGLIESE PAOLA PROF. SSA ANTIDORMI MARCELLA

Supervisore/esaminatore Supervisore/esaminatore	PROF. GALLI ALESSANDRO
PTOF COMMISSIONE PRESIEDUTA DALLA FUNZIONE STRUMENTALE PROF. BRANDOLINI DANIEL PROF.SSA LORENZO CATERINA PROF.SSA DIVONA ANNARITA	• Predispone la bozza di aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; • Coordina le attività del Piano; • Valuta i progetti presentati relativamente all'attinenza ai criteri stabiliti e alle priorità dell'Istituto; • Valuta le attività del Piano e monitoraggio periodico ; • Cura la redazione dei documenti previsti dal Sistema Nazionale di Valutazione (RAV, PDM, Rendicontazione sociale) in supporto al DS; • Supporta la Funzione Strumentale nel monitoraggio periodico; • Elabora le statistiche relative ai percorsi formativi ed esiti a distanza degli ex-alunni Supporta i dipartimenti nell'individuazione di percorsi didattici efficaci ai fini della valutazione, con voto unico, attraverso diversificate forme di accertamento di conoscenze e competenze tenuto conto dell'utilizzo delle tecnologie a supporto dell'apprendimento; • Supporta e monitora l'andamento delle valutazione in considerazione dell'introduzione del periodo unico di valutazione; • Aggiorna il Ptof nella prevista piattaforma ministeriale sulla base degli esiti della

	rendicontazione sociale; • Partecipa alla stesura del Rav e in particolar misura alla definizione del Piano di Miglioramento; • Collabora con il NIV per il monitoraggio degli obiettivi del Piano di Miglioramento; • Monitora l'andamento dei progetti del PTOF.
PCTO REFERENTI PROF. TANCREDI MARIO PROF. SERAFINI GIUSEPPE PROF.SSA DIVONA ANNARITA COMMISSIONE PCTO: PROF. MADARO ANDREA PROF.SSA VENDITTI LIDIA PROF.SSA DI SIMONE ELENA PROF.SSA BIANCHI ELIA PROF GALLI ALESSANDRO PROF.SSA DEL MONACO ROSSELLA	• La commissione PCTO è coordinata dal Dirigente Scolastico. • Si occupa di curare i rapporti con associazioni ed enti del territorio per la pianificazione e l'attuazione dei PCTO degli alunni di tutte le articolazioni dell'Istituto. • Gestisce e cura tutti i progetti interni che coinvolgono gli alunni e che sono riconosciuti come PCTO. • Organizza le attività di tirocinio presso strutture esterne di tutti gli alunni del terzo e del quarto anno.
COMMISSIONE ORIENTAMENTO PROF BRANDOLINI DANIEL PROF TANCREDI MARIO	IN ENTRATA • Coordinano le azioni di raccordo con la scuola secondaria di primo grado

PROF.SSA ANTIDORMI LISA PROF.SSA PETRELLA SIRIA PROF.SSA SANSONE CLAUDIA PROF.SSA VENDITTI LIDIA PROF. PISCOPO VINCENZO PROF. D'ERRICO LEONARDO PROF.SSA D'IGNAZIO SONIA PROF. GALLI ALESSANDRO PROF.SSA DE MICCO MARIA GRAZIA PROF.SSA DI SIMONE ELENA PROF.SSA BIANCHI ELIALIA PROF.SSA CUTIGNI CATIA PROF.SSA DIVONA ANNARITA PROF.SSA AGLIETTI CRISTINA PROF.SSA FERELLA STEFANIA PROF.SSA RIGANTE ROSA	• Collaborano nelle attività di orientamento in entrata (Open Day ed eventi collegati) • Propone occasioni di incontro tra gli studenti e le facoltà universitarie o le realtà lavorative presenti sul territorio IN USCITA • Supervisiona i tutor nella gestione della Piattaforma Unica; • Propone occasioni di incontro tra gli studenti e le facoltà universitarie o le realtà lavorative presenti sul territorio; • Individua e/o organizza seminari, incontri, workshop destinati agli alunni del 4° e del 5° anno; • Monitoraggio ex alunni; • Individua e/o organizza seminari, incontri, workshop destinati agli alunni del 4° e del 5° anno; • Monitoraggio ex alunni.
REFERENTE EUROPROGETTAZIONE PROF.SSA SANTILLI IUVANITA COMMISSIONE EUROPROGETTAZIONE Presieduta da membro individuato dalla commissione stessa PROF. MACERONI DAVIDE PROF.SSA FINA MARA PROF. LUCCI MARCO	• Progetta e inoltra la candidatura per accreditamento ai programmi Erasmus+ • Ricerca e stabilisce alleanze con scuole europee ed extraeuropee. • Favorisce la partecipazione della scuola in progetti internazionali. • Fornisce consulenza alla Commissione viaggi. • Cura il monitoraggio delle attività svolte. • Cura tutte le azioni connesse all'Euro progettazione (Erasmus+/eTwinning) sia per la mobilità studentesca sia per quella

	professionale dei docenti. • Supporta i colleghi nella pianificazione e organizzazione degli scambi linguistici e delle mobilità (in caso di accreditamento). • In collaborazione con la commissione viaggi, pianifica e organizza stage e viaggi linguistici per tutti gli indirizzi di studio.
COORDINATORE GLI PROF.SSA NANNI NADIA REFERENTI SOSTEGNO PROF.SSA NANNI NADIA PROF.SSA VENDITTI LIDIA PROF.SSA PARIS EMANUELA PROF.SSA RIGANTE ROSA	• Supportano i consigli di classe nella rilevazione degli alunni con BES. • Raccolgono la documentazione degli interventi didattici educativi posti in essere. • Supportano e forniscono consulenza ai docenti nel confronto sui casi. • Effettuano rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola. • Raccolgono e coordinano le proposte formulate dai GLO. • Pianificano e realizzano almeno tre incontri l'anno. • Si avvalgono della consulenza e/o supervisione di esperti esterni, elaborano il piano annuale per l'inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES. • Trasmettono il PAI al collegio docenti per la discussione e l'approvazione. • Stabiliscono contatti con MIM, USR ABRUZZO, medici referenti della ASL e operatori sociosanitari.
SUPPORTO OPERAZIONI ELETTORALI PROF.SSA ANTIDORMI LISA	• Predispone gli atti riguardanti le elezioni. • Sovrintende alle operazioni elettorali, ai successivi conteggi e alla individuazione degli

PROF PISCOPO VINCENZO PROF.SSA MARIANI MARIA GIULIA MARINA GIULIA PROF.SSA RANALLI ROBERTA PROF.SSA VALENTE SIMONA	eletti.
PREDISPOSIZIONE ORARIO PROF.SSA PUGLIESE PAOLA PROF.SSA DI RENZO FRANCA	• Predispone e aggiorna l'orario scolastico.
BULLISMO E CYBERBULLISMO PROF.SSA NANNI VINCENZA TEAM ANTI-BULLISMO ANTI CYBER BULLISMO PROF.SSA PUGLIESE PAOLA PROF.SSA NANNI VINCENZA PROF.SSA D'AMORE BIANCA	• Promuovere e pubblicizzare iniziative di formazione e informazione che coinvolgano la scuola, le famiglie e il territorio, mettendo a disposizione anche riferimenti normativi e materiali di approfondimento. • Coordinare attività di prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, anche raccordandosi con il territorio, al fine di far acquisire i valori della legalità e di un uso consapevole e corretto della rete. • Collaborare con le funzioni strumentali alla revisione eventuale di Regolamenti e Patto di corresponsabilità in base alle più recenti disposizioni normative sul tema. • Redigere protocolli ex ante ed ex post per affrontare eventuali casi a scuola. • Informare le famiglie sulle misure che la

	scuola può mettere in atto. • Supportare l'eventuale realizzazione di interventi personalizzati con figure specialistiche per bulli e vittime. • Curare le relazioni con altre istituzioni, associazioni o enti del territorio per un approccio sinergico e pluridisciplinare al fenomeno, organizzando incontri, seminari, convegni, progetti sul tema. • Partecipare agli incontri di staff. • Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento.
REFERENTE STUDENTI STRANIERI PROF.SSA SCHETTINI VERONICA	• Supporto alle famiglie nelle procedure burocratiche di iscrizione, che possono avvenire anche in corso d'anno. • Raccolta di informazioni sulla storia scolastica pregressa dell'alunno e sul suo background linguistico e culturale. • Gestione della documentazione relativa agli alunni stranieri, inclusi eventuali fascicoli personali o certificazioni. • Incontri con l'alunno e la famiglia per un primo approccio conoscitivo e per illustrare i servizi offerti dalla scuola. • Mediazione tra la famiglia, gli insegnanti e, se necessario, i mediatori culturali esterni, anche in situazioni di emergenza comunicativa. • Collaborazione con i docenti di classe per favorire l'accoglienza iniziale e la presentazione dell'alunno ai compagni,

	promuovendo un clima di disponibilità e inclusione. • Organizzazione e supervisione delle prove di accertamento linguistico (italiano L2) e delle competenze logico-matematiche e disciplinari, per definire il livello di partenza dell'alunno. • Coordinamento e supervisione nelle elaborazioni di Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con bisogni linguistici specifici o neoarrivati, in collaborazione con il consiglio di classe. • Individuazione delle specifiche necessità dei singoli studenti e conseguente inserimento in specifici laboratori o corsi integrativi di lingua italiana (alfabetizzazione). • Consulenza e supporto ai docenti curricolari riguardo a metodologie didattiche interculturali, materiali didattici facilitati e strumenti di valutazione adeguati. • Promozione e progettazione di attività di didattiche interculturali che coinvolgano l'intera classe o l'istituto. • Proposta e coordinamento di iniziative di formazione interna per il personale docente sulle tematiche dell'inclusione e dell'educazione interculturale
GRUPPO INTERCULTURA PROF.SSA M.SOFIA D'AMORE PROF.SSA ANTONELLA TUZI	Il Gruppo di Lavoro Intercultura supporta il referente degli studenti stranieri in un'ottica di condivisione delle responsabilità e di efficacia diffusa delle azioni.

PROF.SSA ELIETTA CASTELLUCCI PROF.SSA VINCENZA NANNI PROF.SSA PAOLA PUGLIESE PROF. MARTINO DESIDERI	Esso collabora con il referente studenti stranieri o può essere delegato da quest'ultimo nello svolgimento delle seguenti attività: • Stesura e aggiornamento del Protocollo di Accoglienza per gli studenti stranieri in base alle nuove normative o alle mutate esigenze della popolazione studentesca. • Predisposizione e raccolta di materiali didattici semplificati, glossari plurilingue e strumenti di valutazione accessibili. • Progettazione, somministrazione, calendarizzazione e monitoraggio dei corsi di italiano come L2 (alfabetizzazione e livelli avanzati). • Gestione di una repository interna di buone pratiche, software didattici e risorse utili per l'inclusione linguistica e culturale. • Monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti stranieri inseriti, verificando l'efficacia delle misure adottate (es. PDP, attività di recupero). • Supporto diretto ai singoli docenti o ai consigli di classe nell'applicazione delle strategie interculturali e nell'uso degli strumenti di valutazione. • Individuazione dei bisogni formativi del personale docente sulle tematiche dell'intercultura, dell'uso della mediazione linguistica e delle metodologie CLIL o plurilingue. • Organizzazione di momenti di sensibilizzazione, feste delle culture o progetti scolastici volti a valorizzare le diverse identità presenti nella scuola.

	• Attivazione di servizi di mediazione in collaborazione con strutture esterne per supportare la comunicazione.
EDUCAZIONE CIVICA PROF.SSA D'AMORE BIANCA	• Predispone le linee di indirizzo per lo svolgimento delle attività interdisciplinari dei progetti e degli interventi curricolari.
SITO WEB PROF.SSA PUGLIESE PAOLA PROF. FILIPPETTI MARIANO	• Gestiscono i contenuti, l'aggiornamento e il funzionamento generale del sito, secondo le indicazioni fornite dalla scuola.
SOCIAL PROF. BRANDOLINI DANIEL PROF.SSA ZAMPAGNI GIOVANNA	Gestiscono i contenuti, l'aggiornamento e il funzionamento generale delle pagine social, secondo le indicazioni fornite dalla scuola.
REGISTRO ELETTRONICO PROF. TANCREDI MARIO	• Definisce in modo chiaro e preciso i compiti di ciascun utente del registro, evitando confusioni e duplicazioni di lavoro. • Promuove una gestione più collaborativa e partecipata del registro, coinvolgendo diverse figure professionali. • Ottimizza i flussi di lavoro e la gestione dei dati, migliorando l'efficienza complessiva del sistema. • Garantisce il rispetto delle norme sulla privacy dei dati degli studenti.

GOOGLE WORKSPACE PROF. D'ERRICO LEONARDO	• Organizzazione dei ruoli e utilizzo degli strumenti della suite (come Gmail, Classroom, Drive, Meet ecc.) per l'amministrazione scolastica. • Gestione utenti: Creazione e gestione degli account per docenti e studenti. • Sicurezza: Gestione degli ambienti di apprendimento sicuri. • Comunicazione: Gestione delle email istituzionali e degli avvisi (Gmail). • Pianificazione: Creazione di calendari condivisi per eventi scolastici (Calendar).
ERASMUS + PROF. MACERONI DAVIDE	• Promuovere attività di mobilità all'estero per gli alunni e il personale docente della scuola, organizzando ogni aspetto. • Promuovere partenariati utili allo sviluppo delle competenze degli studenti e alla crescita professionale dei docenti. • Curare i rapporti con i soggetti interessati didattica/professionale che dal punto di vista gestionale-organizzativo. • Organizzare attività formative, corsi di preparazione e di disseminazione, in sinergia con le funzioni strumentali e di sistema. • Orientare al progetto gli studenti, collaborando con le altre figure di sistema. • Curare l'iscrizione dell'Istituto su eventuali piattaforme digitali e portali. • Provvedere a criteri di selezione dei partecipanti (da approvare in collegio docenti); preparazione dei bandi; valutazione titoli dei partecipanti; graduatorie. • Diffondere le competenze professionali

	acquisite in mobilità, in riferimento soprattutto a nuove metodologie didattiche. • Monitorare la ricaduta delle attività attraverso la somministrazione di questionari di gradimento e la rendicontazione, collaborando con le funzioni strumentali e le commissioni. • Partecipare agli incontri di staff. • Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento.
REFERENTE DSA PROF.SSA LAVAGNINI PAOLA (ITE) PROF.SSA DE MICCO MARIA GRAZIA (ITT) PROF.SSA MARIANI MARIA GIULIA (LA)	• Controllano la certificazione presente e mancante degli alunni con DSA e BES in collaborazione con i Coordinatori di Classe. • Supportano la DS, i suoi collaboratori nonché i coordinatori di classe nelle relazioni con i genitori degli alunni DSA e BES. • Supportano i docenti nella compilazione dei PDP. • Si assicurano che i supplenti temporanei siano tempestivamente informati della presenza di PDP. • Curano la dotazione di ausili e materiale bibliografico specifico all'interno dell'Istituto. • Coordinano eventuali progetti di istruzione domiciliare.
REFERENTE INVALSI PROF.SSA D'AMORE SOFIA	• Coordina la segreteria didattica nelle fasi di iscrizione ed espletamento delle prove standardizzate nazionali. • Coadiuva il DS nell'organizzazione delle prove coordinandosi con l'INVALSI. • Supporta i docenti somministratori durante lo

	svolgimento delle prove. • Raccoglie ed elabora i risultati delle prove e coadiuva la DS nel monitoraggio del Piano di Miglioramento.
GRUPPO MIGLIORAMENTO PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI PROF.SSA M. SOFIA D'AMORE PROF.SSA ANTONELLA TUZI PROF.SSA MARIA GRAZIA DE MICCO PROF. DANIEL BRANDOLINI PROF.SSA CATERINA LORENZO PROF.SSA ANNARITA DIVONA PROF.SSA ANTONELLA FANTUZZO PROF. VILLIAM PECCE	• Tabulazione e analisi diacronica e sincronica delle prove comuni per classi parallele nelle discipline di italiano, matematica e inglese e comparazione con i risultati nelle prove standardizzate nazionali. • Utilizzo dei risultati INVALSI degli anni precedenti come strumento di diagnosi per identificare i punti di forza e debolezza dell'istituto, delle classi e dei singoli studenti. • Adattamento e, se necessario, revisione del curricolo d'istituto, in particolare per quanto riguarda i nuclei fondanti delle discipline (italiano e matematica), alla luce delle criticità emerse dall'analisi dei dati. • Promozione di iniziative di formazione sulle metodologie per la costruzione di prove standardizzate e sull'uso didattico dei dati INVALSI per il miglioramento continuo del processo di insegnamento-apprendimento. • Analisi e monitoraggio dei criteri di valutazione interni al fine di verificarne la corrispondenza con le competenze richieste dalle prove standardizzate, riducendo eventuali disallineamenti. • Implementazione di attività didattiche specifiche per colmare le lacune identificate, concentrandosi sulle aree disciplinari o sulle tipologie di quesiti (es. problemi logico-matematici, comprensione del testo) che

	hanno presentato maggiori difficoltà. • Organizzazione di simulazioni in laboratorio informatico, utilizzando le prove ufficiali degli anni precedenti, disponibili sul sito INVALSI, per familiarizzare con la struttura e la tipologia delle domande e per abituare gli studenti all'autocorrezione per • comprendere i propri errori e le ragioni sottostanti, trasformando lo sbaglio in un'occasione di apprendimento. • Promozione nella didattica di un approccio per competenze funzionale ad un allineamento degli obiettivi dell'insegnamento quotidiano con quelli della valutazione esterna, rendendo la preparazione più diretta ed efficace.
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE PROF.SSA DI SIMONE ELENA PROF.SSA BIANCHI ELIA	• Svolgono l'analisi dei bisogni formativi. • Gestiscono il piano di Formazione e Aggiornamento. • Curano la documentazione formativa. • Curano il monitoraggio delle attività svolte • Effettuano rilevazione annuale sui corsi effettuati dai docenti.
VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE PROF.SSA D'AMORE BIANCA	• Organizza i viaggi di istruzione per tutti gli indirizzi della scuola. • Collabora con la Commissione stage/scambi. • Supporta il DSGA e l'ufficio amministrativo nei rapporti con le agenzie. • Supporta il DS e il DSGA nella predisposizione dei bandi di gara.

CONSULTA STUDENTI PROF.SSA ANTIDORMI LISA	• Favorisce la partecipazione degli studenti alla vita dell'istituto ed alle attività territoriali; • Crea occasione di esercizio della cittadinanza per lo sviluppo della responsabilità individuale; • Supporta gli studenti nella candidatura a rappresentanti di classe, di istituto e provinciali (Consulta); • Supporta gli studenti nell'esercizio del ruolo di rappresentanza; • Organizza incontri convegni e occasioni di confronto anche con altre istituzioni scolastiche.
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE PROF. MACERONI DAVIDE DELF PROF. BRANDOLINI DANIEL HSK PROF.SSA ANTIDORMI LISA DELE PROF.SSA DE MICCO MARIA GRAZIA	• Curano le certificazioni linguistiche. • Offrono supporto allo svolgimento CLIL. • Coordinano i progetti di stage/scambio con l'estero. • Forniscono consulenza alla Commissione viaggi. • Ricercano e stabilisce alleanze con scuole europee ed extraeuropee. • Curano il monitoraggio delle attività svolte.
REFERENTE DEBATE E AVANGUARDIE EDUCATIVE PROF.SSA DIVONA ANNARITA	• Diffonde la cultura del Debate come strumento didattico e inclusivo. • Sensibilizza studenti e docenti sull'importanza del dibattito regolamentato per sviluppare

	competenze trasversali. • Pianifica gare interne di Debate e coordina la formazione delle squadre. • Fornisce linee guida e materiali didattici per integrare il Debate nelle lezioni. • Mantiene i rapporti con la rete nazionale del Debate e con la rete delle scuole aderenti al Movimento delle Avanguardie • Educative, partecipando a workshop ed eventi di formazione/confronto. • Contribuisce alla documentazione delle esperienze innovative della propria scuola, rendendole trasferibili e condivisibili con altre realtà, alimentando il repository di buone pratiche del movimento. • Collabora con il Dirigente e il Collegio Docenti per integrare i principi del movimento nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e nella programmazione didattica.

RESPONSABILE LABORATORIO E AULE TEMATICHE

LAB. DI INFORMATICA Celano – VENDITTI LIDIA LAB. LINGUE (1) - ITE Avezzano - BRANDOLINI DANIEL	• Si occupano della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. • Collaborano con il Dirigente scolastico e il

LAB. DI INFORMATICA (3) – ITE Avezzano - TANCREDI MARIO LAB. DI INFORMATICA (6) – ITE Avezzano - PUGLIESE PAOLA LAB. ECONOMIA AZIENDALE (5) – ITE Avezzano - RUGGERI MARIA ROSARIA LAB. SCIENZE (4) – ITE Avezzano - LORENZO CATERINA LAB. DI INFORMATICA E PROGETTAZIONE - ITT Avezzano - GALLI ALESSANDRO LAB. TOPOGRAFIA - ITT Avezzano - SERAFINI GIUSEPPE LAB. ESTIMO - ITT Avezzano - DI NICOLA GIUSEPPE LAB. TECNOLOGIE DEL LEGNO - ITT Avezzano - BIANCHI ELIA LAB. FISICA - ITE - ITT Avezzano - RAMPA FABRIZIO BIBLIOTECA - ITE - ITT Avezzano - FINA MARA SPAZI SPORTIVI - ITE – ITT Avezzano -	Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti

DESIDERI MARTINO

SPAZI SPORTIVI - ART Avezzano - POLCE VALENTINA

LAB. INFORMATICA - ART Avezzano - FILIPPETTI MARIANO

LAB. PLASTICA 1 – ART Avezzano - SALLEMI SEBASTIANO

LAB. PLASTICA 2 – ART Avezzano - MALVESTUTO GABRIELE

LAB. PLASTICA 3 – ART Avezzano - MALVESTUTO GABRIELE

LAB. METALLI 1 - ART Avezzano - DI BACCO RITA

LAB. METALLI 2 – ART Avezzano - FERELLA STEFANIA

LAB. METALLI 3 – ART Avezzano - CAPANNOLO LUISA

LAB. DISCIPLINE PITTORICHE 1 – ART A23 Avezzano - ZAMPAGNI GIOVANNA

LAB. DISCIPLINE PITTORICHE 2 – ART A17 Avezzano - CUTIGNI CATIA

LAB. DISCIPLINE PITTORICHE 3 – ART A19 Avezzano - CORVETTI LUCIANA LAB. MODA 1 – ART Avezzano - PAOLUCCI MARCO LAB. MODA 2 - ART Avezzano - DI SANZA EMANUELA	

COORDINATORI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

DIPARTIMENTO UMANISTICO Coordinatore: PROF.SSA Mara FINA MARA ITALIANO – RELIGIONE - STORIA – GEOGRAFIA - ARTE – FILOSOFIA DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE Coordinatore: PROF. BRANDOLINI DANIEL INGLESE – FRANCESE – SPAGNOLO – CINESE DIPARTIMENTO DIRITTO	Sono delegate le seguenti funzioni: • rappresenta il proprio Dipartimento; • fissa le riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente), convocandole con un preavviso minimo di 5 giorni, fatte salve situazioni eccezionali che prevedono solo 48 ore di preavviso; • è delegato dal Dirigente Scolastico a presiede il Dipartimento; • è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; • informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle proposte didattiche elaborate; • partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente

Coordinatore: PROF.SSA IUVANITA SANTILLI
DIRITTO ED ECONOMIA - DIRITTO - ECONOMIA POLITICA-RELAZIONI INTERNAZIONALI

DIPARTIMENTO MATEMATICA

Coordinatore: PROF.SSA LORETANA RODORIGO

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO
Coordinatore: PROF.SSA CATERINA LORENZO
FISICA - CHIMICA - SCIENZE DELLA TERRA-BIOLOGIA

DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE

Coordinatore: PROF.SSA Cristina Moschino

DIPARTIMENTO INFORMATICA
Coordinatore: PROF. LEONARDO D'ERRICO
INFORMATICA - TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE – TECNOLOGIE INFORMATICHE

Scolastico;

- informa le Funzioni Strumentali delle scelte del dipartimento in materia di nuclei concettuali imprescindibili delle discipline, delle UA individuate per i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, delle UD selezionate per i percorsi di didattica integrata;
- collaborare con il referente PCTO per l'organizzazione e l'attuazione dei percorsi degli studenti e l'individuazione dei tutor PCTO;
- collaborare con la F.S. Valutazione e Autovalutazione nel predispone il monitoraggio e la valutazione delle attività formative dell'Istituto, ai fini della rendicontazione sociale.
- raccogliere le istanze dei docenti, coordinare la predisposizione e la somministrazione delle prove parallele d'Istituto;
- Promuovere proposte per l'aggiornamento e la formazione del dipartimento, operando in sinergia con altre figure strumentali e di sistema;
- Gestire la definizione di azioni di integrazione e la definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili o BES;
- Proporre la formulazione di proposte di revisione del PTOF;

DIPARTIMENTO ECONOMIA AZIENDALE Coordinatore: PROF. ANDREA MADARO ANDREA ECONOMIA AZIENDALE - ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA DIPARTIMENTO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE ITT Coordinatore: PROF. GIUSEPPE SERAFINI TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA – TEC. DEL LEGNO -SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE – PROGETTAZIONE - COSTRUZIONI E IMPIANTI - TOPOGRAFIA - GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA – GEOPEDOLOGIA - ECONOMIA ED ESTIMO DIPARTIMENTO ARTISTICO Coordinatore: PROF.SSA ZAMPAGNI GIOVANNA	

COORDINATORI ITE - ITT

1AAFM	DI MARCO	Sono delegate le seguenti funzioni: • è delegato a presiedere (art. 5, comma 8 del D. Lgs 297/1994) il Consiglio di Classe in caso

1ACAT	PETRICOLA
1AGC	LORENZO
1BAFM	DE MEDICIS
1BCAT	PETRICOLA
1C IE	FANTUZZO
1DAFM	DI MARCO
1EAFM	NADDEO
2A AFM	BRANDOLINI DA
2ACAT	DE MICCO
2AGC	LORENZO
2B AFM	MACERONI
2BCAT	DI SIMONE
2C IE	CASTELLUCCI
2DAFM	RODORIGO
2EAFM	DE MICCO MARIA GRAZIA

di assenza del DS e ne coordina i lavori;

- è figura intermedia tra il Dirigente, il Consiglio e la classe per la rappresentazione e la gestione delle problematiche generali e specifiche;
- coordina la stesura e la verifica della programmazione didattica, per le classi quinte coordina la predisposizione del Documento del Consiglio di classe del 15 maggio;
- controlla periodicamente il profitto e il comportamento della classe attraverso il Registro Elettronico, segnalando al Dirigente Scolastico note disciplinari e casi di particolare criticità; cura la preparazione tecnica e il coordinamento funzionale degli scrutini;
- monitora costantemente le assenze (compresi gli ingressi posticipati e le uscite anticipate) degli alunni, segnalando alla Segreteria Didattica i casi di Dispersione Scolastica al fine dell'attivazione delle procedure previste, coma da normativa vigente;
- segnala alle famiglie per le vie brevi e via mail le assenze ingiustificate e le assenze continuative degli studenti;
- cura costantemente i contatti e le relazioni con le famiglie e con gli studenti attraverso l'ascolto e la mediazione;
- promuove interventi tempestivi volti a prevenire o a sanzionare l'insorgere di problemi disciplinari in coerenza con il Regolamento di disciplina vigente nella scuola e lo Statuto delle studentesse e degli

3A AFM	D'ERRICO
3A SIA	PUGLIESE
3ATL	BIANCHI
3AGC	D'IGNAZIO
3ACAT	SERAFINI
3C IE	ANTIDORMI L.
4A AFM	GARGARELLA
4A CAT	D'AMORE B.
4A SIA	PARISSE
4A TL	SILVAGNI
4AGC	PECCE
4ARIM	TANCREDI
4BSIA	MONTALDI
4C IE	FINA MARA
5A AFM	MADARO

studenti;

- convoca e presiede il CdC in veste di Consiglio Straordinario di Disciplina; coordina i docenti del CdC per l'applicazione dei provvedimenti disciplinari;
- svolge le funzioni di Segretario quando il Consiglio è presieduto dal Dirigente Scolastico;
- elabora, in sinergia con il Referente BES e con il team di docenti del CdC il PDP per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- collabora con i Docenti di sostegno, i Docenti curriculari ed il Referente Inclusione per la stesura del PEI per gli studenti con disabilità;
- partecipa alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e collabora con lo Staff del DS per il costante miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza del servizio scolastico.

5A CAT	GALLI	
5A SIA	SANSONE	
5A TL	NANNI V.	
5ARIM	PIETRANTONI	
5C IE	SANTILLI	
1AAFM CELANO	NOLLETTI	
2AAFM CELANO	DI RENZO	
3AAFM CELANO	MORGANTE	
4AAFM	MORGANTE CELANO	
5AAFM CELANO	VENDITTI LIDIA	

FONTI DI FINANZIAMENTO PER ATTIVITA' INNOVATIVE

DM 88/2025 ORIENTEUROPE	Potenziamento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) con un focus specifico sulle discipline STEM e sul multilinguismo.
DM 66/2023	Formazione del personale scolastico per la

	transizione digitale nelle scuole.
DM 61/2023	Competenze multilinguistiche di studenti e docenti attraverso l'ampliamento dei programmi di consulenza e informazione su Erasmus Plus con il supporto dell'Istituto Nazionale di Documentazione e Ricerca Educativa Erasmus Plus (Indire).
ACCREDITAMENTI INDIRE	Competenze multilinguistiche degli studenti - Erasmus Plus
DM 328/2022	Linee guida per l'orientamento - accompagnamento degli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno e delle loro famiglie nelle attività di orientamento al lavoro e al percorso di studio futuri.

Allegato:

FUNZIONIGRAMMA.pdf

CONTENUTI E CURRICOLI

L'innovazione metodologico-didattica è uno strumento essenziale per una scuola che vuole essere efficace, inclusiva e al passo con i tempi, preparando i cittadini e i professionisti di domani. I nostri percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche si concentrano sul superamento della lezione frontale, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento e sviluppando le competenze chiave per la vita reale. Le metodologie didattiche che si pongono a fondamento dei nostri percorsi curricolari innovativi sono le seguenti:

- Project-Based Learning (PBL)
- Cooperative learning per classi parallele
- metodo jigsaw
- Debate
- Clil
- Outdoor Education

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

La metodologia innovativa Project-Based Learning (PBL) si pone a fondamento del percorso curricolare di Geopedologia, Progettazione, Topografia, Grafica, Arti Plastiche, Educazione Civica, dal titolo “Orto Sociale e i Colori della Terra”. All’interno di un territorio vasto, assegnato dal Comune alla scuola, gli studenti, con il supporto delle attrezzature in dotazione all’istituto (stazione totale, paline GPS e droni ecc.), effettueranno il rilevamento completo di tutta l’area e la successiva riqualificazione. Questi dati verranno successivamente riportati su mappe e planimetrie dettagliate e redatte in scala adeguata. Si procederà dunque alla fase progettuale da realizzare secondo i criteri della massima sostenibilità ambientale. Gli studenti di Arti Plastiche realizzeranno tredici sculture da esporre in modalità permanente nel “Viale della Costituzione”, che sarà realizzato nello spazio laterale dell’Orto sociale.

Destinatari

· Docenti di specifiche discipline

Metodologie

· Compiti autentici

· Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Service learning

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione per gli alunni stranieri che si confrontano con una realtà scolastica diversa da quella di origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede pertanto un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. In una fase più avanzata all'apprendimento dell'italiano per comunicare si affiancherà quello dell'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa.

Il percorso "LABORATORIO DI ITALIANO COME LINGUA SECONDA" prevede l'attivazione di tre percorsi:

1. PERCORSO PRIMA ALFABETIZZAZIONE

percorso di primo supporto linguistico rivolto ad alunni stranieri appena arrivati in Italia e inseriti nella nostra scuola; si tratta di un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti. Riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.

1. PERCORSO LIVELLO INTERMEDIO 1

percorso di rinforzo linguistico, rivolto ad alunni stranieri già inseriti nella nostra scuola che necessitano di aiuto nell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per narrare, esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.

1. PERCORSO LIVELLO INTERMEDIO 2

percorso linguistico rivolto ad alunni stranieri già inseriti nella nostra scuola che hanno bisogno di consolidare e potenziare l'italiano come lingua dello studio, dell'apprendimento, dello sviluppo cognitivo e come mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della semplificazione, comprensione, appropriazione, decontestualizzazione.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Narrazione (Storytelling)

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Il Cooperative learning per classi parallele a cadenza settimanale, all'interno di un percorso curricolare di italiano, storia, diritto, geografia è finalizzato al recupero e/o approfondimento di alcune tematiche attraverso il metodo jigsaw , in cui ogni membro del gruppo studia una parte specifica di un testo o di un argomento e diventa "esperto" di quella sezione; successivamente, insegna la sua parte ai compagni del gruppo originale. L'obiettivo comune è che tutti i membri imparino l'intero argomento.

Partecipano al progetto tutti gli studenti che prendono parte ad attività di ampliamento dell'offerta formativa a vario titolo, che svolgono attività di scienze motorie per classi parallele, nonché quelli che non si avvalgono dell'insegnamento IRC e che non optino per le attività alternative. Costoro, nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa ovvero nell'ora di religione, (una volta a settimana) si recano nella classe parallela prestabilita dove:

- sperimentano e apprendono mediante didattica laboratoriale e cooperativa alcuni argomenti legati alle discipline curricolari e all'Educazione Civica;

- sono inseriti all'interno di un gruppo che lavora su un argomento specifico disciplinare e nel quale vengono guidati e supportati da altri studenti con maggiori abilità e competenze;
- sono inseriti all'interno di un gruppo di studenti con difficoltà nel metodo di studio che si confrontano tramite un altro alunno-tutor e/o il docente sui metodi più efficaci e li applicano;
- sono inseriti all'interno di un "Gruppo di Ricerca", formato da studenti che svolgono attività autonoma di ricerca su internet/libri per approfondire o meglio comprendere tematiche scolastiche e non.

Qualora lo studente partecipante al progetto fosse di origini straniere, non italofono, appena inserito nella scuola italiana e iscritto al nostro istituto, a prescindere dalla classe di frequenza, si predisporrà almeno temporaneamente, un percorso di prima alfabetizzazione della lingua italiana come L2.

FINALITA'

- Sostenere e favorire la maturazione di tutte le componenti della globalità espressiva dello studente: emotiva, cognitiva e relazionale.
- Dare la possibilità a ciascun studente di apprendere nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità, perseguendo lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorare il successo scolastico e l'apprendimento.
- Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo (ed. stradale, ed. alla salute, ed. all'affettività, ed. alimentare, ed. alla convivenza civile ed. ambientale)

OBIETTIVI

- Promuovere e sviluppare la comunicazione, il senso di autostima e la fiducia in se stessi.
- Accrescere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale.
- Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del

rispetto per gli altri.

- Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Migliorare il proprio metodo di studio, recuperare e consolidare apprendimenti.
- Incoraggiare a seguire il proprio ritmo, rafforzando l'autonomia e migliorando la responsabilità personale e la motivazione intrinseca.
- Creare un ambiente collaborativo per la condivisione delle conoscenze e delle esperienze tra studenti, promuovendo il supporto reciproco e il lavoro di squadra.
- Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti.
- Implementare pratiche didattiche innovative, rendendo l'insegnamento più coinvolgente e interattivo

METODOLOGIE

- Cooperative learning
- Peer Tutoring
- Apprendimento in piccoli gruppi
- Didattica differenziata, commisurata su potenzialità, ritmi, stili e bisogni formativi degli studenti.

RISULTATI ATTESI

Miglioramento dei processi di apprendimento per tutti e condivisione di pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità e promuovano in tutti gli studenti benessere, autostima e autoefficacia.

Destinatari

· Docenti di specifiche discipline

Metodologie

· Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
· Educazione tra pari (Peer education)
· Problem solving
· Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di approfondimento culturale

L'OUTDOR EDUCATION coinvolge le discipline umanistiche di alcune classi e si attua all'interno di percorsi di lettura guidata con conseguente confronto e dibattito all'aria aperta; questa tipologia di didattica incide positivamente sullo sviluppo dei nostri studenti a livello cognitivo, fisico, emotivo e sociale, in quanto l'ambiente naturale fornisce un contesto dinamico e reale che stimola l'apprendimento e favorisce la concentrazione; il contatto con la natura riduce i livelli di ansia, depressione e stress, migliorando l'umore generale e il benessere mentale degli studenti e degli insegnanti.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Narrazione (Storytelling)
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Altro

Il Percorso CLIL è intrinsecamente legato alla didattica per competenze e rafforza questo approccio all'interno di un percorso curricolare che coinvolge le discipline di Progettazione, costruzione e Impianti e Gestione del Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro all'interno dell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio (C.A.T.). In questo percorso la lingua diventa un mezzo per comunicare e apprendere contenuti disciplinari significativi, non un fine a sé stante fatto di regole grammaticali isolate. Gli studenti, pertanto, migliorano la loro padronanza della lingua (vocabolario, grammatica e abilità comunicative), utilizzandola in contesti autentici e funzionali, il che ne favorisce un'acquisizione più spontanea e profonda. Il percorso CLIL promuove il cooperative learning, assetto didattico grazie al quale gli studenti collaborano per esplorare argomenti e risolvere problemi, sviluppando abilità sociali e comunicative.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale

- Problem solving

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

CREATORI DI APP!

Percorso a livello mondiale che consente di usare la tecnologia e l'intelligenza artificiale per realizzare applicazioni sfidando altri studenti di altre regioni e di altri paesi all'interno della competizione planetaria "Technovation Challenge", aperta alle sole studentesse con il fine di potenziare le competenze STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e imprenditoriali, incoraggiando le partecipanti a diventare leader e innovatrici.

FINALITA'

- Offrire allo studente la possibilità di mettersi alla prova con un lavoro dalle caratteristiche ben definite, in una simulazione professionale pratica, pur sotto la guida del docente.
- Promuovere il pensiero computazionale e le competenze digitali, dando agli utenti la possibilità di usare il coding, l'intelligenza artificiale e altre tecnologie emergenti e no.
- Favorire l'abilità di individuare problemi reali o bisogni nella comunità, progettarne soluzioni tecnologiche e sviluppare un modello (anche semplice) di business; coltivare, quindi, spirito imprenditoriale.
- Sostenere lo sviluppo di competenze come lavoro di squadra, leadership, gestione del progetto, comunicazione, capacità di presentazione.
- Aiutare gli studenti a vedere la tecnologia come strumento per generare impatto positivo nella propria comunità (es. ambientale, sociale, educativo).
- Incoraggiare in particolare le studentesse a intraprendere carriere nei settori tecnologici.

OBIETTIVI

- Porre lo studente al centro del processo educativo, puntare sulle sue potenzialità, utilizzare le competenze come pretesto per guidarlo a scoprire se stesso.
- Aiutare gli studenti ad aumentare la propria autostima con possibili ricadute in una maggiore motivazione allo studio, con conseguente innalzamento del tasso di successo scolastico.
- Colmare il gender gap nelle discipline STEM.
- Promuovere l'inclusione e la partecipazione attiva.
- Accrescere fiducia, autonomia e competenze digitali.

METODOLOGIE

- Cooperative Learning
- Didattica laboratoriale
- Peer Tutoring
- Flipped Classroom
- Project Based Learning
- Problem Solving
- Coding

FASI DEL PERCORSO

FASE 1 ottobre 2025	• Registrazione individuale degli alunni sulla piattaforma Technovation • Formazione delle squadre sulla piattaforma • Assegnazione del mentor alle squadre (un docente) • Introduzione al programma, divisione dei ruoli all'interno della squadra
FASE 2 novembre 2025	• Scelta del problema da affrontare tramite Brainstorming

	• Individuazione degli obiettivi e dei vincoli • Allineamento con i Sustainable Development Goals (SDG) o tematiche globali • Definizione del target utenti
FASE 3 dicembre 2025	• Progettazione dell'architettura del prodotto / dell'app • Creazione di prototipi cartacei o digitali semplici • Definizione delle funzionalità minime (MVP – Minimum Viable Product) • Definizione del piano tecnologico / strumenti da usare (linguaggi, piattaforme, API, AI se prevista)
FASE 4 gennaio 2026	• Programmazione / sviluppo del prototipo app / web • Inserimento delle funzionalità principali • Integrazione di dataset / modelli AI (se previsti) • Debug, test iniziali
FASE 5 febbraio-marzo 2026	• Registrazione del video pitch e del video tecnico • Montaggio / editing dei video • Preparazione di slide / presentazione / documentazione (business plan, modello economico, piano marketing, ecc.) • Revisione finale dei materiali

FASE 6 aprile 2026	• Ultimi controlli e verifiche (requisiti, crediti, citazioni, conformità) • Compilazione delle sezioni richieste (Learning Journey, schede tecniche, documenti) • Invio del progetto (codice, video, documentazione)
FASE 7 maggio-giugno 2026	• Partecipazione alle fasi di giudizio (quarterfinal, semifinal, final) se selezionati • Analisi dei feedback dei giudici • Presentazione interna / evento di condivisione • Riflessione su cosa ha funzionato / errori / miglioramenti futuri • Eventuale lavoro post-progetto (sviluppo ulteriore, pubblicazione, implementazione reale)

Destinatari

· Docenti di specifiche discipline

Metodologie

· Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
· Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
· Problem solving
· Service learning
· Tinkering
· Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
· Metodologia Steam

- Intelligenza Artificiale

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La nostra scuola, grazie ai fondi del PNRR, si è dotata di laboratori innovativi con l'integrazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione cioè strumenti, risorse e sistemi tecnologici e digitali utilizzati per facilitare, arricchire e trasformare i processi di insegnamento e apprendimento.

Il LABORATORIO STEM ON AIR è ambiente didattico pratico, concepito per permettere agli studenti di comprendere i principi del risparmio energetico e delle energie rinnovabili attraverso l'apprendimento esperienziale; è uno spazio dedicato, dove gli studenti possono assemblare, testare e smontare circuiti o modelli (es. "casa di carta" per studiare l'isolamento), con computer, schermi interattivi o proiettori per l'analisi dei dati, la ricerca e l'elaborazione teorica dei concetti. La strumentazione è fondamentale per passare dalla teoria alla pratica. La dotazione tipica include materiali appositamente selezionati per replicare fenomeni fisici come l'effetto serra, la produzione di energia solare o eolica su piccola scala, strumenti di misurazione e monitoraggio, come wattmetri e misuratori di consumo per analizzare l'uso di energia di vari apparecchi, termocamere e termometri per identificare dispersioni di calore nell'involucro edilizio, data logger e sensori per monitorare parametri ambientali come temperatura, umidità e luminosità, sistemi che replicano impianti reali (es. ottimizzazione dell'aria compressa industriale o gestione di micro-reti) per simulare l'impatto delle diverse scelte energetiche. Gli studenti costruiscono il loro apprendimento Basato su Progetti (PBL), sono coinvolti in attività concrete, come la realizzazione di un fornello solare o l'analisi dell'impatto delle schermature solari, che favoriscono lo sviluppo del pensiero critico e del problem-solving.

Il laboratorio funge da ponte tra diverse discipline (Scienze, Costruzioni e Impianti, Progettazione, Tecnologie del Legno fisica, Educazione Civica), offrendo un approccio olistico ai temi della sostenibilità e dell'Agenda 2030.

Il LABORATORIO DI MARKETING è uno spazio pratico e interattivo, caratterizzato da metodologie

attive (simulazioni, case study, project work) e strumenti digitali avanzati (PC, software specifici, videocamera 360° monitor touch, VR) per sviluppare competenze chiave come la comunicazione digitale, l'analisi di mercato, il team building e la creazione di strategie (web, e-commerce, territorio), formando figure professionali capaci di gestire progetti di comunicazione e valorizzazione del brand/territorio, integrando creatività e analisi dati in un ambiente collaborativo simile a quello aziendale

L'AULA IMMERSIVA è uno spazio fisico che integra ambienti digitali e fisici per creare un'esperienza di apprendimento multisensoriale, interattiva e altamente coinvolgente; attraverso un Touch Wall a triplo schermo, visori Pano VR e tecnologie avanzate “immerge” gli studenti in scenari virtuali o estende la realtà circostante, rendendo l'apprendimento più pratico e memorabile. L'elemento centrale è l'uso di tecnologie immersive, quali la realtà virtuale (VR), la realtà aumentata (AR), proiezioni video a 360 gradi. Attraverso l’utilizzo del software Garden Gnome i docenti e gli studenti progettano tour virtuali. L'ambiente facilita il lavoro di gruppo e la collaborazione tra pari, permettendo agli studenti di esplorare e risolvere problemi insieme all'interno dello stesso ambiente virtuale condiviso. Grazie a queste caratteristiche, l'aula immersiva trasforma la didattica in un'avventura, favorendo una maggiore partecipazione emotiva, lo sviluppo del pensiero critico e l'acquisizione di competenze pratiche in contesti che imitano il mondo reale.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

La nostra scuola aderisce al movimento AVANGUARDIE EDUCATIVE, promosso da INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa), che riveste un'importanza cruciale per l'innovazione del sistema scolastico italiano.

Tale movimento favorisce nelle scuole che aderiscono al suo “Manifesto” il superamento del

modello scolastico tradizionale, trasmissivo e anacronistico, non più adatto alle nuove generazioni di studenti digitali e alla società della conoscenza. Il movimento mira a una trasformazione profonda dei paradigmi educativi, ripensando le tre dimensioni fondamentali dell'insegnamento: didattica, tempo e spazio.

La nostra scuola intende condividere attivamente pratiche, risorse e know-how in uno scambio continuo, finalizzato alla messa in atto del cambiamento, evitando l'isolamento e fornendo supporto reciproco. Le idee concrete che la nostra scuola adotta e si impegna a diffondere e attuare riguardano la metodologia DEBATE, che pone lo studente al centro del processo di apprendimento, rendendolo protagonista attivo e responsabile del proprio percorso, stimolando l'attitudine a porsi e perseguire obiettivi, favorendo l'interdisciplinarità e sviluppando il pensiero critico e le competenze comunicative.

Si tratta di un percorso formativo verticale che accompagna lo studente/la studentessa dall'ingresso nella scuola secondaria di secondo grado fino all'Esame di Stato, sviluppando competenze di cittadinanza attiva, comunicazione efficace e argomentazione critica.
L'iniziativa si articola in tre fasi progressive, coerenti con il livello di studio:

- ricerca documentale (biennio),
- tecniche di comunicazione (secondo biennio),
- debate orientativo (quinto anno).

Il progetto si ispira ai principi dell'innovazione metodologica promossi da INDIRE – Avanguardie Educative, in riferimento al "Debate", alle "Aule Laboratoriali" e alle "Competenze per la cittadinanza".

FINALITA'

- Promuovere la cittadinanza consapevole e responsabile.
- Potenziare le competenze comunicative orali e scritte.
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentare in modo razionale.
- Favorire l'orientamento post-diploma attraverso attività di debate e riflessione su temi contemporanei.
- Rafforzare l'autonomia, la collaborazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

DESTINATARI	Primo Biennio
TEMATICA	Ricerca documentale di Educazione Civica – "Cittadinanza consapevole" Primo Biennio
OBIETTIVI	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Saper ricercare, valutare e selezionare fonti affidabili. • Comprendere diritti, doveri, legalità e cittadinanza digitale
ATTIVITA'	• Laboratori di ricerca in biblioteca e online. • Dossier tematici, presentazioni multimediali. • Incontri con esperti di educazione civica
DESTINATARI	Secondo Biennio
TEMATICA	Tecniche di comunicazione efficace
OBIETTIVI	• Migliorare la comunicazione verbale, non verbale e digitale. • Acquisire capacità di esposizione chiara, coerente e persuasiva. • Riconoscere gli aspetti etici della comunicazione
ATTIVITA'	• ▫ Laboratori di public speaking. ▫ Analisi di casi reali (media, social, politica). ▫ Realizzazione di video, podcast,

	presentazioni. ▯ Simulazioni di discussioni argomentative.
DESTINATARI	Quinto Anno
TEMATICA	Debate per l'orientamento
OBIETTIVI	• Consolidare competenze argomentative e retoriche. • Saper sostenere una tesi assegnata con rigore logico e prove. • Favorire l'orientamento attraverso mozioni legate a università, lavoro, sostenibilità, contemporaneità.
ATTIVITA'	• Formazione sulle regole del debate. • Team di debate e simulazioni interne. • Eventuale partecipazione a gare o reti territoriali.

METODOLOGIE

- Didattica laboratoriale.
- Cooperative learning.
- Peer review e autovalutazione.
- Debate e simulazioni.

RISORSE UMANE E MATERIALI

- Tutti i docenti
- Biblioteca d'istituto; laboratori informatici;
- Collaborazione con Università, enti locali, associazioni.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà coerente con i traguardi di competenza previsti per ogni fase e includerà:

- rubriche condivise (ricerca documentale, comunicazione, argomentazione);
- osservazione sistematica e griglie per il debate;
- autovalutazione e peer assessment;
- documentazione (archivio) dei prodotti finali

RISULTATI ATTESI

- Al termine del quinquennio, lo studente avrà sviluppato:
- consapevolezza civica e responsabilità sociale;
- competenze comunicative avanzate;
- capacità di argomentare in contesti complessi;
- abilità utili per la prosecuzione degli studi o l'ingresso nel mondo del lavoro;
- autonomia nella ricerca e gestione delle informazioni.

INNOVAZIONE

Il progetto rientra nelle linee delle Avanguardie Educative di INDIRE poiché:

- promuove metodologie attive e partecipative;
- utilizza il debate come metodologia innovativa;
- integra percorsi verticali di competenze trasversali;
- riorganizza tempi e spazi di apprendimento in chiave laboratoriale;
- valorizza la cittadinanza digitale e la comunicazione responsabile

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

La Scuola adotta a partire dall'anno scolastico 2025-2026 la didattica DADA (acronimo di Didattiche per Ambienti Di Apprendimento), un modello organizzativo e pedagogico innovativo, che si ispira ai campus anglosassoni e nordeuropei e mira a superare l'impostazione tradizionale della lezione frontale.

Le aule non sono più assegnate a una classe specifica, ma a una disciplina o a un dipartimento disciplinare (es. aula di storia, laboratorio di scienze). Ogni ambiente è attrezzato con gli strumenti didattici e i materiali necessari per quella specifica materia e personalizzato dal docente titolare. Al cambio dell'ora, sono gli studenti a spostarsi tra le diverse aule, seguendo un orario dinamico, mentre i docenti rimangono nelle proprie aule-laboratorio. Il movimento tra un'aula e l'altra (pochi minuti tra una lezione e l'altra) è visto come un modo per riattivare la concentrazione e le capacità cognitive, riducendo la stanchezza e mantenendo alto il livello di partecipazione. L'ambiente specializzato facilita l'adozione di metodologie didattiche attive, esperienziali e laboratoriali, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento (apprendimento attivo). In sintesi, il modello DADA trasforma l'intera scuola in un ambiente di apprendimento dinamico e funzionale, dove lo spazio fisico supporta e incentiva pratiche didattiche innovative e un maggiore coinvolgimento degli studenti.

LINEE GUIDA ORGANIZZAZIONE DADA

GLI STUDENTI DEVONO	1. accedere alle Aule Tematiche/Disciplinari rapidamente, con ordine e rispetto, in modo da non intasare l'ingresso e creare assembramento; 2. depositare gli zaini nelle cassettiere aperte poste fuori dalle aule prima di accedervi; 3. segnalare immediatamente all'insegnante eventuali danni di qualsiasi tipo riscontrati nell'aula; 4. rispettare tutto ciò che fa parte integrante delle Aule Tematiche/disciplinari (arredi, strumentazione varia, libri, cancelleria...), avere cura della propria postazione all'interno dell'aula; 5. mantenere i banchi nella posizione in cui si trovano: un eventuale cambiamento deve essere autorizzato dal docente e, comunque, è obbligo di

ogni studente rimettere il banco assegnato nella posizione originaria al termine della lezione e prima di lasciare l'aula;

6. prima di lasciare l'aula, supervisionare lo stato d'ordine della stessa e segnalare immediatamente all'insegnante eventuali danni di qualsiasi tipo riscontrati;

7. lasciare l'aula al termine della lezione senza perdere tempo e in modo ordinato, trasferendosi nell'Aula Tematica/disciplinare dell'ora della lezione successiva, rispettando i tempi (max 4 minuti);

8. rispettare le seguenti indicazioni negli spostamenti:

- effettuare gli spostamenti a "gruppi-classe", che saranno guidati dagli studenti "apri fila" e "chiudi fila" che verranno individuati;

- gli studenti che hanno difficoltà a muoversi autonomamente saranno accompagnati dai compagni tutor individuati dal consiglio di classe;

- spostarsi in silenzio nel rispetto degli studenti che contemporaneamente stanno svolgendo

l'attività didattica in altre aule;

- è assolutamente vietato usufruire dei distributori di bibite/merende e del bar e recarsi in altri

ambienti, inclusi i bagni;

- lungo i corridoi seguire i percorsi obbligatori tracciati dall'apposita segnaletica;

- per le scale mantenere sempre la destra;

	9. nel caso in cui gli studenti trovassero l'aula tematica/disciplinare chiusa o eccezionalmente ancora occupata, attendere di entrare, accostandosi alle pareti del corridoio, in modo da favorire il transito degli studenti di altre classi.
I DOCENTI DEVONO	1. prendersi cura, insieme ai colleghi di disciplina con i quali condividono la gestione dell'aula, della personalizzazione tematica della stessa, proponendo anche eventuali miglioramenti; 2. custodire e verificare al termine di ogni lezione le dotazioni didattiche in modo da poter segnalare eventuali anomalie riscontrate (quali ad es. eventuali danneggiamenti delle dotazioni) al Dirigente Scolastico, ai docenti Collaboratori del DS o ai Fiduciari di plesso; 3. vigilare sull'operato degli studenti e accertarsi che non vengano arrecati danni alle strutture o ai sussidi; 4. concludere la lezione prima del suono della campanella per consentire agli studenti di riordinare postazioni e aula; 5. nel rispetto dei tempi è preferibile non autorizzare gli studenti ad uscire dall'aula negli ultimi 5 minuti; 6. prima dell'inizio della propria lezione attendere gli studenti sulla soglia della propria aula in modo da vigilare anche l'area ad essa circostante;

	verificare che tutti gli studenti siano presenti e annotare, nella sezione “annotazione generica” del registro, eventuali ritardi (oltre i 4 minuti). In caso di ritardi ripetuti si procederà con provvedimenti a norma di regolamento d’Istituto; 7. il docente di sostegno accompagna lo studente assegnato, in sua assenza sarà sostituito dall’assistente di riferimento o da uno o più compagni tutor individuati dal consiglio di classe.
I COLLABORATORI SCOLASTICI DEVONO	1. Vigilare e supportare gli studenti durante gli spostamenti; 2. Segnalare eventuali anomalie all'interno delle aule (quali ad es. eventuali danneggiamenti; delle dotazioni) al Dirigente Scolastico, ai docenti Collaboratori del DS o ai Fiduciari di plesso; 3. Chiudere le aule nelle ore di non utilizzo e durante la ricreazione.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 50'
- Due giorni a settimana vengono effettuate sei ore da cinquanta minuti
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE TEAL
- AULE IMMERSIVE
- LABORATORI 4.0

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: OrientEurope – Mobilità per lo sviluppo di competenze linguistiche, trasversali e orientative

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto OrientEurope si propone l'obiettivo, attraverso quattro diverse mobilità per gli studenti delle sezioni dell'ITT e dell'ITE dell'Istituto "G. Galilei – Bellisario", di sviluppare e consolidare le competenze linguistiche, trasversali e le competenze orientative degli studenti del triennio. Le mobilità, pensate per rafforzare sia le competenze linguistiche degli studenti, sia per permettere agli stessi di rafforzare le competenze trasversali e quelle orientative, mirano a fornire ai discenti la possibilità di seguire corsi di lingua e di fare esperienze di PCTO in contesti europei. Le mobilità, pensate specificatamente per le classi e per i diversi curricula dell'istituto, mirano a dare l'opportunità agli studenti di rafforzare competenze specifiche negli ambiti di specializzazione dei diversi curricula: lingua inglese ed economia per il triennio del SIA e dell'AFM, lingua spagnola ed economia per il triennio del RIM, lingua francese ed economia per gli studenti dell'AFM e lingua inglese, tecniche di pianificazione urbana ed eco-sostenibilità per

gli studenti dell'Istituto Tecnico Tecnologico. Ciascuna mobilità prevedrà il soggiorno degli studenti in famiglia, durante il quale avranno modo di sviluppare abilità interpersonali e di potenziare le abilità linguistiche in un contesto conversazionale autentico, un corso di lingua straniera, sia essa l'inglese, lo spagnolo o il francese, e un percorso di PCTO da svolgersi in orario pomeridiano pensato per lo sviluppo di competenze professionali e trasversali specifiche per il percorso di studi. Queste mobilità si inseriscono perfettamente negli obiettivi di internalizzazione e di potenziamento dell'offerta didattica dell'istituto previsti dal PTOF, e rispondono alla necessità di lifelong learning evidenziata dalla "Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2018). Attraverso le mobilità all'estero, inoltre, agli studenti verrà dato modo di confrontarsi con realtà diverse dalla loro, promuovendo il rispetto delle diverse identità culturali europeo come sottolineato dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" .

Importo del finanziamento

€ 105.744,80

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

Nell'ambito del piano di investimento dedicato alle scuole 4.0, Next Generation-Classrooms, la scuola ha ideato il progetto "Classi del futuro" grazie al quale verranno creati 17 ambienti di apprendimento innovativo: quattordici aule fisse, un laboratorio di dotazioni digitale con carrelli di ricarica per 100 cromebook, un'Aula Immersiva nella quale è possibile creare lezioni interattive e coinvolgenti, un'Aula Virtuale e a Realtà aumentata, dotata di 18 visori con software di gestione e progettazione di contenuti virtuali.

Nell'ambito dell'azione Next Generation Labs sono stati ideati due laboratori: il primo pensato per gli studenti dell'Istituto tecnico-economico e tecnico Grafica e Comunicazione, dotato di tecnologie digitali e software specifici legati al mondo del Marketing, della grafica dell'e-commerce e della pubblicità; il secondo laboratorio, specifico per gli alunni dell'Istituto tecnico Costruzione Ambiente e Territorio, è fortemente incentrato sulle discipline Stem e sull'uso di apparecchiature digitali avanzate, quali dispositivi APR per la rilevazione dei dati in tempo reale ed il trasferimento degli stessi sul PC per la successiva elaborazione fotogrammetrica della nuvola di punti rilevati.

Per quanto riguarda l' Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4 D.M. - 170/2022), il nostro Istituto ha elaborato il Progetto "We support you", con interventi di supporto/mentoring/tutoring rivolti agli studenti in difficoltà, finalizzati a strutturare un percorso di accompagnamento individualizzato, attraverso strategie didattiche innovative, attività e strumenti ad hoc, che aiutino gli studenti a recuperare serenità, benessere socio-emotivo e apprendimenti; sempre in quest'ottica si è provveduto a redigere un CURRICOLO ORIENTATIVO VERTICALE nel quale sono stati individuati i Traguardi Orientativi, declinati in Competenze Orientative e Abilità orientative; al suo interno sono previste attività laboratoriali e di didattica orientativa per tutte le classi per un totale annuo di 30 ore a classe.

Al fine di sviluppare e consolidare negli studenti le competenze Stem e le competenze linguistiche è stato redatto il progetto New Generation Skills (Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - D.M. 65/2023) nell'ambito del quale la nostra scuola ha attivato sette percorsi STEM ,quattro percorsi di multilinguismo per gli studenti (Linea di intervento A) e due percorsi multilinguismo (acquisizione livello B2 e certificazione CLIL) per i docenti (Linea di intervento B) ; mentre il progetto Teaching the future coinvolge i docenti nella formazione sulle nuove metodologie di didattica innovativa e digitale attraverso laboratori sul campo (Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione:

dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale - D.M. 66/2023).

Nell'ambito del Pnrr, per quanto attiene il piano di investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università" il nostro istituto ha stipulato convenzioni con le università dell'Abruzzo: L'Aquila, Chieti-Pescara e Teramo con l'obiettivo di di facilitare ed incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università, all'AFAM, agli ITS Academy e di ridurre il numero di abbandoni universitari, contrastando anche il fenomeno noto come neet e contribuendo, in tal modo, all'aumento del numero dei laureati. I corsi di orientamento saranno progettati, programmati e realizzati dalle Istituzioni della formazione superiore, con l'obiettivo di consentire agli studenti di:

- conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore nella società della conoscenza;
- informarsi sulle diverse proposte formative e su quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili, nonché i lavori futuri e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Con il DM 88/2025 si promuove la "Realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero". Le attività previste comprendono esperienze di orientamento in Italia e all'estero, e si collocano nell'ambito delle azioni finanziate dal PNRR. L'obiettivo generale è rafforzare lo sviluppo di competenze scientifiche, tecnologiche, matematiche e digitali, attraverso la partecipazione ad iniziative di rilievo scientifico.

Il Progetto Erasmus DM 61, ufficialmente denominato "Nuove competenze e nuovi linguaggi - esperienze all'estero", è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione e del Merito italiano, avviata con il Decreto Ministeriale n. 61 del 3 aprile 2023. Questo progetto rientra nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in particolare nella Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1.

Obiettivi principali del progetto:

- Rafforzare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.
- Ampliare l'accesso a esperienze di mobilità internazionale non coperte dai fondi ordinari del programma Erasmus+.
- Sostenere l'internazionalizzazione del sistema educativo italiano, in linea con gli obiettivi dello Spazio Europeo dell'Istruzione.

Aspetti generali

L'Istituto Galilei-Bellisario ha attivato le seguenti proposte didattiche:

Istituto Tecnico Economico, che, dopo un primo biennio comune a tutti gli indirizzi del settore economico, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (indirizzo giuridico-economico - AFM);
- Sistemi Informativi Aziendali (indirizzo informatico - SIA);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (Indirizzo linguistico - RIM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing ad Indirizzo Europeo Europrogettazione e Lingua Cinese (RIM IE);
- Corso serale statale - Percorsi di istruzione per gli adulti.

Istituto Tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio, che, dopo un primo biennio comune a tutti gli indirizzi, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

Costruzione Ambiente e Territorio (CAT)

Tecnologie del legno nelle costruzioni (TL)

Istituto Tecnico Grafica e Comunicazione, che dopo un primo biennio comune a tutti gli indirizzi, si articola nei seguenti indirizzi:

Grafica

Tecnologie Cartarie

Liceo Artistico, che dopo un biennio comune a tutti gli indirizzi, si articola nei seguenti indirizzi:

Design Moda

Design Metalli Oreficeria Corallo

Arti Figurative - Plastico Pittorico

Istituto Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Marketing (indirizzo giuridico-economico - AFM)"

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla

gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commercio interno ed estero). La specificità della preparazione acquisita trova la sua più naturale prosecuzione nelle facoltà universitarie dell'area giuridico-politico-economica (Economia, Finanza, Scienze bancarie, Scienze dell'Amministrazione, Scienze Statistiche ed economiche, Giurisprudenza, Scienze politiche), oltre a permettere l'iscrizione presso qualsiasi altra facoltà.

L'indirizzo consente inoltre:

L'iscrizione ai corsi post-diploma e l'accesso alla Scuola superiore per traduttori e interpreti;

La partecipazione a concorsi pubblici;

L'accesso alle Accademie Militari e nelle Forze dell'Ordine;

L'inserimento nel mondo del lavoro in particolare in ambito amministrativo, finanziario, assicurativo e commerciale;

Libera professione e attività imprenditoriale.

COMPETENZE:

Il diplomato AFM è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura giuridica e fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- collaborare alla organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Istituto Tecnico Economico "Sistemi Informativi Aziendali (indirizzo informatico - SIA)"

Il corso Sistemi Informativi Aziendali - SIA - è caratterizzato dallo studio dell'Informatica applicata in ambito economico, finanziario e aziendale. Rappresenta una nuova articolazione introdotta dalla riforma, dopo il biennio comune in Amministrazione Finanza e Marketing, con l'obiettivo di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di siti web e pagine aziendali, alla

realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica; sono previste ore di laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale in compresenza con l'insegnante tecnico pratico.

COMPETENZE

Il diplomato SIA, oltre ad acquisire le competenze specifiche dell'indirizzo AFM, è in grado di:

- gestire e progettare software per il sistema informatico aziendale;
- organizzare e gestire i data base aziendali;
- gestire il sito web aziendale;
- gestire e configurare le reti informatiche.

La specificità della preparazione acquisita è propedeutica al proseguimento degli studi nelle facoltà dell'area Giuridico-Politico-Economica e in quelle come Ingegneria Informatica, Gestionale e dell'Automazione. I principali ambiti di inserimento lavorativo sono:

- sviluppo, manutenzione e adeguamento software;
- pianificazione e adeguamento del sistema informativo aziendale;
- consulenza aziendale per lo sviluppo tecnologico;
- insegnamento della disciplina "LABORATORIO di scienze e tecnologie informatiche".

Istituto Tecnico Economico - Indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing - RIM"

Il corso Relazioni Internazionali per il Marketing - RIM - si caratterizza per lo studio di tre Lingue straniere, Inglese, Francese e Spagnolo, associato con la Geopolitica e le Relazioni Internazionali. La finalità del corso è di formare una figura professionale in grado di inserirsi con successo in una realtà economica sempre più globalizzata e di comprendere i cambiamenti della società attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse. L'ingresso nel mercato del lavoro come anche la continuazione degli studi, dopo il diploma, sono agevolati dall'acquisizione del linguaggio specifico del business e dalla formazione interdisciplinare di carattere internazionale.

COMPETENZE

Il diplomato RIM oltre alle competenze generali che caratterizzano Amministrazione, Finanza e Marketing, acquisisce competenze aggiuntive in tema di:

- capacità di leggere ed interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche realtà aziendali in ambito internazionale;

- collaborazione alle trattative contrattuali nel commercio internazionale;
- ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- comunicazione in tre lingue straniere;
- promozione dell'azienda;
- pianificazione, gestione e controllo di attività aziendali in ambito nazionale e internazionale;
- conclusione di trattative contrattuali nel commercio internazionale.

Con l'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing oltre ai settori già indicati per l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, il diplomato può trovare inserimento lavorativo in:

- aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export;
- aziende di servizi che operano in ambito internazionale;
- aziende del settore creditizio e assicurativo – ufficio estero.

Istituto Tecnico Economico - Indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing ad Indirizzo Europeo - RIM IE"

La curvatura sperimentale Relazioni Internazionali per il Marketing ad Indirizzo Europeo - RIM IE - ha l'obiettivo di formare una nuova figura professionale di esperto in Europrogettazione, capace di affrontare le problematiche economiche e finanziarie inerenti i vari ambiti di operatività dell'Unione Europea e proiettato anche a livello internazionale grazie allo studio, oltre che della lingua inglese, anche dello Spagnolo a partire dal primo anno e del Cinese dal terzo anno. È un percorso formativo che risponde alle esigenze del territorio in funzione delle opportunità offerte dalle Istituzioni Europee e dell'evoluzione del mercato del lavoro. Il percorso di specializzazione in Europrogettazione inizia già dal primo anno e prosegue per tutto il quinquennio, a differenza degli altri indirizzi del settore Economico dove il biennio è comune nei tre corsi di studio e la specializzazione inizia dal terzo anno in poi.

COMPETENZE

Il diplomato RIM ad Indirizzo Europeo, oltre ad acquisire le competenze specifiche dell'indirizzo RIM, è in grado di:

- fornire un quadro dei nuovi programmi di finanziamento europei;
- fornire le tecniche e la metodologia per una corretta ed efficace redazione dei progetti comunitari;

- realizzare la rendicontazione, gestione amministrativa e controlli finanziari europei;
- conoscere le istituzioni e le politiche dell'Unione Europea e utilizzare tali conoscenze per contestualizzare gli strumenti di finanziamento comunitari nel quadro normativo e organizzativo di riferimento;
- conoscere i meccanismi di funzionamento del sistema dei finanziamenti e delle sovvenzioni comunitarie e gli strumenti di project management;
- acquisire abilità tecniche e metodologiche per una progettazione orientata agli obiettivi;
- acquisire competenze operative per l'elaborazione delle domande di sovvenzione relative a bandi comunitari.

Istituto Tecnico Tecnologico - Indirizzo "Costruzioni, Ambiente, Territorio - CAT"

Il corso di studi Costruzioni, Ambiente e Territorio consente agli studenti di acquisire competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali.

Il diplomato CAT:

- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili;
- ha competenze in merito a: risanamento strutturale ed architettonico di edifici esistenti; salvaguardia paesaggistica e del territorio; contenimento dei consumi energetici; impiego delle fonti energetiche; sicurezza e gestione dei cantieri edili.

L'indirizzo consente:

- L'iscrizione a tutte le facoltà universitarie, alle facoltà che conferiscono lauree di indirizzo, ai corsi post-diploma, come Tecnico per l'ambiente e Tecnico restituista;
- La partecipazione a concorsi pubblici;
- L'accesso alle Accademie militari e nelle forze dell'ordine;
- L'inserimento nel mondo del lavoro, in particolare come: Topografo; Tecnico catastale; Disegnatore C.A.D. Progettista; Tecnico Ambientale; Tecnico della sicurezza nei cantieri

(L.626); Amministratore di condomini; Esperto di impianti; Esperto di estimo catastale ed immobiliare; Operatore in scavi archeologici (rilievo manuale e informatizzato – G.P.S.); Insegnante tecnico pratico della disciplina "LABORATORIO TECNOLOGICO PER L'EDILIZIA ED ESERCITAZIONI DI TOPOGRAFIA".

Al termine degli studi si consegue, previo Esame di Stato, il diploma di geometra con certificazione Costruzioni, Ambiente e Territorio.

Istituto Tecnico Tecnologico- Indirizzo "Tecnologie del legno nelle costruzioni -TL"

Il percorso formativo proposto in questa opzione intende offrire una preparazione più specifica nell'uso del legno, «materiale antico» ma tra i più evoluti nel mondo delle costruzioni. La figura professionale che ne deriva si pone come riferimento tecnico assolutamente nuovo nel campo dell'edilizia e delle costruzioni finalizzata alla realizzazione, conservazione e trasformazione di opere civili in legno con riflessi operativi ed occupazionali specifici, in una prospettiva tradizionale e allo stesso tempo proiettata allo sviluppo futuro.

il Diplomato ha competenze nel campo dei materiali utilizzati nelle costruzioni in pietra, legno e con tecniche di bioarchitettura; nell'uso di macchine e di dispositivi utilizzati nelle industrie del legno e dei centri di taglio a controllo numerico impiegati nelle realizzazioni di carpenteria in legno; nell'impiego degli strumenti di rilievo; nell'impiego dei principali software per la progettazione esecutiva e il trasferimento dati ai centri a controllo numerico, impiegati nelle realizzazioni delle carpenterie in legno; nella stima di terreni, fabbricati, aree boscate e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano; nello svolgimento di operazioni catastali.

In particolare è in grado di:

- esprimere capacità grafiche e progettuali con particolare riguardo alle ristrutturazioni delle antiche costruzioni in legno e alle nuove tecniche costruttive dei fabbricati improntati all'uso della pietra, legno e con tecniche di bioarchitettura;
- collaborare nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, con riguardo anche alla produzione di materie prime derivanti dall'utilizzo delle cave di pietra e del legno comprese le principali tecniche di esbosco;
- intervenire, relativamente ai fabbricati, nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo, anche nel settore della produzione di energia elettrica e termica delle centrali a biomassa alimentate da scarti delle lavorazioni industriali del legno o delle utilizzazioni boschive;
- applicare conoscenze della storia dell'architettura in pietra e legno antesignana della

bioarchitettura con residui di lavorazione nulli o completamente biodegradabili.

Istituto Tecnico Tecnologico - Indirizzo "Grafica e Comunicazione"

L' opzione "Tecnologie cartarie" afferisce all'indirizzo "Grafica e Comunicazione".

Il Diplomato in "Grafica e Comunicazione" opzione "Tecnologie cartarie" ha competenze nel campo dell'industria della comunicazione e della carta, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla. Interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad essa collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti. Sceglie strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione. Rispetta le norme sulla sicurezza e la salvaguardia dell'ambiente.

PROFILO

Il Diplomato in "Grafica e Comunicazione":

- ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla;
- interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

È in grado di:

- integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa;
- utilizzare pacchetti informatici dedicati;
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti;
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti alle diverse fasi dei processi produttivi;
- intervenire nella progettazione e realizzazione di carta e cartone;
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione;
- agire nei processi industriali dell'ambito cartario;
- utilizzare competenze tecniche e sistemistiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di prestampa e alla gestione e organizzazione delle operazioni di

stampa e post-stampa; alla realizzazione di prodotti multimediali; alla realizzazione fotografica e audiovisiva; alla produzione di carta e di oggetti di carta e cartone (cartotecnica);

- gestire progetti e processi dell'ambito cartario secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- descrivere e documentare il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti e redigere relazioni tecniche;
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato del settore cartario.

Liceo Artistico, indirizzo "Design Moda"

L'indirizzo Design prepara lo studente a conoscere e saper gestire, in maniera autonoma, i processi progettuali e operativi inerenti il design -secondo lo specifico settore di produzione individuando, sia nell'analisi, sia nella propria produzione, gli aspetti estetici, funzionali, comunicativi, espressivi, economici e concettuali che interagiscono e caratterizzano la produzione di design.

Il Diplomato è in grado di:

- Conoscere ed utilizzare gli elementi costitutivi del linguaggio visuale con particolare riferimento alla forma (stilizzazione), il colore (contesto fisico e simbolico) e la composizione (i rapporti di ripetibilità);
- Conoscere ed utilizzate le tecniche specifiche del settore (tessitura, stampa, decorazione, modellistica) e le tecniche digitali di manipolazione del disegno e dell'immagine (Adobe Photoshop, Illustrator, CAD);
- Saper ricercare ed analizzare i principali fenomeni del design del tessuto e della moda dal passato all'attualità;
- Maturare uno stile personale e saper gestire la propria creatività nel costante rapporto progetto/funzionalità/contesto;
- Organizzare consapevolmente e criticamente un iter progettuale corretto e valido: dall'idea alla verifica del prodotto/tessuto/abito/accessorio moda, anche tramite la realizzazione di campionature e prototipi;
- Raggiungere l'autonomia nella scelta di soluzioni tecnico-operative appropriate per la definizione di un progetto grafico, di un prototipo o di un modello tridimensionale.

Liceo Artistico, indirizzo "Design - Metalli, Oreficeria, Corallo"

Tale indirizzo offre la possibilità di studiare ed apprendere tutte le diverse tecniche di lavorazione dei metalli proprie dell'oreficeria tradizionale e contemporanea, senza dimenticare i vari e diversi

campi di impiego, che possono spaziare dall'architettura all'accessorio moda, dal complemento d'arredo fino alle arti figurative, cercando di sviluppare l'identità e la sensibilità individuale di ogni singolo alunno nel costante tentativo di trasformare un'idea in oggetto.

Il diplomato è in grado di:

- Conoscere e applicare i principi della percezione visiva.
- Utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura, modellazione in cera, incastonatura delle pietre, tiratura a martello e tecniche di saldatura.
- Applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti.
- Saper rileggere le fonti storiche e antropologiche per ideare manufatti in chiave moderna.
- Conoscere e saper applicare la storia del territorio come fonte di ispirazione per l'ideazione delle opere.
- Progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità.

Liceo Artistico, indirizzo "Arti Figurative - Plastiche Pittoriche"

L'indirizzo Arti figurative, in particolare, approfondisce gli aspetti estetici, espressivi, comunicativi e conservativi che caratterizzano la produzione grafica, pittorica e scultorea del passato e dell'età contemporanea ed è finalizzato a sviluppare nello studente le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale in tali ambiti artistici.

Il diplomato è in grado di:

- Conoscere e applicare i principi della percezione visiva.
- Conoscere gli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e scultorea negli aspetti espressivi e comunicativi e avere consapevolezza dei fondamenti storici e concettuali che li caratterizzano;
- Individuare le interazioni delle forme pittoriche e scultoree con il contesto architettonico, urbano e paesaggistico
- Conoscere e applicare i processi progettuali e operativi, utilizzando in modo appropriato le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale, anche in funzione della necessaria contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari (comprese le nuove tecnologie).
- Conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica.

- Conoscere e applicare le tecniche adeguate nei processi operativi della composizione plastico-pittorica.

I QUADRI ORARIO DI TUTTI GLI INDIRIZZI SONO VISIBILI AL SEGUENTE LINK:

https://docs.google.com/document/d/1uKrUufPVzP41LGnqNBJL564wkDSUoGj1/edit?usp=sharing&ouid=116

Curricolo di Istituto

IIS G.GALILEI-BELLISARIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO VERTICALE GREEN

nasce dalla collaborazione tra l'Istituto Tecnico Statale “G. Galilei” di Avezzano e l’Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica dell’Aquila per il Polo Eca che ha consentito un’indagine su un campione di Istituti Tecnici presenti nel territorio abruzzese, volta proprio ad evidenziare quali fossero le necessità della scuola in materia di digitalizzazione, green economy ed economia circolare. Dall’indagine è emersa l’importanza dell’adozione di un curricolo verticale relativo alle Competenze Verdi, che è stato appunto definito e denominato Curricolo Verticale Green. Partendo dal PECUP, dallo studio delle Raccomandazioni Europee, le iniziative nazionali ed internazionali, l’Agenda 2030 , le Linee Guida per l’educazione ambientale, si è giunti alla definizione delle Competenze Verdi, competenze trasversali ed in stretta relazione con le otto competenze chiave di cittadinanza, ridefinite per i percorsi indicati nel Curricolo, e con le indicazione per l’insegnamento dell’Educazione Civica, evidenziato dalla Legge 92/109.

AREE DI RIFERIMENTO PER I PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Sono state individuate delle Aree di riferimento , all’interno delle quali sarà possibile costruire dei percorsi, suggeriti per la progettazione e realizzazione di U.d.A. interdisciplinari, per cui saranno individuati gli obiettivi dell’Agenda 2030 di riferimento, saranno declinate le competenze trasversali da scegliere tra quelle indicate, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, le finalità educative da perseguire, gli eventuali contenuti da sviluppare a scelta e gli esiti di apprendimento e le competenze specifiche degli assi culturali, dunque delle discipline coinvolte. I percorsi suggeriti sono attuabili in tutte le classi del corso di studi, selezionando le competenze

e finalità da perseguire, nonché esiti di apprendimento e competenze specifiche per disciplina a seconda della classe di riferimento.

Le aree individuate sono:

- Alimentazione sostenibile
- Gestione rifiuti
- Tutela della diversità e biodiversità
- Green economy, green jobs e green talents
- Green house e green city
- Cambiamenti climatici e sociali: effetti e conseguenze per la natura e l'uomo

Le relative Unità di apprendimento interdisciplinari sono:

- Non buttare via il tuo futuro
- Fai la differenza
- Riprendiamoci gusto
- Lavoro Futuro
- Casa Verde
- Green school, la scuola del domani
- La città ideale
- Il mondo che vorrei

LINK CURRICOLO GREEN: https://drive.google.com/file/d/1ZZxHPt0nRUhP4bdbnbR1-xLKDU0gaf-3/view?usp=sharing

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- L'EUROPA: storia , valori, istituzioni e programmi

- Diritti e doveri connessi alla cittadinanza europea
- I Trattati che hanno consentito, nel tempo, la costruzione e lo sviluppo dell'Unione Europea
- Leggi consuetudinarie e leggi scritte
- La funzione legislativa
- I valori della Democrazia
- La Costituzione
- La dichiarazione d'indipendenza del 1776;
- La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)
- Gli organi dello Stato
- Il bullismo
- Il Codice della Strada: norme e sanzioni
- La legalità
- Le mafie e la criminalità organizzata

Le tematiche verranno affrontate attraverso metodologie didattiche laboratoriali e collaborative (fleepped classroom, debate, storytelling ecc...), supportate da convegni e seminari con esperti e professionalità dei diversi settori.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Laboratorio artistico
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscenza del significato dell' appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.
- Approfondimento del concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità
- Conoscenza del percorso storico in cui si è formata l' identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.
- Conoscere i vari tipi di consultazioni elettorali e le modalità di voto.

Le tematiche verranno svolte attraverso lezione frontale, analisi di testi, problem solving, cooperative learning, incontro con esperti

e dibattito.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

- I diritti
- L'uguaglianza di tutti i cittadini
- I Protocolli di Sion
- Il saggio sulla disuguglianza delle razze (De Gobineau)
- Il razzismo
- La Shoah e le leggi razziali in Italia
- Le Olimpiadi: un esempio d'integrazione
- Il pluralismo religioso nella società odierna
- Diritto all'istruzione, alla cittadinanza degli stranieri
- Diritto alla salute

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Relazioni internazionali

Tematiche affrontate / attività previste

L'importanza delle regole del codice stradale

Il tema in oggetto sarà trattato attraverso lezioni frontali e partecipate, dibattiti e incontri con esperti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e

di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Informatica
- Inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti delle donne: la donna nelle varie società attraverso i secoli;
- Le donne nella loro comunità: il discorso di Malala all'Onu,
- Violenza e femminicidio
- Le donne che hanno avuto un ruolo l'importante nella storia dei vari paesi
- Donne e letteratura

Le tematiche saranno affrontate attraverso lezioni partecipate e dibattiti e porteranno alla realizzazione finale di compiti di realtà.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Italiano
- Scienze motorie
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

- Le droghe , l'alcol e gli effetti dannosi derivanti dalla loro assunzione
- Il doping
- L'uso patologico del web
- Il gaming

- La sessualità
- I disturbi alimentari
- L'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Architettura e ambiente
- Diritto
- Economia aziendale
- Filosofia
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- I beni essenziali rinnovabili e non
- L'ambiente
- L'inquinamento (Protocolli di Kyoto e di Parigi)
- Il WWF
- Conoscenza e tutela dell'ambiente e del territorio
- Tutela dei beni artistici e culturali
- Sviluppo sostenibile
- Fame e sete, sprechi alimentari
- L'Agricoltura
- La sicurezza alimentare
- Ridurre le disuguaglianze per realizzare la giustizia sociale
- Orientamento etico sull'uso delle risorse del mondo e responsabilità nel preservare il nostro pianeta
- Il modello economico generale di produzione/ progresso nel mondo
- L'economia circolare
- La bioedilizia
- Il risparmio energetico
- Il lavoro (diritto al lavoro, sindacato, impresa, lavoro minorile)
- L'educazione finanziaria e assicurativa
- La tutela del risparmio
- Forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

- Comunicazione efficace e regole della comunicazione; regole di comportamento, diritto d'autore, privacy e attuale regolamentazione legislativa;
- netiquette;

- manipolazione mediatica, fact-cheking, fake news;
- post- truth, uso consapevole dei social network;
- cyberbullismo, insidie su Internet;
- Problematiche connesse alla gestione delle identità digitali;
- L'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA consultabile in allegato e al link seguente:

https://drive.google.com/file/d/1NjwqMrs4mUe6p6A5FM7mpWYNF4wBtUrD/view?usp=sharing

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

CURRICOLO ORIENTATIVO VERTICALE

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, che prevede, attuando l'epocale riforma, a partire da questo anno scolastico, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado. Il nostro Istituto, consapevole che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale e che i talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale, sottolinea con forza l'idea che l'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. Pertanto alla luce di quanto detto, il nostro Istituto ha ritenuto opportuno elaborare un Curricolo Orientativo Verticale contenente i Traguardi orientativi, declinati in Competenze e Abilità orientative, a cui devono tendere in modo progressivo i nostri studenti dalle classi prime alle classi quinte. In allegato il Curriculum Orientativo Verticale e i moduli orientativi di 30 ore annue per tutte le classi.

Il Curricolo Orientativo è consultabile al seguente link:

https://docs.google.com/document/d/162o0ppE-Zsv39uiv7fgkDxTUJxpwqzT3KaUk60sH5lg/edit?usp=sharing

Allegato:

CURRICOLO ORIENTATIVO VERTICALE E MODULI ORIENTATIVI.pdf

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS G.GALILEI-BELLISARIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: CAMBRIDGE COURSES FOR ENGLISH LANGUAGE CERTIFICATION B1 - B2 - C1

Il Progetto si propone di offrire nuovamente ai discenti dei trienni dell'intero IIS (sedi di Avezzano e di Celano e Liceo artistico "Bellisario") l'opportunità di conseguire la "Certificazione Cambridge" per la lingua inglese, nelle abilità e competenze proprie della comunicazione scritta e di quella orale, secondo i tre livelli previsti anche dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: B1, B2 e C1. Il Progetto, attraverso l'uso esclusivo della lingua inglese, mira a valorizzare gli allievi che abbiano almeno un discreto profitto in tale disciplina per potenziarne le competenze, nonché le conoscenze e gli interessi per quanto attiene alla cultura dei vari Paesi.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: CERTIFICAZIONI DELF A2 - B1

Il Progetto si propone di offrire nuovamente ai discenti dei trienni dell'intero IIS (sedi di Avezzano e di Celano e Liceo artistico "Bellisario") l'opportunità di conseguire la "Certificazione DELF A2 e B1" per la lingua francese. Il percorso mira a valorizzare i discenti con un profitto almeno discreto nella disciplina francese, potenziandone le conoscenze e le competenze linguistiche e socioculturali, anche una visione comparativa dei sistemi propri della lingua madre e di quella oggetto di apprendimento. Gli studenti potranno così sviluppare le abilità necessarie all'uso pratico della lingua in contesti realmente comunicativi, sviluppare e rafforzare la consapevolezza di cittadinanza europea e ottenere la valutazione delle competenze linguistiche individuali con riferimento al Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa. Inoltre, gli studenti potranno arricchire il proprio curriculum personale attraverso il conseguimento di un titolo riconosciuto dal MIUR e dall'Unione Europea.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Attività n° 3: CERTIFICAZIONI DELE A2 - B1

Il corso mira a potenziare le competenze linguistiche e a valorizzare la preparazione dei discenti nell'ambito della lingua spagnola. Tale maturazione delle competenze comporterà quindi un potenziamento delle competenze socio-culturali lo sviluppo di tecniche comparatistiche di base atte a riconoscere e sfruttare concordanze e divergenze rispetto alla lingua madre. Gli studenti potranno così sviluppare le abilità necessarie all'uso pratico della lingua in contesti realmente comunicativi, sviluppare e rafforzare la consapevolezza di cittadinanza europea e ottenere la valutazione delle competenze linguistiche individuali con riferimento al Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa. Inoltre, gli studenti potranno arricchire il proprio curriculum personale attraverso il conseguimento di un titolo riconosciuto dal MIUR e dall'Unione Europea.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Attività n° 4: CERTIFICAZIONI HSK

Il corso mira al potenziamento della lingua cinese, con focus sulle strutture grammaticali, sul lessico, sull'ascolto e sulla comprensione dei testi, al fine di raggiungere le competenze linguistiche sufficienti ad ottenere la certificazione HSK di livello 1 o 2.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Attività n° 5: ERASMUS PLUS -MOBILITA' STUDENTI

Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Erasmus+ è sinonimo di inclusività e di formazione di alta qualità, di partecipazione attiva alla società democratica, di apertura ed evoluzione al mondo del lavoro. La nostra scuola offre agli studenti del secondo biennio e del quinto anno un'opportunità senza confini di studio, di crescita personale e di socializzazione, attraverso l'organizzazione di mobilità all'estero per studenti accompagnati dai docenti, da espletarsi nell'arco dell'a.s. 2025-2026. La durata del soggiorno all'estero è di una settimana e le mete possibili si situano all'interno dei paesi appartenenti all'Unione Europea e di paesi candidati all'ingresso in U.E. I percorsi di apprendimento saranno di tipo non formale (attività laboratoriali, peer to peer, uscite didattiche) e si svolgeranno all'interno delle Istituzioni scolastiche partners. Le mete individuate per le mobilità da espletarsi nel primo quadrimestre sono Titu in Romania, Moletai in Lituania, Siviglia in Spagna.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Studenti

Attività n° 6: PCTO ALL'ESTERO

Partecipare ad esperienze di formazione all'estero consente lo sviluppo di competenze cognitive e relazionali tali da promuovere comportamenti positivi. Svolgere all'estero i Percorsi fi Formazione Scuola-Lavoro (ex Pcto) è un'esperienza stimolante ed inclusiva ed un'ottima opportunità per arricchire il proprio curriculum e conoscere nuove culture. La nostra scuola organizza per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte percorsi della durata di due settimane all'estero, consistenti in stage formativi in azienda e corsi di lingue per aumentare le competenze di microlingua e di linguaggi settoriali. Le mete scelte sono Bray in Irlanda, Valencia in Spagna, Praga nella Repubblica Ceca e Nizza in Francia.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero

Destinatari

- Personale ATA

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Tirocini formativi in azienda C.A.T. - I.T.E. - Liceo Artistico

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- OrientEurope – Mobilità per lo sviluppo di competenze linguistiche, trasversali e orientative

Attività n° 7: E-TWINNING

E-Twinning è un'iniziativa dell'Unione Europea che promuove la collaborazione scolastica attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Lanciato nel 2005, il programma è parte

integrante di Erasmus+, il programma europeo per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport. E-Twinning offre una piattaforma online gratuita per insegnanti, educatori e personale scolastico dei paesi partecipanti, permettendo loro di connettersi, comunicare, collaborare e sviluppare progetti educativi congiunti. La piattaforma supporta un'ampia gamma di attività, dalla creazione di progetti tematici tra scuole di diversi paesi, fino alla formazione professionale continua per insegnanti. La comunità di eTwinning include oltre un milione di educatori provenienti da più di 40 paesi. Le classi interessate al progetto di scambi e gemellaggi virtuali sono le prime e le seconde.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 8: CORSO INTRODUTTIVO DI LINGUA TEDESCA CON PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE GOETHE A1

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alla lingua e alla cultura tedesca attraverso un percorso di alfabetizzazione linguistica di base, volto allo sviluppo delle competenze comunicative essenziali (comprensione, produzione scritta e orale). L'obiettivo principale è

fornire agli studenti gli strumenti linguistici per interagire in situazioni quotidiane semplici, promuovendo al contempo l'apertura interculturale e la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere. Il percorso è finalizzato al raggiungimento del livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) e alla preparazione per la certificazione ufficiale Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Attività n° 9: FORMATION DES ENSEIGNANTS PAR COURS DE PREPARATION A LA CERTIFICATION DELF A1

Il corso mira a fornire agli studenti le competenze linguistiche e metodologiche necessarie per affrontare con successo la certificazione DELF A1. Le attività proposte sviluppano in maniera equilibrata le quattro abilità (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) attraverso esercizi mirati, simulazioni di prova, strategie d'esame e rinforzo del lessico e delle strutture grammaticali più rilevanti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti

Attività n° 10: ENGLISH FOR TEACHERS

Il progetto prevede l'attivazione di un corso di lingua inglese rivolto ai docenti, finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative di base. Il percorso formativo, strutturato in moduli progressivi, è propedeutico al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1/B2 del QCER, e mira a fornire strumenti pratici per migliorare l'uso dell'inglese nella didattica e nella comunicazione professionale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti

Attività n° 11: ERASMUS PLUS - MOBILITA' DOCENTI

La mobilità docenti Erasmus Plus è un'iniziativa del programma europeo Erasmus+ (azione KA1) che permette al personale scolastico di ogni ordine e grado di svolgere un periodo di formazione all'estero. L'obiettivo principale è lo sviluppo di competenze professionali, linguistiche e interculturali, promuovendo al contempo l'innovazione della scuola. Le mete per la mobilità dei docenti da espletarsi nel primo quadrimestre sono Tolosa in Francia e La Valletta a Malta.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IIS G.GALILEI-BELLISARIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: LA SCUOLA IN 3D: DIDATTICA, DIGITALE, DINAMICA!

DESCRIZIONE

Il Progetto si pone come obiettivo quello di realizzare una "Mappa" virtuale della Scuola di una o più sedi. Tale Progetto diventa importante motivo di aggregazione per gli Studenti e Studentesse al fine di avere una visione scolastica che unisce il valore tradizionale della scuola a quello virtuale, a loro, purtroppo, più familiare; in questo modo la Scuola si apre al Futuro, garantendo accessibilità ad ogni locale a tutti gli studenti, anche con difficoltà, in maniera interattiva; con questo viaggio all'interno dell'Istituto potremo infatti creare i percorsi per i quali, "cliccando" ad esempio, all'interno di un laboratorio sarà possibile accedervi, così per ogni locale fruibile agli studenti.

Questo percorso, che sarà itinerante in quanto si dovrà necessariamente svolgere, in momenti diversi, all'interno delle diverse sedi, coinvolgerà necessariamente Studenti e Studentesse di ogni Indirizzo di studio, proprio in una visione complessiva di crescita, infatti sarà un Progetto che dovrà coinvolgere fasi più tecniche a fasi più creative, in questo modo tutti potranno e dovranno sentirsi Protagonisti della Scuola, il Primo Orientamento che possiamo e dobbiamo fare è proprio con gli Studenti, al centro di ogni Nostra Attività.

Il Progetto potrà, terminato il lavoro, essere presentato alla comunità scolastica e successivamente utilizzato per attività di Orientamento nella scuola secondaria di primo grado, inserimento all'interno del nostro sito internet, sponsorizzato nelle nostre pagine social allo scopo di aprire la Scuola rendendola più entusiasmante.

Il progetto "La Scuola in 3D" intende coinvolgere gli studenti nella progettazione e modellazione tridimensionale dell'edificio scolastico (o di una sua parte) attraverso un percorso interdisciplinare basato sull'approccio STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). L'obiettivo è far acquisire competenze tecnico-scientifiche avanzate, promuovere il problem solving, potenziare la creatività e favorire il lavoro collaborativo tramite l'uso di tecnologie digitali all'avanguardia.

FASI PROGETTUALI

Fase 1 – Analisi degli spazi e rilievo tecnico (anche con l'utilizzo di un DRONE) Competenze coinvolte: matematica (geometrie), fisica (misure), tecnologia e costruzioni.	Introduzione ai principi di architettura, rilievo plano-altimetrico e misurazioni. Rilevamento degli ambienti scolastici tramite strumenti tradizionali (metro, distanziometri laser) o avanzati (scanner 3D, fotogrammetria). Produzione di tavole tecniche di base (piantine, prospetti, sezioni).
Fase 2 – Introduzione alla modellazione 3D Competenze coinvolte: informatica, geometria analitica, tecnologia.	Lezioni sull'uso di software 3D (SketchUp, Tinkercad, Fusion 360, Blender o similari). Realizzazione delle prime strutture geometriche e primi modelli semplici. Approccio al concetto di scala, proporzioni e precisione digitale.
Fase 3 – Progettazione collaborativa	Divisione in gruppi di lavoro (aule, laboratori,

della scuola in 3D Competenze coinvolte: ingegneria, educazione civica (accessibilità), arte e design.	palestre, esterni). Studio degli spazi per funzionalità, ergonomia e accessibilità. Creazione dei modelli definitivi con materiali, colori, luci e dettagli architettonici.
Fase 4 – Validazione tecnica e revisione Competenze coinvolte: problem solving, pensiero critico, precisione tecnica.	Controllo della coerenza geometrica e strutturale dei modelli. Revisione da parte dei docenti delle discipline STEM coinvolte. Eventuale preparazione per stampa 3D (suddivisione in moduli, esportazione file .stl)
Fase 5 – Realizzazione del modello finale Competenze coinvolte: comunicazione scientifica, digital storytelling.	Composizione del modello digitale completo della scuola. Eventuale produzione fisica con stampa 3D o realtà aumentata/virtuale. Preparazione della documentazione di progetto (brochure, video, presentazioni).
Risorse e strumenti	Laboratorio informatico o aule con PC/tablet Drone Software di modellazione 3D Strumenti di rilievo (laser, metro, fotocamera)

	Stampante 3D (opzionale) Pannelli e materiali per l'esposizione finale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare competenze di modellazione 3D e visualizzazione digitale.
- Consolidare conoscenze di matematica, geometria, fisica, informatica e tecnologia.
- Promuovere l'uso di software CAD e strumenti digitali per la progettazione.
- Potenziare problem solving, pensiero critico, creatività.
- Lavorare in gruppo con ruoli differenziati.
- Eseguire rilievi tecnici e riportarli in elaborati digitali.
- Comprendere criteri di accessibilità e sicurezza degli edifici.
- Riflettere sulla sostenibilità degli spazi scolastici.

- Gestire un project work dall'ideazione al prodotto finale.
- Potenziare capacità di analisi degli spazi architettonici e di rappresentazione tecnica.
- Stimolare collaborazione, comunicazione, project management e creatività.
- Favorire la conoscenza delle professioni STEM e del settore tecnico-ingegneristico.

Moduli di orientamento formativo

IIS G.GALILEI-BELLISARIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività	Descrizione
Laboratori delle emozioni, centrati sull'emersione del "sé"	Attività laboratoriali interdisciplinari volti funzionali al raggiungimento di competenze e abilità riguardanti l'autoconsapevolezza, l'autoefficacia, l'autostima, la collaborazione, la comunicazione e la persuasione. Ogni attività si esplicherà attraverso lavori di gruppo e creazione di un Prodotto Finale/Capolavoro. La valutazione avverrà attraverso griglie di osservazione delle evidenze ed in chiave auto-valutativa, attraverso la compilazione da parte degli studenti di un'Autobiografia Valutativa.
Project Work Open Day	Nelle settimane precedenti e durante la settimana dell'Open Day gli studenti si attiveranno, guidati da un docente-referente, per

	progettare e realizzare un prodotto o attività coinvolgente e interattiva da allestire e presentare ai visitatori nelle giornate dell'Open Day.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Metodologie didattiche innovative

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo

per la classe II

Attività	Descrizione
Laboratori delle emozioni, centrati sull'emersione del "sé"	Attività laboratoriali interdisciplinari volti funzionali al raggiungimento di competenze e abilità riguardanti l'autoconsapevolezza, l'autoefficacia, l'autostima, la collaborazione, la comunicazione e la persuasione. Ogni attività si esplicherà attraverso lavori di gruppo e creazione di un Prodotto Finale/Capolavoro. La valutazione avverrà attraverso griglie di osservazione delle evidenze ed in chiave auto-valutativa, attraverso la compilazione da parte degli studenti di un'Autobiografia Cognitiva.
Project Work Open Day	Nelle settimane precedenti e durante la settimana dell'Open Day gli studenti si attiveranno, guidati da un docente-referente, per progettare e realizzare un prodotto o attività coinvolgente e interattiva da allestire e presentare ai visitatori nelle giornate dell'Open Day.
Facciamo un salto nel triennio!	Tutti gli studenti delle classi seconde assisteranno a lezioni innovative e coinvolgenti progettate dalle discipline specifiche di indirizzo del triennio con lo scopo orientativo di guida e aiuto alla scelta dell'indirizzo triennale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Metodologie didattiche innovative

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività	Descrizione
Orientamento Narrativo	Percorsi laboratoriali e di cooperative learning volti a promuovere e sviluppare traguardi orientativi quali autoconsapevolezza, autoefficacia, collaborazione, comunicazione, progettualità e visione.
Project Work Open Day	Nelle settimane precedenti e durante la settimana dell'Open Day gli studenti si

	attiveranno, guidati da un docente-referente, per progettare e realizzare un prodotto o attività coinvolgente e interattiva da allestire e presentare ai visitatori nelle giornate dell'Open Day.
E-portfolio	Ogni alunno sarà supportato dal proprio Docente-Tutor nella costruzione dell' E-Portfolio personale che contiene: - il percorso di studi compiuto, comprendendo anche attività di personalizzazione dello stesso; - le competenze acquisite in prospettiva del proprio Progetto di vita culturale e professionale; - le riflessioni in chiave autovalutativa del percorso svolto e delle possibili prospettive future; - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
Orientamento in uscita	Nell'ambito del Pnrr, relativamente al piano di investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università", il nostro Istituto ha stipulato convenzioni con le Università della Regione: L'Aquila, Chieti-Pescara e Teramo con

	l'obiettivo di di facilitare ed incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università e all'AFAM e di ridurre il numero di abbandoni universitari. In funzione di una scelta consapevole i nostri studenti visiteranno il "Salone dello Studente" e parteciperanno ad incontri con esperti degli ITS Academy, con rappresentanti del Collegio dei Geometri e dell'Ordine dei Commercialisti.
In cerca di Lavoro!	Incontri con APL e Centri per l'impiego finalizzati all'analisi domanda/offerta del territorio ed alla simulazione di un colloquio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Metodologie didattiche innovative

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Attività	Descrizione
Orientamento Narrativo	Percorsi laboratoriali e di cooperative learning volti a promuovere e sviluppare traguardi orientativi quali autoconsapevolezza, autoefficacia, collaborazione, comunicazione, progettualità e visione.
Project Work Open Day	Nelle settimane precedenti e durante la settimana dell'Open Day gli studenti si attiveranno, guidati da un docente-referente, per progettare e realizzare un prodotto o attività coinvolgente e interattiva da allestire e presentare ai visitatori nelle giornate dell'Open Day.
E-portfolio	Ogni alunno sarà supportato dal proprio Docente-Tutor nella costruzione dell' E-Portfolio personale che contiene: - il percorso di studi compiuto, comprendendo anche attività di personalizzazione dello stesso;

	- le competenze acquisite in prospettiva del proprio Progetto di vita culturale e professionale; - le riflessioni in chiave autovalutativa del percorso svolto e delle possibili prospettive future; - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro".
Orientamento in uscita	Nell’ambito del Pnrr, relativamente al piano di investimento 1.6 “Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università”, il nostro Istituto ha stipulato convenzioni con le Università della Regione: L’Aquila, Chieti-Pescara e Teramo con l'obiettivo di di facilitare ed incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all’Università e all’AFAM e di ridurre il numero di abbandoni universitari. In funzione di una scelta consapevole i nostri studenti parteciperanno ad incontri con esperti degli ITS Academy, con rappresentanti del Collegio dei Geometri e dell’Ordine dei Commercialisti.
In cerca di lavoro!	Incontri con APL e Centri per l'impiego finalizzati all'analisi domanda/offerta del territorio ed alla simulazione di un colloquio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Metodologie didattiche innovative

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Attività	Descrizione
Orientamento Narrativo	Percorsi laboratoriali e di cooperative learning volti a promuovere e sviluppare traguardi orientativi quali autoconsapevolezza, autoefficacia, collaborazione, comunicazione, progettualità e visione.

Project Work Open Day	Nelle settimane precedenti e durante la settimana dell'Open Day gli studenti si attiveranno, guidati da un docente-referente, per progettare e realizzare un prodotto o attività coinvolgente e interattiva da allestire e presentare ai visitatori nelle giornate dell'Open Day.
E-portfolio	Ogni alunno sarà supportato dal proprio Docente-Tutor nella costruzione dell' E-Portfolio personale che contiene: - il percorso di studi compiuto, comprendendo anche attività di personalizzazione dello stesso; - le competenze acquisite in prospettiva del proprio Progetto di vita culturale e professionale; - le riflessioni in chiave autovalutativa del percorso svolto e delle possibili prospettive future; - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
Orientamento in uscita	Nell'ambito del Pnrr, relativamente al piano di investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università", il nostro Istituto ha stipulato convenzioni con le Università della

	Regione: L'Aquila, Chieti-Pescara e Teramo con l'obiettivo di di facilitare ed incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università e all'AFAM e di ridurre il numero di abbandoni universitari. In funzione di una scelta consapevole i nostri studenti visiteranno il "Salone dello Studente". Sono altresì previsti incontri con esperti degli ITS Academy, con rappresentanti del Collegio dei Geometri e dell'Ordine dei Commercialisti.
In cerca di lavoro!	Incontri con APL e Centri per l'impiego finalizzati all'analisi domanda/offerta del territorio ed alla simulazione di un colloquio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Metodologie didattiche innovative

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Startup Your Life- I.T.E.

Il progetto Startup Your Life è rivolto agli studenti del terzo anno, articolato in 45 ore, è attuato in convenzione con UniCredit, in ottemperanza al Protocollo d'Intesa, siglato dall'istituto di credito con il MIUR nell'ottobre 2017 e rinnovato nell'aprile 2020. Il progetto consta di lezioni teoriche online e di attività esperienziali tramite project work.

Percorso 1 - Management di Progetti Fintech.

Obiettivo del percorso è allenare la capacità trasversale di project management applicata allo sviluppo di un prodotto bancario\finanziario con forte componente digitale. Il termine Fintech, infatti, nasce dalla contrazione di Finance (Fin) e Technology (Tech) e fa riferimento a strumenti digitali applicati in ambito finanziario. Si tratta di un settore economico in grande evoluzione che sta portando ad un nuovo modo di fare banca. Il percorso farà confrontare i partecipanti e le partecipanti con le competenze tipiche della costruzione di progetti, utilizzando la leva del digitale e le conoscenze bancarie e finanziarie, acquisite seguendo gli appositi moduli del programma.

Percorso 2 - Imprenditorialità.

L'obiettivo è far conoscere alle studentesse e agli studenti quali sono gli step necessari per avviare una piccola impresa. Lavorare allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale permette di attivare risorse ed energie che si rivelano fondamentali per agire con successo all'interno del mercato del lavoro contemporaneo. Partendo da un'idea imprenditoriale i partecipanti saranno guidati nella realizzazione di un Model Canvas, di un Business Plan e infine di un Elevator Pitch. Particolare attenzione verrà posta ai temi bancari e finanziaria sottesi all'avvio di impresa e alle tematiche di impatto sociale e ambientale connesse al fare impresa. Quest'anno vengono proposti approfondimenti sui temi collegati all'impatto sociale e ambientale delle attività economiche, consentendo agli studenti e alle studentesse di capire cosa sono gli SDG's ONU (esortare tutte le Nazioni ad agire per promuovere la prosperità proteggendo nel frattempo il

pianeta) e cosa si intenda oggi per strategia ESG delle imprese. Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Educazione Finanziaria e imprenditoriale
- Sviluppo del pensiero imprenditoriale
- Esperienza nell'attività bancaria e d'impresa
- Orientamento al mercato del lavoro

In particolare Startup Your Life supporta la crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale e favorisce lo sviluppo della cittadinanza attiva e responsabile dei giovani al fine di aumentarne la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verrà valutata l'acquisizione dei contenuti relativi ai moduli formativi attraverso prove strutturate sostenute in modalità e-Learning su piattaforma dedicata UniCredit. Ogni studente riceve il certificato di partecipazione con l'indicazione delle competenze acquisite e del numero di ore svolte. Verrà, inoltre, valutato un Project Work finale:

- per le classi terze consistente nella creazione di un prodotto/servizio di pagamento innovativo o modifica di uno già esistente, accompagnato da un video promozionale del prodotto;
- per le classi quarte consistente nella creazione d'impresa dall'idea alla sua realizzazione attraverso diversi step e con la preparazione di un Business Plan relativo alla propria idea di business e l'Elevator Pitch per la presentazione agli investitori;
- per le classi quinte consistente in un approfondimento sulla sostenibilità dell'idea imprenditoriale e sui potenziali sviluppi, attraverso il Business Plan Review; analisi SWOT e miglioramento dell'idea. Al termine UniCredit stila una graduatoria di merito fra tutte le classi che a livello nazionale hanno partecipato al progetto.

Gli Angeli del Velino - I.T.E. - C.A.T.

Il progetto sulla sicurezza in montagna è riservato alle scuole del territorio e dedicato alla memoria dei quattro escursionisti di Avezzano tragicamente scomparsi sul monte Velino, travolti da una valanga. Il corso di formazione teorico-pratico è tenuto da un'équipe di esperti tutte appartenenti alle forze dell'ordine e ai vari corpi che operano nell'ambito della sicurezza in alta quota. L'obiettivo è quello di infondere nei ragazzi l'amore per la montagna, alla quale bisogna approcciarsi con coscienza e consapevolezza. Nelle escursioni sui sentieri delle nostre montagne, gli studenti sono accompagnati da guide alpine, carabinieri forestali e polizia. Il progetto si propone di conseguire i seguenti obiettivi: -Conoscere i luoghi e le località per muoversi in nuovi luoghi e itinerari; - Saper valutare i diversi ambienti che si possono incontrare nel periodo estivo e nel periodo invernale; -Tutelare l'ambiente; -Reintrodurre e ripopolare la fauna selvatica; -Frequentare la montagna per fini ludici e sportivi; -Conoscere lo sviluppo economico generato dall'ambiente montano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· Enti pubblici e Associazioni

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari e Autobiografia Cognitiva

Progetto professione - C.A.T.

Le attività previste dal progetto sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività si realizzeranno all'interno dei percorsi curricolari, cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita. Gli obiettivi dei percorsi attivati saranno i seguenti: collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali; correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio; potenziare la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; rimotivare allo studio, arginando la dispersione scolastica, e valorizzare le eccellenze; attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo biennio, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni personali.

Attività classi terze

- Formazione sul percorso di alternanza scuola-lavoro.
- Corso della sicurezza (4 ore di formazione generale e 12 ore di formazione specifica)
- Progetto "Gli angeli del Velino"
- Visite presso ditte di materiali edili e cantieri
- Formazione in aula

- Project work
- Seminari con valenza formativa, verranno individuati in base alle disponibilità che ci saranno offerte.
- Visite didattiche per scoprire l'eccellenza di tutta la filiera delle costruzioni e ai temi chiave dell'innovazione, della sicurezza e della sostenibilità. L'attività potrà essere inserita durante il viaggio d'istruzione.

Attività classi quarte

- Formazione sul percorso di alternanza scuola-lavoro.
- Corso della sicurezza (4 ore di formazione generale e 12 ore di formazione specifica)
- Visite presso ditte di materiali edili e cantieri
- Formazione in aula
- Project work
- Seminari con valenza formativa, verranno individuati in base alle disponibilità che ci saranno offerte.
- Visite didattiche per scoprire l'eccellenza di tutta la filiera delle costruzioni e ai temi chiave dell'innovazione, della sicurezza e della sostenibilità. L'attività potrà essere inserita durante il viaggio d'istruzione.
- Attività di tirocinio presso aziende, imprese, studi tecnici e enti pubblici
- Progetto "dal dire al fare"

Attività classi quinte

- Formazione sul percorso di alternanza scuola-lavoro.
- Corso della sicurezza (4 ore di formazione generale e 12 ore di formazione specifica)
- Visite presso ditte di materiali edili e cantieri
- Formazione in aula
- Project work
- Seminari con valenza formativa, verranno individuati in base alle disponibilità che ci saranno offerte.
- Visite didattiche per scoprire l'eccellenza di tutta la filiera delle costruzioni e ai temi chiave dell'innovazione, della sicurezza e della sostenibilità. L'attività potrà essere inserita durante il viaggio d'istruzione.
- Orientamento: dalla scuola al lavoro: una bussola per orientare le tue scelte.
- Serie di incontri con i referenti delle università e con rappresentanti del mondo del lavoro.

Le varie attività verranno definite in base alle disponibilità che ci verranno offerte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti dell'Istituto del corso C.A.T.e T.L.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verrà valutata l'acquisizione dei contenuti relativi ai percorsi formativi proposti attraverso la realizzazione di elaborati da parte degli studenti.

Alternanza WECANJOB - I.T.E.

Il progetto Alternanza WeCanJob è rivolto agli studenti del quarto anno, in forza di un Protocollo d'Intesa siglato da MIUR con WeCanJob (Prot. n. 0001238 - 12/01/2021) ed è realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Economia della Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli e con l'Associazione Italiana Psicologi.

Il progetto si propone di raggiungere le seguenti finalità:

- dotare gli studenti di una maggiore conoscenza del mercato del lavoro e delle dinamiche ad esso collegate;
- far acquisire metodologie e strumenti di auto-orientamento, sia formativo sia professionale.

Il percorso comprende 7 moduli in modalità e-Learning che si articoli nei seguenti ambiti:

- orientamento formativo e professionale;
- elementi base di sociologia del lavoro;
- organizzazione aziendale e commerciale.

Il Progetto comprende 20h di didattica interattiva sviluppata in n. 7 moduli didattici ripartiti in sezioni di teoria con contenuti editoriali e multimediali e di attività pratiche con test psico-attitudinali, simulazioni, navigazione del repertorio professionale.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· L'attività è svolta in modalità e-Learning su piattaforma dedicata al progetto Alternanza WECANJOB presso l'Istituto Galilei-Bellisario.

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze avverrà tramite test di verifica e verrà rilasciato in modalità automatica da WECANJOB una certificazione attestante il percorso effettuato.

Tirocini formativi in azienda C.A.T. - I.T.E. - Liceo Artistico

I tirocini prevedono per il C.A.T. e l'I.T.E lo svolgimento di 90 ore in azienda nel periodo di sospensione dell'attività scolastica dal 13/06 al 02/07 dell'anno 2025 e sono rivolti agli studenti delle classi quarte. Anche gli studenti del triennio del Liceo Artistico effettueranno ore di tirocinio all'interno di realtà lavorative coerenti con il percorso di studi, considerando che le ore totali di Pcto sono 120 per il triennio di cui 90 obbligatorie. Al fine di assicurare il successo dell'esperienza formativa l'istituzione scolastica verifica preliminarmente che la struttura ospitante offra un contesto adatto ad ospitare gli studenti e presenti idonee capacità strutturali, tecnologiche e organizzative. La scelta delle strutture ospitanti è rivolta alle aziende del territorio, pubbliche e private, operanti nei settori secondario e terziario che permettano l'inserimento degli studenti in contesti lavorativi idonei per lo sviluppo di competenze trasversali e tecnico-professionali rispondenti all'indirizzo di studio. Al riguardo la scuola verifica l'esistenza presso le strutture ospitanti dei documenti previsti dalla legge, come ad es. il documento di Valutazione dei Rischi – DVR, al fine di assicurare uno standard di qualità e condizioni di sicurezza adeguate allo svolgimento del tirocinio. Il periodo effettuato in contesti lavorativi, nella struttura prescelta rimane sotto la responsabilità della scuola ed è regolato da apposite convenzioni che prevedono la presenza di un docente tutor interno e di un tutor formativo esterno, tra i quali si realizza un rapporto di forte interazione finalizzato al raggiungimento degli obiettivi previsti nella co-progettazione del percorso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione

dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- I tirocini si svolgono presso: 1. enti pubblici territoriali; 2. aziende municipalizzate; 3. imprese della Marsica operanti nel settore secondario, terziario e terziario avanzato; 4. studi associati di liberi professionisti; 5. aziende del terzo settore.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dei tirocini si terrà conto dei seguenti documenti: - Scheda struttura ospitante per valutazione tirocinio - Scheda autovalutazione studente. La valutazione del tutor aziendale verrà riportata in sede di Consiglio di Classe durante lo scrutinio e contribuirà a definire il voto di comportamento e i voti disciplinari.

Formazione in materia di tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro - C.A.T. - I.T.E. - Liceo Artistico

Per gli studenti frequentanti i PCTO è prevista una formazione di differente livello, in ragione delle modalità realizzative dei percorsi, in materia di tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/2008.

Gli studenti ricevono:

- la formazione generale preventiva in materia di tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro da parte dell'istituzione scolastica della durata di 4 ore

- la formazione specifica (rischio basso 4 ore, medio 8 ore o alto 12 ore) all'ingresso nella eventuale struttura ospitante, a cura di quest'ultima con possibilità di stabilire, nella convenzione, il soggetto sul quale gravano i relativi oneri. La formazione per il rischio basso può essere svolta anche in modalità e-learning.

A tal fine l'istituzione scolastica intende avvalersi del percorso di formazione generale che il MUIR in collaborazione con l'INAIL ha reso disponibile sul portale dedicato raggiungibile al seguente link: http://www.alternanza.miur.gov.it/inizia-subito.html a cui gli studenti possono accedere gratuitamente previa registrazione da eseguire tramite la scuola. Si precisa, inoltre, che per quanto riguarda la formazione specifica la scuola si impegnerà a garantire tramite corsi l'espletamento di tale attività, qualora non fosse diversamente stabilito.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- La formazione generale è svolta in modalità e-Learning su piattaforma del MIUR presso l'Istituto Galilei-Bellisario, la specifica è curata dalla scuola come precedentemente specificato in modalità e-Learning o in presenza.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata tramite test intermedi e un test di valutazione finale. Al termine si ottiene un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo con il rilascio di apposita certificazione.

Pcto in Biblioteca - ITE

Il progetto ha la finalità di far vivere una valida esperienza di PCTO, valorizzando la biblioteca come luogo di ricerca e informazione e consolidando i servizi già esistenti con la realizzazione di prodotti finali (creazione di un software per la catalogazione on line del patrimonio librario d'istituto e creazione di un sito web). La realizzazione di questi prodotti si pone come obiettivo sia a breve, sia a lungo termine con la creazione di un servizio che sarà a disposizione di tutta la comunità scolastica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti di italiano e di informatica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti saranno valutati mediante griglia di osservazione che rileverà la capacità di lavorare in gruppo e di dividersi i compiti, la capacità di realizzare un progetto e seguirlo in tutte le sue fasi, la capacità di progettare e gestire un database per la gestione della biblioteca, comprendente anche la gestione della prenotazione dei libri, e la progettazione del sito che serve per la gestione del database.

Attività Pcto - LICEO ARTISTICO

Le seguenti attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex P.C.T.O.) sono state selezionate in un'ottica di aderenza con gli indirizzi di studio del Liceo Artistico, al fine di permettere agli studenti lo svolgimento delle 90 ore previste nel triennio:

- Corso per la sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Comune di Pescina (realizzazione busto Silone);
- Accademia di Belle Arti di L'Aquila (stage in presenza di 15 ore);
- Associazione Metamorfosi (stage sull'animazione turistica e per l'infanzia)
- Soprintendenza archeologica (Collezione Torlonia Castello Piccolomini Celano) - Progetto museo tattile;
- Associazione culturale Antiquae (stage di formazione per guide museali);

Si propone il riconoscimento come Formazione Scuola-Lavoro. di un monte ore da definire per le seguenti attività d'Istituto, se svolte con profitto dagli studenti:

- partecipazione attività di orientamento in entrata;
- partecipazione alle attività di progettazione, organizzazione e accoglienza della mostra di fine anno (prevista nel mese di aprile).
- partecipazione ai seguenti progetti: Premio Taricone, Premio Croce, Premio Serianni, Rivoluzioni di Idee, I colori della Terra, Giornate dell'arte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, privati e imprese

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglie di osservazione e autobiografie valutative, gradimento dell'opera prodotta.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

CONNESSIONI SICURE

Il nostro Istituto propone una serie di attività di contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo ed iniziative relative all'utilizzo consapevole della rete e dei social network, per conoscerne i vantaggi ed evitarne rischi e pericoli. Verranno suggeriti due percorsi, uno incentrato sulla conoscenza e sulla prevenzione del bullismo e cyberbullismo, rivolto alle classi del primo biennio dell'Istituto, l'altro focalizzato sulla sicurezza in rete, indirizzato alle classi terze dell'Istituto, da articolarsi nel corso dell'intero anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo; stimolare empatia, rispetto per se stessi e gli altri; sviluppare le competenze emozionali, comunicative e relazionali; educare ad un uso corretto della rete e dei social; sensibilizzare alla prevenzione e gestione di situazioni problematiche nelle tecnologie digitali; favorire la produzione di elaborati, attraverso l'utilizzo di una varietà di linguaggi, rafforzando la capacità di comprendere e di rielaborare, di collegare e di integrare contenuti proposti attraverso linguaggi diversi e di costruire prodotti condivisi per la divulgazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

CORSO BLSD (Basic Life Support and Defibrillation)

Il corso, tramite formatori autorizzati della Croce Rossa Italiana, si propone di offrire ai docenti, al personale ATA e agli studenti l'opportunità di apprendere le manovre per intervenire velocemente e in modo efficace in soccorso di adulti o bambini colpiti da attacco cardiaco,

mediante la rianimazione cardiopolmonare e la defibrillazione. Durante questo corso di formazione, denominato BLSD (Basic Life Support and Defibrillation), i partecipanti hanno potuto apprendere anche le tecniche per riconoscere e gestire l'ostruzione grave delle vie aeree sia su adulti che bambini, manovre che possono essere decisive per salvare una vita umana in attesa dei soccorsi avanzati. Gli studenti, motivati e appassionati, sono stati protagonisti di esercitazioni attraverso le quali hanno potuto mettere subito in pratica le conoscenze acquisite durante la fase teorica del corso e hanno potuto verificare l'utilità immediata del defibrillatore e della pratica del massaggio cardiaco in situazioni di emergenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'incontro, oltre a confermare la costante collaborazione tra l'Istituto "Galilei-Bellisario" e le istituzioni socio-sanitarie, ha rappresentato un'occasione per diffondere i valori di cittadinanza attiva e per rendere anche i giovani pronti ad intervenire di fronte a qualcuno che ha bisogno di aiuto, consapevoli che le proprie azioni e le proprie mani possono essere veri e propri strumenti di "Vita", argomento rilevante e quanto mai attuale quello della tutela della salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse delle collettività, nell'ambito del quale certamente il primo soccorso riveste un potenziale valore salvavita e di salvaguardia dell'integrità fisica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

DAL DIRE AL FARE 4

L'obiettivo è contestualizzare la teoria all'interno di scenari realistici, avvicinando la formazione alla quotidianità lavorativa, in questo modo gli studenti sapranno come mettere in pratica ciò che hanno studiato. Sarà analizzata una pratica edilizia reale e lezioni (effettuate dai docenti delle discipline di indirizzo) indirizzeranno gli alunni alla risoluzione della pratica in oggetto. Le lezioni riguarderanno i seguenti argomenti: CTU / CTP ,titoli abilitativi, computo metrico, catasto e stima dell'area ,indici edilizi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni

sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Risoluzione di una pratica edilizia reale con questionario finale per verificare il grado di soddisfazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Aula generica

BLOG VOCI IN CIRCOLO

Il progetto offre allo studente la possibilità di mettersi alla prova con un lavoro dalle

caratteristiche ben definite, in una simulazione professionale teorico-pratica, pur sotto la guida del docente, perseguendo i seguenti obiettivi: • costruire percorsi strutturati su questioni della contemporaneità, fortemente connesse con i saperi dei diversi indirizzi di studio; • offrire l'opportunità di leggere il proprio presente, di esprimersi, di comunicare dentro e fuori la scuola; • porre gli studenti al centro del processo educativo, puntare sulle sue potenzialità, utilizzare le conoscenze come pretesto per guidarlo a scoprire se stesso; • aiutare gli studenti ad aumentare l'autostima con possibili ricadute su una maggiore motivazione allo studio, con conseguente innalzamento del tasso di successo scolastico; • raggiungere una maggiore autonomia nella valutazione del mondo circostante, anche invogliando gli studenti alla ricerca di fonti e documenti da analizzare, e inoltre di offrendo loro lo spunto per confrontare i diversi punti di vista attraverso l'analisi di tematiche di attualità, cercando i collegamenti con i saperi appresi nelle discipline scolastiche oggetto di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze nella lingua italiana degli studenti stranieri di I e II generazione.

Traguardo

Raggiungimento dei traguardi (attestazione al terzo, quarto, quinto livello) da parte di almeno la metà degli studenti stranieri di I e II generazione, nelle classi seconde e

quinte.

Risultati attesi

Ridurre la dispersione e l'abbandono scolastico, secondo un'ottica volta all'inclusione e integrazione di tutti gli alunni, che si misurano in attività creative consone alla propria individualità e personalità (articoli, interviste, giochi, poesie, ricette di cucina, podcast, etc...) e che rispecchiano i loro interessi. Favorire la socializzazione e la cooperazione per risolvere problemi e gestire situazioni di conflitto legate ad un ambito lavorativo simulato. Consolidare e potenziare le competenze comunicative con codici multipli (testi scritti, iconici e orali – podcast) Modulare in modo corretto il proprio comportamento nell'interazione con l'autorità di riferimento Consolidare le abilità logiche, critiche, strumentali, tecniche ed operative attraverso proposte di problem solving in un contesto professionale simulato. Realizzare e gestire dal punto di vista informatico-digitale e grafico il giornalino d'Istituto, attraverso l'acquisizione di competenze nei seguenti campi: Web Design, CMS WordPress e Photo Editing.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

GIURIA POPOLARE PREMIO NAZIONALE BENEDETTO CROCE

Il progetto coinvolge gli studenti del nostro Istituto che si costituiranno, insieme a studenti di altre scuole, Giuria Popolare e avranno il compito di affiancare la giuria degli esperti del Premio Nazionale Benedetto Croce nella scelta del miglior libro pubblicato nell'anno 2023-2024, in tre categorie: narrativa, saggistica e letteratura giornalistica. L'obiettivo di questa scelta è quello di legare sempre più il Premio ai giovani del territorio della Regione Abruzzo, andando anche oltre i confini, cercando di superare quella separatezza tra gli addetti ai lavori e i semplici lettori di libri. Il progetto nasce con l'obiettivo di formare una squadra di studenti in grado di partecipare al Premio Nazionale "Benedetto Croce" nella sezione Debate. L'iniziativa si inserisce nel quadro delle attività di potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza, promuovendo il confronto critico e argomentato su temi culturali, letterari e filosofici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, consolidare il gusto della lettura ed il senso critico, migliorare la produzione di testi scritti, potenziare la capacità espositiva e sviluppare la capacità di lettura intesa come competenza trasversale a tutte le discipline, infine agevolare il

graduale raggiungimento dell'autonomia di giudizio e di scelta.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

EUROPROGETTAZIONE IN LABORATORIO

La Proposta progettuale prevede una serie di attività laboratoriali, a cura di professionisti esperti esterni alla scuola, rivolte a studenti del triennio. Tali attività coinvolgeranno attivamente i destinatari in seminari, workshop e laboratori, sviluppando negli allievi competenze trasversali e professionali mirate, per una corretta ed efficace ideazione, redazione, gestione e rendicontazione di progetti finalizzati al reperimento dei finanziamenti europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Saper cercare un bando europeo nella fonte di documentazione ufficiale dell'UE (GUUE); saper valutare i requisiti di ammissibilità legale, capacità tecnica e finanziaria per la presentazione delle proposte; acquisire la capacità di esaminare gli inviti a presentare proposte, pubblicate dalle autorità competenti e che aprono la possibilità di presentare la domanda di finanziamento; identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti con riferimento ai programmi di finanziamento europei; conoscere il ciclo di vita di un progetto europeo; saper costruire un progetto dalla fase di candidatura a quella di rendicontazione ed avvalersi delle nuove tecnologie con adeguata competenza digitale per fini progettuali; sviluppare il senso di responsabilità e la partecipazione del singolo ai processi di crescita della 2/5 società; acquisire competenze e abilità nel team working e nel problem solving.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docente interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO CAMPIONATI STUDENTESCHI

Il progetto si pone l'intento di spronare gli alunni ad essere consapevoli delle proprie capacità motorie, dei propri limiti e azioni, saper gestire le proprie capacità adattandole alle diverse situazioni, riconoscere il movimento quale elemento indispensabile per la propria salute, relazionarsi e collaborare attraverso il movimento, nel rispetto delle regole stabilite e dei criteri di sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avvicinamento alla pratica sportiva non agonistica, formazione psico-motoria della persona contribuendo a formare stili di vita positivi, rispetto delle regole e dell'avversario, fair play, inclusione, socializzazione e cooperazione, miglioramento della preparazione e della tecnica, conseguire validi risultati nelle manifestazioni.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

P ALLA QUARTA

Il progetto P4 vuole potenziare le competenze dei ragazzi attraverso un minor rapporto tra insegnante e numero di studenti. A tal fine si utilizzeranno alcune ore della cattedra di potenziamento nella classe di concorso A037, ai sensi dell'art. 1, commi 6 e 7 della legge 107/2015, per potenziare durante l'orario curriculare, l'insegnamento della materia TTRG, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, materia propedeutica alle discipline di indirizzo del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento dei processi di apprendimento per tutti e condivisione di pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di apprendimento anche sulla base del rispetto di regole condivise e di reciproco rispetto.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Tecnologie del legno

PROGETTO STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO

Un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello: è questa l'opportunità che la scuola offre agli studenti che hanno intrapreso percorsi sportivi agonistici. Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. I tutor referenti del Progetto hanno il compito di curare il coordinamento con gli Organismi sportivi interessati e di definire, con i Consigli di classe competenti, il Percorso Formativo Personalizzato (PFP) per ogni studente-atleta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Individuare un modello di formazione per sviluppare una didattica innovativa supportata dalle tecnologie digitali e relativa valutazione, dedicata a tutti gli studenti-atleti di alto livello iscritti nel nostro istituto

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

LA SCUOLA A CASA E IN OSPEDALE: UN PONTE VERSO LA CONTINUITA' EDUCATIVA

Come indicato nelle Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e sull'istruzione domiciliare (D. M. 461 del 6 giugno 2019), nella C. M. n. 14072 del 24/10/2019, nella nota Prot. n. 15807 del 15/10/2021 e nelle indicazioni operative per la progettazione e attuazione del servizio di ID e SIO con nota dell'USR Abruzzo (Prot. n. 0023720 del 10/10/2025), il presente progetto intende rispondere ai bisogni formativi di ciascun alunno coinvolto in percorsi di cura e a promuovere un servizio, seppur erogato in maniera specifica e contestuale, che riconosca pari diritti e pari opportunità a tutti e a ciascuno sul territorio nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Garantire la continuità del diritto allo studio agli alunni impossibilitati a frequentare la scuola per gravi patologie, attraverso un'offerta formativa personalizzata e flessibile.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO COME L2

L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione per gli alunni stranieri che si confrontano con una realtà scolastica diversa da quella di origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede pertanto un intervento

didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. In una fase più avanzata all'apprendimento dell'italiano per comunicare si affiancherà quello dell'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze nella lingua italiana degli studenti stranieri di I e II generazione.

Traguardo

Raggiungimento dei traguardi (attestazione al terzo, quarto, quinto livello) da parte di almeno la metà degli studenti stranieri di I e II generazione, nelle classi seconde e quinte.

Risultati attesi

Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento dei traguardi scolastici e la realizzazione del proprio progetto di vita.

Destinatari	Gruppi classe Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

DIGITAL ENTERPISE

Il corso si svolgerà in aula informatica dove gli studenti del triennio ITE avranno a disposizione un software gestionale, Zucchetti G1, per l'inserimento e la gestione dei fenomeni contabili in ambiente informatico. Le lezioni saranno centrate sui seguenti argomenti: introduzione al software gestionale, costituzione di una società di persone, registrazioni del ciclo degli acquisti e del ciclo delle vendite, liquidazione IVA, registrazione dei rapporti con le banche e della contabilità dei dipendenti, scritture di assestamento e la chiusura dei conti, redazione del Bilancio d'esercizio, redazione dei principali modelli di dichiarazione fiscale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Il progetto in esame si prefigge l'obiettivo di introdurre gli studenti del quarto e del quinto anno alla contabilità aziendale tramite l'utilizzo delle tecnologie informatiche, in modo da integrare lo studio teorico-pratico svolto in classe, con attività che abbiano una positiva ricaduta sulle competenze tecniche degli studenti e li prepari adeguatamente alle sfide del mondo lavorativo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Economia Aziendale
Aule	Proiezioni
	Aula generica

TECHNOVATION CHALLENGE

Competizione internazionale fra studentesse, volta ad accompagnare i giovani in un percorso utile a sviluppare doti di creatività, proattività, teamworking, problem solving, progettazione e gestione, oltre a competenze base di programmazione, stem e uso dell'Intelligenza Artificiale. La sfida concreta del percorso consiste nel realizzare uno strumento tecnologico che risolva un problema della collettività, i partecipanti sono guidati nel prendere consapevolezza che la tecnologia può davvero essere un mezzo per migliorare il mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Promuovere il pensiero computazionale e le competenze digitali, dando agli utenti la possibilità di usare il coding, l'intelligenza artificiale e altre tecnologie emergenti; favorire l'abilità di individuare problemi reali o bisogni nella comunità, progettarne soluzioni tecnologiche e sviluppare un modello (anche semplice) di business; coltivare, quindi, spirito imprenditoriale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale

Aule Sito archeologico di Alba Fucens

PROGETTO NEVE

Il progetto “Neve” ha l’obiettivo di sensibilizzare gli studenti sulle potenzialità del territorio montano e sull’uso sostenibile del suolo. L’iniziativa approfondisce temi legati all’edilizia sostenibile, agli impianti a fune e allo studio di un comprensorio sciistico e delle relative attività turistiche, con una visione integrata tra sviluppo economico e tutela ambientale. Il percorso assume particolare rilievo per l’educazione civica, per le attività di competenze trasversali e orientamento (PCTO) e include aspetti scientifici legati alla fisica e chimica della neve, fondamentali per la comprensione dei fenomeni naturali montani. L’approccio multidisciplinare coinvolge geopedologia, economia, progettazione, topografia, grafica, storia e scienze motorie, offrendo agli studenti una formazione completa e orientata alla valorizzazione sostenibile del territorio e delle sue risorse turistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni

sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sull'uso consapevole del territorio montano e del suolo, in chiave di sviluppo sostenibile. Approfondire lo studio del comprensorio sciistico e delle attività turistiche, con attenzione agli impianti a fune, all'edilizia sostenibile e alla valorizzazione economica del territorio. Collegare scienze applicate e territorio, attraverso lo studio della fisica e chimica della neve e dei fenomeni naturali montani.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Progettazione abitativa
	Tecnologie del legno
Aule	Magna

INVALSI...PRONTI VIA!

Il progetto ha lo scopo di affrontare in modo condiviso da tutti i docenti interessati e con

approccio risolutivo una criticità emersa dal rapporto di autovalutazione della scuola, di far comprendere agli studenti il significato ed il funzionamento delle Prove Invalsi, di promuovere la familiarizzazione nei confronti delle modalità di somministrazione delle Prove Invalsi e infine di restituire senso ed importanza alle prove Invalsi al fine di indurre gli studenti ad affrontarle con impegno e serietà. Tutte le attività avranno carattere operativo-laboratoriale, consentiranno agli alunni di familiarizzare con le diverse tipologie di prove e con la piattaforma TAO, attraverso cui vengono somministrate le prove in CBT (Computer Based Testing). Sono previste esercitazioni di gruppo, guidate dal docente che indirizzerà in modo partecipato il ragionamento e indurrà negli studenti lo sviluppo di strategie procedurali dopo aver analizzato e smontato con precisione ogni possibile errore. Dopo aver effettuato in modo cooperativo un certo numero di esercitazioni, gli studenti si metteranno alla prova eseguendo simulazioni individuali nei laboratori di informatica. Le correzioni avverranno sempre in modo partecipato ed i risultati di ogni alunno verranno tabulati al fine di un monitoraggio centrato sulle prospettive di miglioramento. Nel primo quadrimestre nelle classi Prime, Terze e Quarte verrà effettuata una esercitazione partecipata, guidata dal docente, secondo le modalità sopra esposte, della durata di DUE ORE ed una simulazione in CBT individuale in laboratorio di informatica con tabulazione dei risultati di ogni singolo alunno. Nelle classi Seconde e Quinte verranno effettuate due esercitazioni partecipate, guidate dal docente secondo le modalità sopra esposte della durata di DUE ORE ognuna e una simulazioni in CBT, individuale, in laboratorio di informatica con tabulazione dei risultati di ogni singolo alunno. Nel secondo quadrimestre, nelle classi Prime, Terze e Quarte verrà effettuata una esercitazione partecipata, guidata dal docente secondo le modalità sopra esposte della durata di DUE ORE ed una simulazione in CBT individuale in laboratorio di informatica con tabulazione dei risultati di ogni singolo alunno. Nelle classi Seconde e Quinte verranno effettuate due esercitazioni partecipate, guidate dal docente secondo le modalità sopra esposte della durata di DUE ORE ognuna e due simulazioni in CBT, individuali, in laboratorio di informatica con tabulazione dei risultati di ogni singolo alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati di matematica, nelle prove standardizzate nazionali, al dato di riferimento regionale relativo a scuole con medesimo indice ESCS

Priorità

Migliorare le competenze nella lingua italiana degli studenti stranieri di I e II generazione.

Traguardo

Raggiungimento dei traguardi (attestazione al terzo, quarto, quinto livello) da parte

di almeno la metà degli studenti stranieri di I e II generazione, nelle classi seconde e quinte.

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche logiche, soprattutto quelle inerenti la decodifica delle consegne e dei quesiti, al fine del miglioramento delle performance relative alle prove Invalsi; valorizzare i percorsi educativi di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli personalizzati al fine di rinforzare la performance per garantire un risultato soddisfacente; favorire la comprensione, da parte degli studenti, delle caratteristiche delle prove, degli ambiti sui quali vertono i quesiti e delle competenze oggetto di valutazione; fornire agli studenti strumenti cognitivi funzionali all'individuazione, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile; conoscere e comprendere le caratteristiche delle prove; attivare strategie di procedurali e di ragionamento funzionali alla diversa tipologia di quesiti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

ORTO SOCIALE - COLORI DELLA TERRA

Il progetto "Orto Sociale", ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sulle potenzialità del territorio, sull'uso sostenibile del suolo e sulla compatibilità ambientale. L'iniziativa approfondisce temi legati all'edilizia rurale in chiave sostenibile, agli impianti attraverso lo studio di un insediamento rurale finalizzato alla coltivazione e valorizzazione di prodotti agricoli, con

una visione integrata tra sviluppo economico, sociale e tutela ambientale. La partecipazione del Liceo Artistico (5A-3C) all'iniziativa rappresenta la prima fase di un progetto di respiro biennale che prevede la realizzazione di tredici sculture da esporre in modalità permanente nel "Viale della Costituzione", che sarà realizzato nello spazio laterale dell'Orto sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sull'uso consapevole del territorio e del suolo, in chiave di sviluppo sostenibile. Integrare saperi multidisciplinari (tecnici, scientifici, sociali e storici) in un percorso formativo unitario. Approfondire lo studio delle caratteristiche intrinseche del territorio. Collegare scienze applicate e territorio, attraverso lo studio della fisica e chimica dei terreni e delle tecnologie applicate al settore edilizio. Favorire la consapevolezza sociale e ambientale, come opportunità di sviluppo locale equilibrato. Riqualificare artisticamente gli spazi pubblici.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Topografia
	Estimo
Aule	Proiezioni
	Aula generica

CLASSI APERTE ALL'INCLUSIONE

Partecipano al progetto tutti gli studenti che prendono parte ad attività di ampliamento dell'offerta formativa a vario titolo, che svolgono attività di scienze motorie per classi parallele, nonché quelli che non si avvalgono dell'insegnamento IRC e che non optino per le attività alternative. Costoro, nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa ovvero nell'ora di religione, (una volta a settimana) si recano nella classe parallela prestabilita dove: sperimentano e apprendono mediante didattica laboratoriale e cooperativa alcuni argomenti legati alle discipline curricolari e all'Educazione Civica; sono inseriti all'interno di un gruppo che lavora su un argomento specifico disciplinare e nel quale vengono guidati e supportati da altri studenti con maggiori abilità e competenze; sono inseriti all'interno di un gruppo di studenti con

difficoltà nel metodo di studio che si confrontano tramite un altro alunno-tutor e/o il docente sui metodi più efficaci e li applicano; sono inseriti all'interno di un "Gruppo di Ricerca", formato da studenti che svolgono attività autonoma di ricerca su internet/libri per approfondire o meglio comprendere tematiche scolastiche e non.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati di matematica, nelle prove standardizzate nazionali, al dato di riferimento regionale relativo a scuole con medesimo indice ESCS

Priorità

Migliorare le competenze nella lingua italiana degli studenti stranieri di I e II generazione.

Traguardo

Raggiungimento dei traguardi (attestazione al terzo, quarto, quinto livello) da parte di almeno la metà degli studenti stranieri di I e II generazione, nelle classi seconde e quinte.

Risultati attesi

Miglioramento dei processi di apprendimento per tutti e condivisione di pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità e promuovano in tutti gli studenti benessere, autostima e autoefficacia.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

TECHNOVATION CHALLENGE

Competizione internazionale fra studentesse, volta ad accompagnare i giovani in un percorso utile a sviluppare doti di creatività, proattività, teamworking, problem solving, progettazione e gestione, oltre a competenze base di programmazione, stem e uso dell'Intelligenza Artificiale. La sfida concreta del percorso consiste nel realizzare uno strumento tecnologico che risolva un problema della collettività, i partecipanti sono guidati nel prendere consapevolezza che la tecnologia può davvero essere un mezzo per migliorare il mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni

che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati di matematica, nelle prove standardizzate nazionali, al dato di riferimento regionale relativo a scuole con medesimo indice ESCS

Risultati attesi

Promuovere il pensiero computazionale e le competenze digitali, dando agli utenti la possibilità di usare il coding, l'intelligenza artificiale e altre tecnologie emergenti; favorire l'abilità di individuare problemi reali o bisogni nella comunità, progettarne soluzioni tecnologiche e sviluppare un modello (anche semplice) di business; coltivare, quindi, spirito imprenditoriale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Aula generica

VALORIZZIAMO IL TERRITORIO

Il progetto ha lo scopo principale di far scoprire agli studenti partecipanti le bellezze paesaggistiche e monumentali del territorio Marsicano e sarà attuato in quattro fasi distinte: 1)ricognizione delle bellezze paesaggistiche presenti nel territorio Marsicano, raccolta del materiale storico descrittivo ed illustrativo delle particolarità ambientali che potenzialmente hanno una valenza turistica; 2) Cernita e scelta delle località ed eventuale visita dei luoghi per realizzare video foto e prendere contatti con il territorio; 3)Realizzazione del prodotto che potrà essere in formato: fotografico, video, cartaceo; 4) Esposizione nell'aula Magna dell'istituto Galilei-Bellisario dei risultati prodotti, (mostra fotografica video, brochure, etc).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Con la realizzazione del progetto gli studenti raggiungeranno l'obiettivo di Potenziamento delle attività didattiche in particolare nell'area scientifico tecnologica e delle discipline professionalizzanti, saranno inoltre valorizzate le eccellenze. In particolare gli studenti svilupperanno competenza nell' utilizzo di attrezzature come: videocamere, macchine fotografiche 3D e software in possesso del nostro istituto, strumenti e tecnologie che i professionisti utilizzano normalmente nell'ambito del loro mestiere. Si perseguirà inoltre l'obiettivo trasversale di coinvolgere altre materie quali Italiano, Storia, Inglese, Disegno per il

potenziamento di competenze linguistico letterarie, nonché della progettazione tecnica ed informatica.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

BIBLIOTECA APERTA A SCUOLA PER SAPERE, SAPER ESSERE E SAPER FARE

Il progetto ha la finalità di far vivere una valida esperienza di Formazione Scuola- Lavoro, valorizzando la biblioteca come luogo di ricerca e informazione e consolidando i servizi già esistenti con la realizzazione di prodotti finali (creazione di un software per la catalogazione on line del patrimonio librario dell'istituto, creazione di un sito web e un canale social). La realizzazione di questi prodotti si pone come obiettivo sia a breve, sia a lungo termine con la creazione di un servizio che sarà a disposizione di tutta la comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di alcune competenze trasversali: lavorare in piccoli gruppi, fornendo il proprio contributo in modo efficace, mettendo a disposizione le proprie capacità e risorse, rispettando le opinioni degli altri e rispettandone tempi e caratteristiche; capacità di rispettare orari e impegni; capacità progettuale di realizzare un catalogo e nell'aggiornamento del catalogo on-line; Conoscenze relative alla struttura di una biblioteca scolastica e ai meccanismi di riordino e aggiornamento dei cataloghi e degli spazi stessi.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

G&B BAND

Il gruppo musicale composto da insegnanti e studenti della scuola, attraverso questo progetto, intende effettuare incontri pomeridiano per promuovere la musica e l'arte nella comunità scolastica attraverso le esibizioni e le attività culturali, pertanto il gruppo contribuisce a diffondere l'importanza dell'arte come parte integrante della vita scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Educare e ispirare gli studenti: la presenza del gruppo musicale fornisce un modello artistico e didattico, stimolando l'interesse per la musica e l'arte e incoraggiando la creatività degli studenti. Sostenere progetti scolastici ed eventi: il gruppo può esibirsi durante le cerimonie di apertura, le festività, gli open day, le serate a tema e le raccolte fondi, rendendo l'esperienza

scolastica più ricca e memorabile. Accrescere le competenze sociali e la cooperazione per raggiungere un obiettivo comune. In sintesi, il gruppo musicale punta a valorizzare la musica come strumento educativo di unione e di ispirazione nella scuola.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni e Studenti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Concerti
	Magna

GIOVANI AMBASCIATORI DELLA PACE E DELL'EUROPA

Il progetto "Giovani Ambasciatori della Pace e dell'Europa" nasce dall'esigenza di sensibilizzare gli studenti della scuola secondaria di secondo grado sui temi fondamentali della pace e dell'identità europea. Questo progetto si propone di coinvolgere gli studenti in un percorso educativo e pratico, culminante in un convegno che rappresenterà un'occasione di confronto e riflessione su questi temi cruciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promuovere una comprensione critica: gli studenti analizzeranno il significato di "pace" e "unità europea", esplorando le loro implicazioni storiche, sociali e culturali. Favorire il dialogo interculturale: attraverso attività collaborative, gli studenti apprenderanno l'importanza del rispetto reciproco e della tolleranza. Sviluppare competenze pratiche: le attività di ricerca e organizzazione del convegno aiuteranno gli studenti a migliorare le loro abilità comunicative, di teamwork e di leadership.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

Proiezioni

Aula generica

ESPOSIZIONI ARTISTICHE DI FINE ANNO

Il progetto prevede l'organizzazione della Mostra Mercato presso gli spazi del Liceo Artistico, replicando l'esperienza di grande successo dell'anno precedente. L'iniziativa permette di valorizzare il lavoro creativo degli studenti, dare visibilità alle loro opere e, al tempo stesso, raccogliere fondi utili all'acquisto di materiali didattici e artistici, spesso non coperti dal contributo volontario delle famiglie. L'evento si svolgerà in primavera, in concomitanza con l'incontro scuola-famiglia, per favorire la partecipazione dei genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Coinvolgere tutte le classi del Biennio e del Triennio nella produzione di opere per l'evento. Offrire agli studenti la possibilità di esporsi pubblicamente e sperimentare il rapporto tra arte e mercato. Incentivare il senso di responsabilità e appartenenza alla comunità scolastica.

Raccogliere risorse economiche per l'anno scolastico successivo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

COLTIVIAMO SORRISI

Coltivazione in serre in bottiglia di piante aromatiche, officinali e ornamentali da utilizzare per una vendita di beneficenza durante gli OPEN DAY della nostra Scuola, al fine di raccogliere fondi per una donazione a favore del reparto di Pediatria dell'ospedale di Avezzano. Realizzazione di piccole aiuole nelle pertinenze dell'ospedale per la coltivazione di piantine da parte dei piccoli degenti in collaborazione con i ragazzi del nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Incrementare il senso di rispetto verso l'ambiente in generale e, in particolare, del territorio di appartenenza. Consolidare l'abitudine a lavorare in gruppo e a collaborare in maniera equa e responsabile. Prendersi cura, in maniera costante, dell'opera concretizzata.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni e Studenti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

ATTIVITA' SPORTIVE

Il progetto prevede l'organizzazione delle seguenti attività: partita di Natale alunni-insegnanti, torneo Fiocco di Neve, torneo di pallavolo biennio, torneo pallavolo triennio, torneo di calcetto, olimpiadi di atletica, manifestazione di fine anno e premiazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere la cooperazione e l'interazione positiva tra gli studenti attraverso attività sportive di squadra. Partecipare attivamente e rispettosamente in giochi di squadra, dimostrando la capacità di collaborare con i compagni e risolvere conflitti in modo costruttivo. Acquisire competenze specifiche nel gioco di squadra migliorando sia la tecnica individuale che la cooperazione di gruppo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

PREMIO TARICONE

Realizzazione premi per la manifestazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze specifiche: capacità di analisi, collaborazione creativa, capacità di ascolto. Imparare a comprendere come rapportarsi con una committenza esterna alla scuola, integrare i saperi teorici e le prime esperienze professionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Plastica
	Pittorico

PREMIO SERIANNI

Realizzazione premio dedicato al Prof. Serianni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Conoscere la committenza e le finalità del premio. Sapere lavorare in gruppo e condividere idee di progetto e di sviluppo laboratoriale. Sviluppare le competenze specifiche: capacità di analisi, collaborazione creativa, capacità di ascolto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Design Metalli
	Plastica
	Pittorico

MURALES A 360° - L'ARCHIVIO DIVENTA ARTE.

Il progetto prevede la realizzazione di un murales a 360° sulle pareti esterne del nuovo archivio situato di fronte al Liceo Artistico. Gli studenti delle classi 3A, 4A e 5A di Arti Figurative saranno coinvolti in un percorso di progettazione e realizzazione artistica, con il coordinamento delle docenti di dipartimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Promuovere lo studio dei colori acrilici su superficie muraria esterna. Valorizzare il territorio abruzzese attraverso la rappresentazione artistica delle montagne locali. Favorire la visibilità del Liceo Artistico sul fronte strada principale. Educare al lavoro collettivo e alla responsabilità condivisa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Pittorico

ARTE CONTRO LE PENE CAPITALI: mostra all'ex OPG di Napoli

Il progetto prevede la partecipazione della scuola alla mostra nazionale Arte contro le pene capitali, organizzata presso l'ex OPG di Napoli. Gli studenti del triennio dei Dipartimenti di Arti Figurative, Moda e Metalli saranno coinvolti in un percorso multidisciplinare di educazione civica e artistica, che porterà alla realizzazione di opere dedicate al tema della pena di morte e dell'ergastolo. Le opere saranno inviate a settembre 2026 e successivamente esposte a Napoli, con un momento conclusivo di visita e partecipazione attiva degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Integrare i temi dell'educazione civica con un percorso di riflessione critica sui diritti umani, giustizia e dignità della persona. Promuovere la sensibilità sociale e civile degli studenti attraverso l'arte come linguaggio universale. Favorire esperienze di cittadinanza attiva e di confronto con istituzioni e realtà associative impegnate sul tema. Stimolare capacità progettuali, espressive e comunicative attraverso linguaggi artistici diversi. Consolidare competenze trasversali di ricerca, lavoro di gruppo e responsabilità personale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Design Metalli
	Plastica
	Pittorico
	Progettazione Moda

π IL NUMERO CHE FA GIRARE IL MONDO

Il progetto consta delle seguenti fasi:1) Presentazione del tema del debate e del progetto teatrale. 2) Spiegazione del ruolo di π nella matematica e nella cultura. 3) Ricerca e preparazione. 4) Studio storico, scientifico e culturale del π. 5) Analisi di altre costanti fondamentali. 6) Raccolta di esempi e immagini per supportare la rappresentazione. 7) Preparazione del debate e spettacolo. 8) Divisione in squadre PRO e CONTRO. 9) Scrittura del copione e assegnazione dei ruoli. 10) Prove pratiche sul palco, gestione dei materiali e degli effetti scenici. 11) Svolgimento. 12) Realizzazione della mini-rappresentazione all'Open Day. 13) Coinvolgimento del pubblico attraverso esperimenti, domande e interazioni. 14) Valutazione e

riflessione finale. 15) Discussione sull'esperienza: cosa è stato appreso e cosa migliorare. 16) Autovalutazione e feedback tra studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati di matematica, nelle prove standardizzate nazionali, al dato di riferimento regionale relativo a scuole con medesimo indice ESCS

Risultati attesi

Stimolare interesse e curiosità verso la matematica e la scienza. Sviluppare competenze comunicative e di lavoro di gruppo. Mostrare il collegamento tra matematica, cultura e vita quotidiana. Promuovere il pensiero critico attraverso un dibattito e attività teatrale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PARTECIPAZIONE A CONCORSI

Nell'ottica di valorizzare gli studenti eccellenti, proponendo percorsi didattici innovativi e multidisciplinari la scuola intende partecipare ai seguenti concorsi. CONCORSO NEW DESIGN: il Miur organizza tutti gli anni il concorso “New Design” ed è indirizzato a tutti gli studenti del III-IV-V anno di tutti gli indirizzi dei Licei Artistici. Il tema di quest’anno è “Le radici del futuro”: dialogo tra materiali innovativi e tradizionali per esplorare nuove prospettive estetiche e funzionali. Gli studenti sono invitati a indagare le caratteristiche e le potenzialità dei nuovi materiali, oggi sempre più presenti nell'architettura e nel design, per poterli utilizzare in un loro progetto originale accanto a quelli "classici". CONCORSO "TEODORA CASASANTA", L'ARTE CONTRO LA

VIOLENZA SULLE DONNE: l'arte ha la capacità unica di comunicare emozioni e messaggi complessi in modo immediato e potente, rendendo il concetto di "violenza" e "rispetto" visibile e comprensibile a tutti. I colori, le forme e le composizioni scelte dai partecipanti possono raccontare storie di resistenza, speranza, solidarietà e cambiamento, diventando così un vero e proprio atto di denuncia e, al contempo, un'opportunità per riflettere su come ogni individuo può contribuire a costruire un futuro senza violenza. XIV CONCORSO ARTISTICO NAZIONALE PREMIO CELOMMI 2025: il Premio mira alla diffusione della cultura in ogni sua forma ed in ogni sua espressione, favorendo il dialogo tra le arti. Esso è strutturato in tre categorie (Artistica, Letteraria e Storica) e nei seguenti Concorsi: Biennale Internazionale di Incisione e Scultura, Concorso Artistico Nazionale, Certamen Dantesco, Racconto la Resistenza. 55° CONCORSO BIENNALE D'ARTE ORAFA "NICOLA DA GUARDIAGRELE": il concorso si terrà in occasione della 55ª Mostra dell'Artigianato Artistico Abruzzese in programma a Guardiagrele. La Mostra dell'Artigianato Artistico Abruzzese è una manifestazione in cui domina la creatività che innerva tutti i settori dell'artigianato. Arte del legno, della pietra, dei metalli, della ceramica, del filo ecc. CONCORSO "PREMIO TARICONE: l'associazione premio Taricone ha commissionato al nostro istituto la realizzazione di un'opera dedicata a Pietro Taricone artista e attore che credeva nella profonda bontà degli esseri umani e in un mondo in cui tutti potessero vivere liberi e avere le stesse opportunità. Ogni anno una giuria è chiamata a scegliere tra una rosa di candidati per decretare il vincitore del Premio. La classe IV B ha progettato e realizzato una scultura costituita da due mani che porgono verso l'alto il fiore della Protea il cui significato è di diversità, originalità e coraggio. Sono stati realizzati anche altri due premi minori costituiti da scudi marsi cesellati sbalzati e traforati che saranno donati durante la stessa manifestazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Design Metalli
	Pittorico
	Progettazione Moda

UN MONDO DI COLORI

Il laboratorio di arte creativa ha tra le principali finalità quelle di educare i piccoli stilisti di 4 anni ad esprimere se stessi attraverso la scelta e la creazione del proprio manufatto e l'apprendimento delle varie tecniche tradizionali del fare arte in un percorso ludico/didattico che combina disegno e pratica, senso estetico e competenze manuali e pratiche, indispensabili per dare forma al talento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le lezioni saranno un susseguirsi di invenzioni, sperimentazioni, crescita, rotture degli schemi, ricerca dell'autonomia e soprattutto divertimento. I piccoli artisti realizzeranno il loro oggetto personale a base di colori, pennelli, materiali e argilla dando forma alla fantasia spontanea dell'infanzia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Plastica
	Pittorico

OLIMPIADI DELL'INFORMATICA

Il progetto consiste nel preparare alcuni alunni del triennio ad affrontare una serie di gare basate sulla logica, il problem solving e quindi la programmazione informatica. La prima selezione degli studenti avviene a scuola, essi dovranno cimentarsi in una prova generale con esercizi di logica senza la necessità di conoscere alcun linguaggio di programmazione. I vincitori potranno accedere alle selezioni successive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati di matematica, nelle prove standardizzate nazionali, al dato di riferimento regionale relativo a scuole con medesimo indice ESCS

Risultati attesi

Consolidare e potenziare l'apprendimento della Programmazione per la risoluzione di problemi computazionali; favorire la socializzazione e il confronto fra pari; premiare alunni talentuosi e meritevoli.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

CLIL “BUILDING MATERIALS IN ANCIENT ARCHITECTURE" and “CONSTRUCTION SITE AND IT’S RISKS”

Il progetto CLIL “BUILDING MATERIALS IN ANCIENT ARCHITECTURE" per la classe 3 A C.A.T. (Costruzioni Ambiente e Territorio) prevede lo svolgimento di almeno il 20% del programma di Progettazione Costruzioni e Impianti in lingua inglese e la valutazione di tale parte di programma con prove in lingua inglese di ogni tipo: scritte, orali, pratiche e/o grafiche. La prima parte di questo progetto riguarderà i materiali da costruzione, mentre in una seconda fase essi verranno contestualizzati nelle architetture dell’epoca antica. Il progetto CLIL“CONSTRUCTION SITE AND IT’S RISKS” per la classe 4 A T.L. (Tecnologie del Legno) prevede lo svolgimento di almeno il 20% del programma di Gestione del Cantiere e Sicurezza negli ambienti di lavoro in lingua inglese e la valutazione di tale parte di programma con prove in lingua inglese di ogni tipo: scritte, orali, pratiche e/o grafiche. La prima parte di questo progetto riguarderà la sicurezza nei cantieri edili ed in particolare lo studio e analisi di alcuni fattori di rischio. In seguito si esamineranno nello specifico i cantieri edili e quelli stradali da un punto di vista organizzativo e pratico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Sperimentare un tentativo di ampliamento di offerta formativa attraverso attività multitasking; valorizzare soft skills negli studenti unendo alle discipline STEM il Multilinguismo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

LA SCUOLA IN 3D: DIDATTICA, DIGITALE, DINAMICA!

Il Progetto si pone come obiettivo quello di realizzare una "Mappa" virtuale della Scuola in tutte le sue Sedi. Tale Progetto diventa importante motivo di aggregazione per gli Studenti e Studentesse al fine di avere una visione scolastica che unisce il valore tradizionale della scuola a quello virtuale, a loro, purtroppo, più familiare; in questo modo la Scuola si apre al Futuro, garantendo accessibilità ad ogni locale a tutti gli studenti, anche con difficoltà, in maniera interattiva; con questo viaggio all'interno dell'Istituto potremo infatti creare i percorsi per i quali, "cliccando" ad esempio, all'interno di un laboratorio sarà possibile accedervi, così per ogni locale fruibile agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati di matematica, nelle prove standardizzate nazionali, al dato di riferimento regionale relativo a scuole con medesimo indice ESCS

Risultati attesi

Promuovere l'esplorazione delle interconnessioni fra i mondi reale e virtuale attraverso la creazione di modelli e ambienti tridimensionali, anche utilizzando apparecchiature specifiche; favorire la gestione di situazioni problematiche a partire da dati di misure con la costruzione di semplici modelli; riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere; individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo; collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere.); comprendere gli aspetti caratteristici delle discipline STEM come forme del sapere umano, della ricerca e progettazione;

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Proiezioni

DA GALILEO ALLA LUNA

Percorso formativo volto ad indirizzare e motivare i giovani verso l'Astronomia. Il corso avrà un carattere prevalentemente applicativo, nella prima parte si forniranno brevi cenni teorici mentre nella seconda verrà effettuata una parte prettamente pratica in cui avviene il montaggio del telescopio (di proprietà del docente) e l'osservazione della Luna e degli oggetti celesti più luminosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire l'interesse degli studenti per l'astronomia attraverso lezioni teoriche e pratiche: dalle leggi dell'ottica all'osservazione di oggetti col telescopio. Trasferire agli studenti metodi, tecniche e conoscenze che si rendono necessarie per l'utilizzo del telescopio e per l'imaging digitale. Trasferire agli studenti la curiosità per l'astronomia e per l'uso del telescopio.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

IO LEGGO PERCHE'

L'iniziativa "Ioleggoperché" è un progetto nazionale dedicato alla promozione della lettura tra gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Lanciata per incentivare l'interesse per i libri e la lettura tra i giovani, questa iniziativa coinvolge scuole, studenti, famiglie e comunità. Promuovendo la lettura come un atto condiviso, "Ioleggoperché" intende coinvolgere non solo gli studenti, ma anche le famiglie e la comunità, creando un ambiente stimolante dove il libro diventa un protagonista nelle vite quotidiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze nella lingua italiana degli studenti stranieri di I e II generazione.

Traguardo

Raggiungimento dei traguardi (attestazione al terzo, quarto, quinto livello) da parte di almeno la metà degli studenti stranieri di I e II generazione, nelle classi seconde e quinte.

Risultati attesi

Promuovere la lettura: stimolare il piacere di leggere tra i giovani, facendo scoprire loro il valore dei libri e della letteratura; sviluppare competenze: migliorare le competenze linguistiche e di comprensione, fondamentali per il successo scolastico e personale; creare comunità: favorire la creazione di una rete di lettori, coinvolgendo le famiglie e le comunità locali nella promozione della lettura.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

LIBRIAMOCI

"Libriamoci" rappresenta un'importante opportunità per i giovani di avvicinarsi al mondo dei libri in modo gioioso e stimolante. La lettura non è solo un'attività cognitiva; è un'esperienza che arricchisce l'anima, permettendo agli studenti di viaggiare attraverso storie, culture e prospettive diverse. Attraverso i testi, gli studenti possono esplorare temi complessi, affrontare emozioni e scoprire aspetti di sé che altrimenti rimarrebbero inespressi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze nella lingua italiana degli studenti stranieri di I e II generazione.

Traguardo

Raggiungimento dei traguardi (attestazione al terzo, quarto, quinto livello) da parte di almeno la metà degli studenti stranieri di I e II generazione, nelle classi seconde e quinte.

Risultati attesi

Incoraggiare la Lettura: "Libriamoci" mira a stimolare l'interesse per la lettura, offrendo agli studenti occasioni per scoprire nuovi libri e generi letterari, attraverso progetti specifici attuati

dall'Istituto; promuovere la socializzazione: attraverso attività di gruppo, discussioni e condivisione di esperienze di lettura, "Libriamoci" favorisce la creazione di legami sociali tra studenti, docenti e famiglie; favorire la creatività: l'iniziativa incoraggia l'espressione creativa attraverso laboratori di scrittura e attività artistiche collegate alla lettura.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Aula Immersiva, Virtuale e a Realtà Aumentata
Aule	Aula generica

AVEZZANO, CITTA' CHE LEGGE

È un progetto del Comune di Avezzano, vincitore del bando nazionale Città che Legge 2023, che ha ottenuto un finanziamento dal Ministero della Cultura. Il progetto parte dal Patto locale per la lettura già attivo, che coinvolge soggetti vari: scuole, librerie, associazioni, enti culturali. Gli studenti affronteranno percorsi di lettura tematici, ispirati alla metafora del labirinto, insieme ai detenuti della Casa Circondariale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Allestimento degli stand a forma di labirinto in occasione della fiera del libro che si terrà ad Avezzano in Piazza Risorgimento; accesso a risorse ampliato: libri nuovi, strumenti multilingue, tecnologie, spazi e occasioni culturali esterne alla scuola; rafforzamento del legame scuola-territorio: collaborazione con biblioteche, librerie, associazioni, enti culturali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Casa circondariale di Avezzano
Aule	Aula generica

LeggiAMO

Progetto di lettura all’aperto, nato dalla consapevolezza che il libro ha una funzione insostituibile nella formazione della persona e nella creazione di una capacità critica, selettiva e costruttiva: saper leggere significa saper pensare e saper giudicare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze nella lingua italiana degli studenti stranieri di I e II

generazione.

Traguardo

Raggiungimento dei traguardi (attestazione al terzo, quarto, quinto livello) da parte di almeno la metà degli studenti stranieri di I e II generazione, nelle classi seconde e quinte.

Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi rispetto alla cultura del libro, aumentare la capacità di ascolto, accrescere la curiosità nei confronti del libro come strumento di scoperta, stimolare l'intelligenza emotiva e la condivisione; sviluppare un legame concreto tra studenti, stimolando l'interazione faccia a faccia, il potenziamento delle abilità sociali (saper ascoltare, saper rispettare idee altrui, comunicare le proprie opinioni, gestire conflitti, costruire fiducia, ecc.) e garantendo una buona integrazione di alunni BES.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

RIVOLUZIONE DI IDEE. FRAMMENTI DI TERRITORIO

Gli studenti affronteranno un lavoro di ricerca e rielaborazione in chiave contemporanea del patrimonio culturale materiale e immateriale della Marsica, attraverso la produzione di opere originali. Sarà organizzato un evento conclusivo della durata di quattro giorni presso il Castello Orsini Colonna, per il quale verrà progettato un apposito progetto allestitivo per la presentazione delle opere realizzate durante l'anno scolastico. L'esposizione sarà arricchita dalla presentazione di una sfilata a tema, che avrà l'obiettivo di coinvolgere attivamente i fruitori. Per favorire la presenza dei visitatori saranno invitati a partecipare gli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado della città di Avezzano e le autorità locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Promuovere l'offerta formativa del Liceo Artistico; rafforzare il legame tra scuola e territorio; favorire la conoscenza del patrimonio culturale locale e l'appartenenza al territorio da parte delle giovani generazioni; favorire la costruzione di una cittadinanza attiva perché consapevole delle proprie radici; stimolare la partecipazione attiva degli alunni nelle iniziative scolastiche; applicare le competenze acquisite nelle discipline legate alla progettazione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Design Metalli
	Plastica
	Pittorico
	Progettazione Moda

L'ARTE DELLO SPORT

Evento di fine anno destinato ad alunni e docenti del Liceo Artistico, nel corso del quale saranno premiati i vincitori delle competizioni sportive organizzate durante l'anno. L'evento sarà arricchito da una coreografia a tema interpretata dagli alunni e preparata durante l'anno. Per avvicinare i ragazzi alle discipline sportive e valorizzare i talenti interni, saranno selezionati alcuni studenti che si esibiranno in passi a due o assoli di danza moderna. Al termine di premiazioni e esibizioni sarà dedicato un momento di condivisione con gli allievi delle classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rafforzare il senso di appartenenza degli studenti all'istituzione scolastica; stimolare la partecipazione attiva degli alunni nelle iniziative scolastiche; avvicinare i ragazzi al mondo dello sport; favorire la valorizzazione dei talenti individuali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

ARTE NEL TEMPO: UN PERCORSO VISIVO

Gli alunni realizzeranno una linea del tempo, contenente i maggiori eventi della storia dell'arte, lungo le pareti interne dell'aula espositiva; ogni rappresentazione pittorica sarà corredata di targhe metalliche o scolpite a descrizione dell'opera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Riqualificazione degli ambienti scolastici; sviluppare il senso di appartenenza alla scuola negli studenti; consolidare e potenziare abilità pittoriche e scultoree.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Design Metalli
	Pittorico

GIORNATE DELL'ARTE

L'attività sarà organizzata in tre giornate in cui saranno sospese le attività didattiche curriculari ordinarie e gli studenti saranno impegnati nella riqualificazione artistica degli ambienti scolastici dell'Istituto (aule, corridoi, vano scale). Gli alunni presenteranno i propri progetti ai referenti del progetto che procederanno con revisione e selezione degli stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riqualificazione degli ambienti scolastici; rafforzare il senso di appartenenza degli studenti all'istituzione scolastica; stimolare la creatività e la partecipazione attiva degli alunni nella realizzazione; incentivare il lavoro di gruppo, la progettazione condivisa e la gestione di un progetto reale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Design Metalli
	Plastica
	Pittorico

SCUOLE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA (UNICEF ITALIA)

Si tratta di un'iniziativa promossa a livello internazionale da UNICEF che invita le Istituzioni scolastiche a mettere in pratica in maniera globale i principi contenuti nella Convenzione sui

diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ("CRC") e applicare un approccio incentrato sui diritti in ogni singolo aspetto dell'esperienza educativa in maniera trasversale, coinvolgendo ogni sfera della vita scolastica, dalla stessa organizzazione di spazi e tempi, ai processi decisionali e alle esperienze scuola-territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Realizzare attività di riflessione sui diritti degli adolescenti soprattutto in occasione delle due giornate dell'anno dedicate alla Convenzione (20 novembre - Giornata Internazionale dell'infanzia e dell'adolescenza / 27 maggio - Celebrazione della ratifica della Convenzione da parte dell'Italia) e realizzare un'esperienza di scuola basata sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in cui tutti i soggetti coinvolti siano consapevoli dei propri diritti, vivano un ambiente che li promuove e li tutela e siano in grado di sviluppare azioni di promozione degli stessi dentro e fuori la scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CALASCIO INNOVATION PLAYGROUND

Il progetto prevede la partecipazione degli studenti delle classi quarte dei Dipartimenti di Arti Figurative, Design del Metallo e Design della Moda a un workshop di progettazione territoriale innovativa promosso da Giffoni Innovation. L'attività si svolge presso Rocca Calascio, luogo simbolo del territorio abruzzese, e mira a stimolare negli studenti la capacità di coniugare creatività, design e tecnologie digitali (inclusa l'intelligenza artificiale) per sviluppare idee innovative di valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico. Gli studenti, accompagnati dai docenti, hanno partecipato a un primo workshop il 2 ottobre 2025 e parteciperanno a un secondo momento formativo immersivo a maggio 2026.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati attesi

Comprendere e applicare i principi del design thinking, stimolare la capacità di progettazione innovativa applicata al territorio abruzzese; rafforzare l'autonomia, il senso di responsabilità e la conoscenza del proprio territorio; promuovere l'incontro tra scuola, innovazione e paesaggio culturale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Design Metalli
	Plastica
	Pittorico

IL MURALE DELL'AMICIZIA:UN PERCORSO INCLUSIVO DI ARTE E CREATIVITA'

Gli studenti con disabilità, accompagnati e sostenuti dai docenti, saranno protagonisti nella creazione di un murale che colorerà e arricchirà gli spazi della scuola, precisamente una parete all'interno dell'aula di rinforzo cognitivo, presso il Liceo Artistico. Attraverso la scelta di simboli semplici ma potenti, come mani che si intrecciano, visi sereni, soli luminosi, sfondi colorati e fiori, ciascuno potrà esprimere in modo immediato e personale il proprio sentire. Il murale diventerà così un messaggio visivo di inclusione, amicizia e collaborazione, capace di parlare a tutta la comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'inclusione degli studenti con disabilità cognitiva; creare un'opera artistica significava che trasmetta valori positivi alla comunità scolastica; promuovere il benessere, l'autostima e il senso di appartenenza.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Pittorico

SKETCHUP APPLICATO ALLA DIDATTICA DEL GRAPHIC DESIGN

Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze nell'ambito della modellazione 3D con il programma CAD sketchup.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze matematiche in tutte le classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati di matematica, nelle prove standardizzate nazionali, al dato di riferimento regionale relativo a scuole con medesimo indice ESCS

Risultati attesi

Integrare le conoscenze di disegno tradizionale con strumenti digitali, favorendo un approccio multidisciplinare e sviluppare capacità di visualizzazione spaziale e di traduzione delle idee dal 2D al 3D.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale

DIPINGERE CON LA LUCE

Il progetto di camera oscura ha l'obiettivo di introdurre gli studenti alla fotografia analogica attraverso un percorso che unisce teoria e pratica. Dopo una breve introduzione storica e scientifica, gli studenti sperimentano direttamente il funzionamento della camera oscura, apprendendo i principi ottici che regolano la formazione delle immagini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla storia della fotografia per sviluppare la consapevolezza del valore artistico e documentale delle immagini. Far conoscere il funzionamento della camera oscura e i principi che permettono la formazione delle immagini, con un approccio laboratoriale e sperimentale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze

LEGGERE...CHE AVVENTURA!

Percorsi di lettura e studio, che ha al centro la Donna, vista attraverso la lente del tempo, del mito e della storia, del paesaggio, del territorio e della natura. Il primo percorso parte dalla lettura del saggio “Scellerate” di Antonella Finucci, scrittrice e docente marsicana. Il secondo percorso parte da “Voci di donne: dal mito alla storia”, saggio di Chiara Pepe, scrittrice e docente pugliese. Ogni classe sceglierà uno dei nuclei indicati e guidata dai docenti lavorerà su uno degli elaborati suggeriti, in vista dell’incontro e dell’intervista all’autrice.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Traguardo

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze nella lingua italiana degli studenti stranieri di I e II generazione.

Traguardo

Raggiungimento dei traguardi (attestazione al terzo, quarto, quinto livello) da parte di almeno la metà degli studenti stranieri di I e II generazione, nelle classi seconde e quinte.

Risultati attesi

Il progetto si propone di promuovere i seguenti obiettivi: promuovere la lettura e la frequentazione della biblioteca di Istituto; educare all'ascolto e motivare alla lettura; favorire

l'inventiva e la creatività, potenziando e valorizzando capacità individuali e collettive; favorire l'uso del web in modalità interattiva, partecipativa e sicura; sviluppare le competenze di storytelling e analisi critica dei testi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Implementare le buone pratiche in ambito digitale SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** In relazione a questo punto, la partecipazione a bandi europei PON, ha consentito di ampliare, aggiornare e implementare spazi laboratoriali che potranno essere utilizzati per la progettazione di percorsi didattici rispondenti ai principi delle metodologie innovative, consentendo l'acquisizione di competenze digitali

Ambito 1. Strumenti	Attività
	anche nell'ambito di discipline professionalizzanti. Inoltre, la scuola si prefigge di intraprendere le seguenti azioni: • partecipare alle iniziative legate al PNSD: • implementare progetti interni ed esterni relativi all'utilizzo delle TIC; • partecipare a bandi o concorsi legate alla digitalizzazione scolastica; • condividere tra docenti le buone pratiche per una didattica digitale; • utilizzare aule-laboratorio dotate di strumenti per la fruizione individuale e collettiva del Web e di contenuti

Ambito 1. Strumenti	Attività
	multimediali, spazi alternativi con arredi e tecnologie in grado di pianificare attività diversificate; • valorizzare la pratica del BYOD, ossia l'utilizzo di dispositivi informatici personale durante le attività didattiche; • utilizzare la piattaforma gratuita G-Suite for education e le relative applicazioni.
Titolo attività: Potenziamento rete Internet ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Certificazione delle competenze digitali: nuova Icdl COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Ambito 2. Competenze e contenuti Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto è Test Center per la patente europea del computer. I percorsi di certificazione sono studiati per rispondere alle esigenze della scuola, dell'Università e del mondo del lavoro. Ogni percorso attesta il livello di competenze e abilità conseguite e permette di ottenere il relativo certificato. L e certificazioni che possono essere rilasciate presso il nostro Istituto sono:

ECDL Base:

- Modulo1: Computer Essentials
- Modulo2: On line Essentials
- Modulo3: Word Processing
- Modulo4: Spreadsheets

ECDL Full Standard:

- Modulo1: Computer Essentials
- Modulo2: On line Essentials
- Modulo3: Word Processing
- Modulo4: Spreadsheets
- IT Security
- Presentation
- On line Collaboration

ECDL Standard:

- Modulo1: Computer Essentials
- Modulo2: On line Essentials
- Modulo3: Word Processing
- Modulo4: Spreadsheets + 3 moduli a scelta tra Computing, DigitalMarketing, Information Literacy, IT Security, Presentation, On line Collaboration, Project Planning, Using Database.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività

ECDL Specialided:

- CAD 2D
- CAD 3D
- IT Security
- Project Planning

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività

Titolo attività:
Formazione del personale su competenze digitali e innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione e l'aggiornamento continuo rappresenta uno degli obiettivi prioritari dell'Istituto al fine di implementare percorsi didattici innovativi attraverso l'uso di tecnologie informatiche e il ricorso a metodologie di insegnamento/apprendimento in linea con i bisogni formativi e le esigenze degli studenti.

Le aree tematiche della formazione docente riguarderanno pertanto:

- L'utilizzo di nuove tecnologie per favorir

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	nuovi metodi di insegnamento e una didattica; - L'utilizzo di piattaforme e-Learning e di piattaforme per la condivisione progettuale a distanza; - Acquisizione di competenze di lingua straniera; - Acquisizione competenze di educazione civica; - Valutazione delle conoscenze e delle competenze.

Approfondimento

LINEE GUIDA PER L'UTILIZZO DELLA IA NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE (Estratto dal Regolamento di Istituto - Cap. IX)

In conformità con la Disposizione ministeriale prot. n. 166 del 09/08/2025 "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale", il presente regolamento riporta il quadro di riferimento per l'adozione consapevole e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni Scolastiche. L'introduzione dell'IA nella scuola risponde all'esigenza di promuovere l'innovazione didattica e

organizzativa, favorire percorsi di apprendimento personalizzati, rafforzare l'inclusione e lo sviluppo delle competenze digitali, nonché ottimizzare i processi amministrativi. L'utilizzo di tali strumenti deve avvenire nel pieno rispetto dei principi costituzionali e delle normative europee e nazionali vigenti in materia di protezione dei dati personali, sicurezza informatica ed equità. È fatto obbligo che ogni uso di sistemi di IA avvenga sotto la supervisione dei docenti e con la responsabilità del Dirigente Scolastico. L'IA non sostituisce il ruolo educativo del personale scolastico, ma costituisce un supporto alla didattica e all'organizzazione della vita scolastica. Pertanto, alla luce delle premess e:

E' VIETATO:

- l'utilizzo di sistemi di IA che rientrino nelle pratiche vietate dall'AI Act, quali ad esempio:
- la manipolazione subliminale;
- il riconoscimento delle emozioni;
- il social scoring;
- la profilazione discriminatoria;
- qualunque altra applicazione che possa ledere la dignità, la libertà o i diritti fondamentali degli studenti e del personale.

È altresì vietato l'uso improprio degli strumenti di IA per eludere verifiche, plagiando o sostituendo il proprio lavoro personale con contenuti generati automaticamente senza esplicita autorizzazione del docente. Eventuali progetti o applicazioni di IA destinati a studenti o al personale scolastico devono essere approvati dagli organi collegiali competenti e autorizzati dal Dirigente Scolastico, previa verifica della conformità alle normative vigenti. Ogni attività che comporti il trattamento di dati personali deve essere accompagnata da idonea informativa e, nei casi previsti, da valutazione di impatto sulla protezione dei dati (DPIA/FRIA). Il personale docente e ATA ha il dovere di vigilanza sull'utilizzo degli strumenti di IA da parte degli studenti e di segnalare tempestivamente alla dirigenza eventuali infrazioni o comportamenti scorretti, dovere la cui inosservanza comporta l'applicazione di sanzioni disciplinari (vedi Allegato 1 sezione B2 del Regolamento di Istituto).

La nostra scuola si apre al BYOD (Bring Your Own Device) ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato con la didattica, in particolare per gli studenti dell'indirizzo di Grafica e Comunicazione.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO ARTISTICO "VINCENZO BELLISARIO" - AQSD01301D
"GALILEO GALILEI" - AQTD01301V
"GALILEO GALILEI" CELANO - AQTD01302X
"GALILEO GALILEI"-CORSO SERALE - AQTD013518
"LEON BATTISTA ALBERTI" - AQTL013019
I.T.G. ALIBERTI - CORSO SERALE - AQTL01350N

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti si fa riferimento al Protocollo di Valutazione consultabile al seguente link:
https://drive.google.com/file/d/1mj_hn6TqNPzNC32Lq3KVD4FH4Jc5uOH5/view?usp=sharing

Allegato:

PROTOCOLLO VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione degli apprendimenti in Educazione civica si fa riferimento al Protocollo di Valutazione consultabile al seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1mj_hn6TqNPzNC32Lq3KVD4FH4Jc5uOH5/view?usp=sharing

Allegato:

PROTOCOLLO VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento al Protocollo di Valutazione consultabile al seguente
link:https://drive.google.com/file/d/1mj_hn6TqNPzNC32Lq3KVD4FH4Jc5uOH5/view?usp=sharing

Allegato:

PROTOCOLLO VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva si fa riferimento al Protocollo di Valutazione consultabile al seguente link:
https://drive.google.com/file/d/1mj_hn6TqNPzNC32Lq3KVD4FH4Jc5uOH5/view?usp=sharing

Allegato:

PROTOCOLLO VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per i criteri di ammissione/non ammissione all'esame di stato si fa riferimento al Protocollo di Valutazione consultabile al seguente link:
https://drive.google.com/file/d/1mj_hn6TqNPzNC32Lq3KVD4FH4Jc5uOH5/view?usp=sharing

Allegato:

PROTOCOLLO VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento al Protocollo di Valutazione consultabile al seguente link:
https://drive.google.com/file/d/1mj_hn6TqNPzNC32Lq3KVD4FH4Jc5uOH5/view?usp=sharing

Allegato:

PROTOCOLLO VALUTAZIONE.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In attuazione della legge 104/92, nella nostra scuola è presente il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), che comprende i docenti specializzati sul sostegno, rappresentanti dei Consigli di classe interessati (i coordinatori), i genitori degli alunni certificati, gli operatori socio-sanitari e gli enti locali (indicato dalla Asl). La presidenza spetta al Dirigente Scolastico o a un suo delegato. Compiti del GLI sono: stabilire linee comuni per l'operato degli insegnanti di sostegno, presentare proposte in merito al Collegio dei docenti ed al Consiglio d'Istituto, controllare l'attuazione delle iniziative e relazionare sull'attività svolta. Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente, attiva le indicazioni di personalizzazione della didattica e le misure compensative e dispensative che ne conseguono, per gli alunni con BES, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. I PDP sono aggiornati con regolarità. I docenti curricolari e di sostegno progettano attività didattiche inclusive e utilizzano strumenti efficaci per rendere le lezioni eque e accessibili a tutti (apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo/a coppie, tutoring, uso di ausili informatici); sono sempre pronti a trattare tematiche interculturali e a valorizzare le diversità con una evidente ricaduta positiva sugli studenti fra i quali il clima è sereno e di apertura nei confronti dei numerosi alunni stranieri. La scuola stipula convenzioni con associazioni di cooperazione interculturale per la realizzazione di attività di supporto nell'insegnamento dell'Italiano come L2 per alunni stranieri. I percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, i percorsi di mentoring, vengono progettati in seguito ad un monitoraggio a tappeto sui risultati scolastici di tutti gli studenti, attraverso il registro elettronico e i dati INVALSI. Tali attività sono finalizzate al tempestivo recupero delle carenze rilevate per tali studenti negli scrutini. L'Istituto attiva, inoltre, lo sportello psicologico e i recuperi in itinere. Le attività di recupero e di integrazione sono rivolte a gruppi di studenti della stessa classe o di classi diverse e sono tenute dagli insegnanti previa dichiarazione di disponibilità. Sono altresì previste due pause didattiche durante l'anno per favorire il recupero degli apprendimenti per gli alunni con difficoltà e il potenziamento per gli alunni più competenti, anche mediante la suddivisione in gruppi di livello all'interno delle classi o in classi aperte. Il nostro Istituto è particolarmente attento al benessere degli studenti, e agisce in tal senso con la somministrazione periodica di questionari anonimi che aiutino a bloccare sul nascere qualsiasi forma di disagio o malessere che potrebbe portare all'abbandono o al trasferimento in

uscita.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie
Docente referente DSA

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per la stesura del PEI si fa riferimento alla L. 104/92 e il D.P.R. del 24 Febbraio 1994. Con il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 sono definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche. La stesura del PEI per gli alunni in situazione di disabilità certificata è frutto di un lavoro collegiale condiviso tra i soggetti coinvolti. Il Piano viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico e definisce: finalità e obiettivi didattici ed educativi, itinerari di lavoro, i metodi, i materiali e gli strumenti con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di Classe, Insegnante di sostegno, unità di valutazione multidisciplinare, Dirigente

Scolastico, genitori dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Poiché la famiglia, in sinergia con la scuola, concorre all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli, si cercherà di sensibilizzare i genitori a quelli che sono i Bisogni Educativi Speciali, coinvolgerli e renderli il più possibile collaborativi sia attraverso la partecipazione ai Consigli di Classe, sia attraverso convocazione personale. A livello individuale, si cercherà di mantenere costanti i rapporti con le famiglie degli alunni/e con BES mediante periodici contatti telefonici, per iscritto e "de visu", intesi come aggiornamenti del percorso dell'alunno/a, scambio di informazioni e impressioni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa. Poiché tale valutazione è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica, questo documento dovrà contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. Il passaggio alla classe successiva, anche quando la programmazione è completamente differenziata, avviene sempre in base al Piano Educativo Individualizzato. Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al Piano Educativo Individualizzato. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini dell'ammissione alla classe successiva. Nel caso in cui si accerti il mancato raggiungimento degli obiettivi del PEI, il Consiglio di classe, in accordo con la famiglia, può decidere che l'alunno/studente ripeta la classe. Nella valutazione si terrà conto dei progressi compiuti dagli alunni/studenti, a livello educativo-didattico, rispetto alla situazione di partenza, alle potenzialità da sviluppare e all'impegno profuso, facendo comunque sempre riferimento al PEI. Le prove d'esame possono essere diversificate in relazione a quanto previsto dal PEI e sono comunque considerate equivalenti a quelle ordinarie; possono, inoltre, prevedere l'uso di strumenti compensativi. Sui diplomi di licenza sarà

riportato il voto finale in decimi, senza alcun riferimento alla diversificazione delle prove. Agli alunni che non conseguono la licenza sarà rilasciato un attestato di credito formativo, utile l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione. Le VERIFICHE sono comuni, eventualmente con tempo aggiuntivo per l'esecuzione e adattate (ridotte e/o modificate). Le modalità di verifica possono variare da una disciplina all'altra e da un compito ad un altro. Spetta ai docenti la VALUTAZIONE delle performances dell'alunno/a calibrando l'attività proposta sui reali bisogni formativi degli alunni. In tale voce, quindi, rientra anche la valutazione della proposta/azione che la scuola ha messo in atto in termini di adeguatezza ed efficacia, allo scopo di rilevare percorsi e buone prassi che possono diventare patrimonio dell'Istituto e parte integrante dell'offerta formativa.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sono previsti incontri informativi scuola-famiglia-territorio. A tal fine la famiglia e la comunità sono chiamati a dare supporto e a partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività didattiche educative.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

Approfondimento

PRINCIPALI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

PROGETTO ITALIANO L2: programma specificamente progettato per supportare gli alunni non italofoni (immigrati o di origine straniera) nell'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua (L2), facilitando la loro integrazione e successo scolastico.

CLASSI APERTE: metodologia didattica che prevede l'apertura fisica e organizzativa delle classi, permettendo agli alunni di diversi anni o sezioni di lavorare insieme su progetti comuni. L'obiettivo è favorire l'inclusione, la collaborazione e la personalizzazione dell'apprendimento.

PROGETTO BIBLIOTECA: iniziativa volta a promuovere la lettura, l'alfabetizzazione informativa e l'utilizzo degli spazi e delle risorse della biblioteca scolastica come ambiente di apprendimento e socializzazione.

PROGETTO ASSISTENZA IGIENICA: servizio essenziale garantito dalla scuola, per gli alunni con disabilità. Consiste nell'assistenza e nel supporto pratico per le necessità igienico-personali durante l'orario scolastico, in base al Progetto Educativo Individualizzato (PEI) dell'alunno.

PROGETTO ANFFAS: si riferisce alle iniziative promosse dall'Associazione Nazionale Famiglie di Persone con Disabilità Intellettive e/o Relazionali. Queste includono percorsi di autonomia, laboratori, attività di socializzazione e la definizione di Piani di Vita Individualizzati.

PROGETTO HELP HANDICAP: riguarda le attività promosse dall'omonima associazione. Queste iniziative mirano a offrire riabilitazione sociale, attività ricreative, e percorsi di autonomia, spesso collegati anche ai servizi di Centro Diurno e di ospitalità residenziale inclusiva ("La Dimora del Noi").

PROTOCOLLO CARRIERA ALIAS: l 'obiettivo principale è tutelare il benessere psicologico e il diritto allo studio o al lavoro delle persone la cui identità di genere non corrisponde al sesso biologico registrato all'anagrafe, riducendo discriminazioni ed emarginazione durante un percorso di transizione.

Link: https://drive.google.com/file/d/1zBXh4QcznRpXwORu3y9O0yg8Z2Cc8lHF/view?usp=sharing

REGOLAMENTO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO: il presente regolamento (Link seguente) stabilisce misure preventive e sanzioni per affrontare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, garantendo un ambiente scolastico sicuro e rispettoso.

Link: https://drive.google.com/file/d/1F_RwL5drmdl8vTH5-yCCKru87RnPbvC5/view?usp=sharing

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Dirigente Scolastico - Prof. Patrizio di Marco	Assicura la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica, di cui ha la legale rappresentanza; è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio; nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali, al Dirigente Scolastico spettano autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane; è titolare delle relazioni sindacali; adotta provvedimenti di gestione delle risorse e del personale; promuove iniziative e interventi per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, l'esercizio della libertà d'insegnamento, la libertà di scelta educativa delle famiglie, l'attuazione del diritto di apprendimento.	1
Vicario - Prof.ssa Antonella Tuzi	Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, impegni istituzionali o ferie, con delega alla firma, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Sono, inoltre,	1

delegate le seguenti funzioni: Coordinamento generale delle attività di vicepresidenza (sostituzione docenti assenti, supervisione e tenuta dei verbali di collegi docenti); Cura del generale confronto e relazione con l'utenza (famiglie, studenti, soggetti terzi in contatto con l'Istituzione scolastica a qualunque titolo) e con il Personale docente per ogni questione inerente le attività scolastiche; Controllo e responsabilità della predisposizione dei registri, degli atti e di quant'altro necessario per le commissioni degli esami di Stato; Sovraintendere alla predisposizione dei calendari delle verifiche e delle prove di recupero degli alunni e alla organizzazione delle attività di supporto didattico (es.: sportelli); Collaborazione con il D.S. nella composizione dell'organico; Supporto agli Uffici di Segreteria nella predisposizione ed emanazione delle circolari; Controllo delle comunicazioni al responsabile del sito web; Gestione del "tempo scuola" (supplenze brevi, sostituzioni); Gestione dei permessi brevi del personale docente; Vigilanza sulla regolarità dell'orario di lavoro del personale docente e predisposizione del piano di recupero di ritardi e permessi orari; Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al Dirigente Scolastico qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; Gestione delle richieste degli studenti di entrata posticipata e uscita anticipata, in accordo con quanto previsto dal Regolamento d'Istituto e dalle

	direttive del Dirigente Scolastico; Gestione delle Assemblee di Classe e Assemblee di Istituto degli studenti; Vigilanza sulla regolarità dell'orario di lezione degli studenti; Vigilanza del rispetto del Codice di comportamento dei dipendenti pubblici; Collaborazione con il Dirigente per la predisposizione dei lavori necessari per lo svolgimento dei CdD; Segretario verbalizzante del Collegio dei Docenti.	
Secondo Collaboratore - Prof. Martino Desideri	Sono delegate le seguenti funzioni: Coordinamento dell'attività di vicepresidenza (sostituzione docenti assenti, supervisione e tenuta dei verbali di collegi docenti); Generale confronto e relazione con l'utenza (famiglie, studenti e soggetti terzi in contatto con l'Istituzione Scolastica, a qualunque titolo) e con il Personale docente per ogni questione inerente le attività scolastiche; Controllo e responsabilità della predisposizione dei registri, degli atti e di quant'altro necessario per le commissioni degli esami di stato; Collaborazione nella predisposizione dei calendari delle verifiche e delle prove di recupero degli alunni e nell'organizzazione delle attività di supporto didattico (es.: sportelli); Collaborazione con il DS e con il Primo Collaboratore nella compilazione dell'organico; Supporto agli Uffici di Segreteria nella predisposizione ed emanazione delle circolari; Gestione del "tempo scuola" (es. supplenze brevi, sostituzioni) nella sede di riferimento; Gestione permessi brevi del personale docente nella sede di riferimento; Gestione richieste studenti di entrata in	1

	ritardo e uscita anticipata, in accordo con quanto previsto dal Regolamento d'Istituto e dalle direttive del Dirigente Scolastico; Gestione Assemblee di classe mensili e Assemblee di istituto studenti della sede di riferimento; Vigilanza sulla regolarità dell'orario di lavoro del personale docente e predisposizione del piano di recupero di ritardi e permessi orari; Vigilanza sulla regolarità dell'orario di lezione degli studenti; Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al Dirigente Scolastico qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; Vigilanza del rispetto del Codice di comportamento dei dipendenti pubblici;	
Referente sede distaccata ITE di celano - Prof.ssa Lidia Venditti	Sono delegate le seguenti funzioni: attività di Vicepresidenza: sostituzione docenti assenti, supervisione e tenuta dei verbali dei consigli di classe e delle riunioni di dipartimento, etc.; generale confronto e relazione con gli studenti, con le famiglie e con il Personale docente e non docente per ogni questione inerente le attività scolastiche; controllo e gestione della modulistica (docenti, studenti) inerente le attività scolastiche; controllo e responsabilità nella predisposizione dei registri, degli atti e di quant'altro necessario per le Commissioni degli Esami di stato; collaborazione nella predisposizione dei calendari delle verifiche e delle prove di recupero degli alunni e nell'organizzazione delle attività di supporto didattico (es.: sportelli); collaborazione con il Referente	1

	Inclusione per la predisposizione dell'orario dei docenti di sostegno supporto agli Uffici di Segreteria nella predisposizione ed emanazione delle circolari; gestione del "tempo scuola" (es. supplenze brevi, sostituzioni, etc.); gestione dei permessi brevi del personale docente; vigilanza sulla regolarità dell'orario di lavoro del personale docente e predisposizione del piano di recupero di ritardi e permessi orari; gestione richieste studenti di entrata in ritardo e uscita anticipata, in conformità al Regolamento gestione Assemblee di classe mensili e Assemblee di istituto studenti della sede centrale; gestione dell'ambiente scolastico in conformità al Regolamento d'Istituto e ai Protocolli Sicurezza; vigilanza sulla regolarità dell'orario di lezione degli studenti; vigilanza sull'andamento generale del servizio con l'obbligo di riferire al Dirigente Scolastico e/o al vigilanza del rispetto del Codice di comportamento dei dipendenti pubblici.	
Referente Liceo Artistico - Prof.ssa Rosa Rigante	Sono delegate le seguenti funzioni: attività di Vicepresidenza: sostituzione docenti assenti, supervisione e tenuta dei verbali dei consigli di classe e delle riunioni di dipartimento, etc.; generale confronto e relazione con gli studenti, con le famiglie e con il Personale docente e non docente per ogni questione inerente le attività scolastiche; controllo e gestione della modulistica (docenti, studenti) inerente le attività scolastiche; controllo e responsabilità nella predisposizione dei registri, degli atti e di quant'altro necessario per le Commissioni degli Esami di stato;	1

	collaborazione nella predisposizione dei calendari delle verifiche e delle prove di recupero degli alunni e nell'organizzazione delle attività di supporto didattico (es.: sportelli); collaborazione con il Referente Inclusione per la predisposizione dell'orario dei docenti di sostegno supporto agli Uffici di Segreteria nella predisposizione ed emanazione delle circolari; gestione del "tempo scuola" (es. supplenze brevi, sostituzioni, etc.); gestione dei permessi brevi del personale docente; vigilanza sulla regolarità dell'orario di lavoro del personale docente e predisposizione del piano di recupero di ritardi e permessi orari; gestione richieste studenti di entrata in ritardo e uscita anticipata, in conformità al Regolamento gestione Assemblee di classe mensili e Assemblee di istituto studenti della sede centrale; gestione dell'ambiente scolastico in conformità al Regolamento d'Istituto e ai Protocolli Sicurezza; vigilanza sulla regolarità dell'orario di lezione degli studenti; vigilanza sull'andamento generale del servizio con l'obbligo di riferire al Dirigente Scolastico e/o al vigilanza del rispetto del Codice di comportamento dei dipendenti pubblici.	
F.S. Rav/Ptof/PdM - Prof.ssa Maria Sofia D'Amore	Sono delegate le seguenti funzioni: Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, della Carta dei Servizi e di tutti i documenti necessari al PTOF; Individuazione di docenti (max 3) a supporto della FS per l'istituzione di una Commissione dedicata; Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari e delle rubriche comuni di	1

	valutazione; Predisposizione del piano delle attività 'Istituto in sinergia con l'Ufficio di Dirigenza; Monitoraggio e Valutazione formativa del PTOF connesso a RAV e PDM, in sinergia con la Funzione Strumentale dell'Area 2 - Valutazione, Autovalutazione e Rendicontazione sociale; Raccolta degli esiti documentali relativi ai percorsi conclusi, attivi e in via di definizione. Predisposizione di modelli standard per il monitoraggio e la valutazione dei progetti al PDM, in sinergia con la Funzione Strumentale Area 3 - Innovazione e Supporto ai Docenti: Integrazione e riorientamento attività del PTOF, in coerenza con Obiettivi Azioni/progetti Stati di avanzamento; Indicatori/Target ; Progettualità tecnica; Didattica laboratoriale; Competenze logico-matematiche; Competenze linguistiche; Con particolare attenzione alla vocazione dell'Istituto quanto a: promozione delle attività di formazione e di scambio tra docenti riguardo il PTOF; componente del NIV.	
F.S. Successo formativo, benessere degli studenti e rapporti con le famiglie - Prof.ssa Vincenza Nanni	Cura e organizza incontri e progetti di educazione alla salute e prevenzione del disagio; Cura e organizza incontri e progetti di educazione alla legalità; Supervisiona gli studenti "peer educator"; Programma e monitora le attività dello sportello d'ascolto; Supporta il DS e il DSGA nelle attività di rendicontazione del progetto; componente del NIV. Monitora l'andamento del progetto dispersione definito a livello territoriale; Partecipa ai tavoli di lavoro interistituzionali del territorio (docenti referenti); Formula	1

	proposte scolastiche ed extra scolastiche che siano di supporto agli alunni a rischio dispersione.	
F.S. Inclusione - Prof.ssa Nadia Nanni	Sono delegate le seguenti funzioni, da svolgersi con la collaborazione dei Referenti Sostegno e Referenti BES delle due sedi: Rilevazione fabbisogno studenti con disabilità e con BES; Coordinamento delle attività di inclusione degli alunni diversamente abili e BES; Sostegno agli Uffici di Segreteria per le pratiche relative ad alunni diversamente abili; Supervisione e responsabilità della corretta tenuta e custodia dei verbali GLO; Supervisione nella compilazione dei PEI e dei PDP, correlativa diffusione materiale didattico specifico tra i docenti curricolari interessati; Supporto alla Dirigenza per la redazione del PAI annuale; Coordinamento dei contatti con l'ASL e con gli altri Enti esterni all'Istituto; Partecipazione insieme col Dirigente Scolastico ai Tavoli di lavoro per gli alunni disabili, anche con gli operatori sanitari; Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella assegnazione delle cattedre di sostegno; Coordinamento dell'attività dei docenti di sostegno in generale; Vigilanza affinché i Consigli di ciascuna classe con alunni disabili approntino, entro la scadenza fissata, il Piano Educativo Individualizzato; Vigilanza affinché i Consigli di ciascuna classe con alunni DSA/BES approntino entro la scadenza fissata il PDP; Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e proposte di iniziative di formazione in tema di alunni diversamente abili; Collaborazione con il DS per la predisposizione delle circolari e	1

	delle convocazioni dei GLO; Cura dell'accoglienza e dell'inserimento degli studenti diversamente abili e con bisogni speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza; Diffusione della cultura dell'inclusione; Comunicazione di progetti e iniziative a favore degli studenti diversamente abili e con bisogni speciali; Suggerimenti sull'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti con disabilità. Componente del NIV.	
FF.SS. Orientamento ITE, ITT, Liceo Artistico - Prof. Andrea Madaro, Prof. Guglielmo Villiam Pecce; Prof.ssa Rossella Del Monaco	Sono delegate le seguenti funzioni: Coordinamento e gestione e Progetti regionali, nazionali ed europei; Predisposizione di modelli di rendicontazione delle attività sperimentali in collaborazione con le altre FF.SS.; Osservazione in classe delle attività sperimentali in coerenza con il PTOF; Collaborazione con i Coordinatori di Dipartimento per la raccolta, monitoraggio, valutazione delle UA di didattica integrata.	3
Team dell'Innovazione - Prof. Mario Tancredi, Prof. Leonardo D'Errico, Prof. Mariano Filippetti, Prof.ssa Sonia D'Ignazio. Presieduto dall'Animatore Digitale (Incarico triennale 2023-2026) Prof.ssa Paola Pugliese	Sono delegate le seguenti funzioni: supporto agli ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata; realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi; coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici; sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; gestione della comunicazione digitale: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di	5

pratica e di ricerca; coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; supporto digitale alla gestione dei PCTO; alternanza scuola lavoro per l'impresa digitale; supporto ai programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità; attuazione di soluzioni innovative con l'uso delle tecnologie connesso l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto; pianificazione e realizzazione di Brochures informative dell'istituto, sul piano orario, sulle attività e i corsi attivati, sulle aule e gli strumenti in dotazione, sui dati e gli indirizzi di posta elettronica degli Uffici e gli addetti da contattare; supporto alla realizzazione di video, immagini etc che illustrano le peculiarità dell'istituto mediante i progetti che ne caratterizzano l'offerta formativa tramite email ed altri canali web di comunicazione e condivisione; supporto alla realizzazione di materiale di promozione e di informazione di diverso tipo (video, brochures, roll-up, power point, vademecum, etc); creazione e gestione di spazi virtuali (pagina FB, Instagram, Telegram), all'informazione sulle attività della scuola. Il Team Digitale e in particolare l'Animatore Digitale svolgono un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola in tema di: FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative,

	come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione altre attività, anche strutturate, anche attraverso momenti formativi aperti al territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Nucleo Interno di Valutazione - Dirigente Scolastico Prof. Patrizio Di Marco, Prof.ssa Antonella Tuzi, Prof. Martino Desideri, Prof.ssa Maria Sofia D'Amore, Prof.ssa Nadia Nanni, Prof.ssa Vincenza Nanni	Funzioni del N.I.V.: aggiornamento annuale del P.T.O.F. triennio 2022-2025; aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV); eventuale revisione del Piano di Miglioramento (PdM); attuazione e/o coordinamento delle azioni previste dal PdM; monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; redazione della Rendicontazione sociale e del Bilancio Sociale; mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato d'attuazione per il coinvolgimento dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF; esiti degli studenti; processi (Obiettivi e	6

	Priorità); monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento; definizione di piste di miglioramento.	
Comitato di Valutazione - Prof. Massimo Isopo, Prof.ssa Lidia Venditti, Prof.ssa Iuvanita Santilli; Dirigente Scolastico esterno Prof.ssa Stefania Saveri	Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti; Valuta il servizio di cui all'art. 448 del D. Lgs. 297/94 su richiesta dell'interessato previa relazione del Dirigente scolastico; Esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art. 501 del d. lgs. 297/94; Esprime il parere sul superamento o meno dell'anno di formazione e prova dei docenti neoassunti e con passaggio di ruolo.	4
Gruppo Revisione Regolamento d'Istituto - Prof. Leonardo D'Errico, Prof.ssa Claudia Sansone, Prof.ssa Maria Siria Petrella	Curare la revisione, l'aggiornamento, l'integrazione dei regolamenti di Istituto, anche alla luce di nuove disposizioni normative e nuove esigenze organizzative; Regolamentare ogni aspetto relativo al funzionamento dell'istituzione scolastica, riguardante docenti, personale, alunni, famiglie, soggetti che interagiscono a vario titolo con la scuola Collaborare con le funzioni strumentali e le figure di sistema alla stesura di regolamenti riguardanti i laboratori, la biblioteca, la palestra ed altri spazi e strumenti scolastici fruibili; Pubblicizzare adeguatamente i regolamenti interni, condividendoli con tutti gli attori della scuola; Partecipare agli incontri di staff; collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento.	3
Organo di Garanzia - Prof.ssa Claudia Sansone, Prof.ssa	Promuovere serietà educativa e condivisione delle responsabilità, dei processi e degli esiti	2

Bianca D'Amore	da parte di studenti e genitori; Intervenire quando vi siano due parti che esprimono opinioni diverse su un fatto o un problema che abbia a che fare con i diritti, i doveri o la disciplina degli studenti. Rispetto alle parti questo organismo è un luogo "terzo", cioè esterno alla disputa, che ha una funzione simile a quella dell'arbitro.	
Gruppo Test Center ICDL - Prof.ssa Paola Pugliese, Prof.ssa Marcella Antidormi, Prof. Alessandro Galli	Responsabile (Prof.ssa P. Pugliese); Supervisori ed Esaminatori (Prof.ssa Antidormi e Prof. Galli)	3
Commissione Ptof, presieduta dalla F.S. - Prof. Daniel Brandolini, Prof.ssa Annarita Divona, Prof.ssa Caterina Lorenzo	Predispone la bozza di aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ; Coordina le attività del Piano; Valuta i progetti presentati relativamente all'attinenza ai criteri stabiliti e alle priorità dell'Istituto; Valuta le attività del Piano e monitoraggio periodico; Cura la redazione dei documenti previsti dal Sistema Nazionale di Valutazione (RAV, PDM, Rendicontazione sociale) in supporto al DS; Supporta la Funzione Strumentale nel monitoraggio periodico Elabora le statistiche relative ai percorsi formativi ed esiti a distanza degli ex-alunni Supporta i dipartimenti nell'individuazione di percorsi didattici efficaci ai fini della valutazione, con voto unico, attraverso diversificate forme di accertamento di conoscenze e competenze tenuto conto dell'utilizzo delle tecnologie a supporto dell'apprendimento. Supporta e monitora l'andamento delle valutazione in considerazione dell'introduzione del periodo unico di valutazione; Aggiorna il Ptof nella	3

	prevista piattaforma ministeriale sulla base degli esiti della rendicontazione sociale; Partecipa alla stesura del Rav e in particolar misura alla definizione del Piano di Miglioramento; Collabora con il NIV per il monitoraggio degli obiettivi del Piano di Miglioramento; Monitora l'andamento dei progetti del PTOF.	
Referenti Formazione Scuola-Lavoro (ex Pcto) - Prof. Mario Tancredi, Prof. Giuseppe Serafini, Prof.ssa Annarita Divona	La commissione PCTO è coordinata dal Dirigente Scolastico. Si occupa di curare i rapporti con associazioni ed enti del territorio per la pianificazione e l'attuazione dei PCTO degli alunni di tutte le articolazioni dell'Istituto. Gestisce e cura tutti i progetti interni che coinvolgono gli alunni e che sono riconosciuti come PCTO. Organizza le attività di tirocinio presso strutture esterne di tutti gli alunni del terzo e del quarto anno.	3
Commissione Formazione Scuola-Lavoro (ex Pcto) - Prof. Andrea Madaro, Prof.ssa Lidia Venditti, Prof.ssa Elena Di Simone, Prof.ssa Elia Bianchi, Prof.ssa Rossella Del Monaco, Prof. Alessandro Galli	La commissione PCTO è coordinata dal Dirigente Scolastico. Si occupa di curare i rapporti con associazioni ed enti del territorio per la pianificazione e l'attuazione dei PCTO degli alunni di tutte le articolazioni dell'Istituto. Gestisce e cura tutti i progetti interni che coinvolgono gli alunni e che sono riconosciuti come PCTO. Organizza le attività di tirocinio presso strutture esterne di tutti gli alunni del terzo e del quarto anno.	6
Commissione Orientamento - Prof. D. Brandolini, L. D'Errico, V. Piscopo, A. Galli, Prof.sse L. Antidormi, C. Sansone, S. Petrella, L.Venditti, S. D'Ignazio, M. De	IN ENTRATA Coordinano le azioni di raccordo con la scuola secondaria di primo grado. Collaborano nelle attività di orientamento in entrata (Open Day ed eventi collegati). Propone occasioni di incontro tra gli studenti e le facoltà universitarie o le realtà lavorative	18

Micco, E. Di Simone, E. Bianchi, C. Cutigni, C. Aglietti, A. Divona, S. Ferella, R. Rigante	presenti sul territorio. IN USCITA Supervisiona i tutor nella gestione della Piattaforma Unica. Propone occasioni di incontro tra gli studenti e le facoltà universitarie o le realtà lavorative presenti sul territorio. Individua e/o organizza seminari, incontri, workshop destinati agli alunni del 4° e del 5° anno. Monitoraggio ex alunni. Individua e/o organizza seminari, incontri, workshop destinati agli alunni del 4° e del 5° anno. Monitoraggio ex alunni.	
Referente Europrogettazione - Prof.ssa Iuvanita Santilli	Progetta e inoltra la candidatura per accreditamento ai programmi Erasmus+. Ricerca e stabilisce alleanze con scuole europee ed extraeuropee. Favorisce la partecipazione della scuola in progetti internazionali. Fornisce consulenza alla Commissione viaggi. Cura il monitoraggio delle attività svolte. Cura tutte le azioni connesse all'Euro progettazione Erasmus+/e-Twinning) sia per la mobilità studentesca sia per quella professionale dei docenti. Supporta i colleghi nella pianificazione e organizzazione degli scambi linguistici e delle mobilità (in caso di accreditamento). In collaborazione con la commissione viaggi, pianifica e organizza stage e viaggi linguistici per tutti gli indirizzi di studio.	1
Commissione Europrogettazione - Prof. Marco Lucci, Prof.ssa Mara Fina, Prof. Davide Maceroni	Progetta e inoltra la candidatura per accreditamento ai programmi Erasmus+. Ricerca e stabilisce alleanze con scuole europee ed extraeuropee. Favorisce la partecipazione della scuola in progetti internazionali. Fornisce consulenza alla Commissione viaggi. Cura il monitoraggio	3

	delle attività svolte. Cura tutte le azioni connesse all'Euro progettazione (Erasmus+/eTwinning) sia per la mobilità studentesca sia per quella professionale dei docenti. Supporta i colleghi nella pianificazione e organizzazione degli scambi linguistici e delle mobilità (in caso di accreditamento). In collaborazione con la commissione viaggi, pianifica e organizza stage e viaggi linguistici per tutti gli indirizzi di studio.	
Coordinatore GLI - Prof.ssa Nadia Nanni. Referenti Sostegno - Prof.ssa Nadia Nanni, Prof.ssa Lidia Venditti, Prof.ssa Emanuela Paris, Prof.ssa Rosa Rigante	Supportano i consigli di classe nella rilevazione degli alunni con BES. Raccolgono la documentazione degli interventi didattici educativi posti in essere. Supportano e forniscono consulenza ai docenti nel confronto sui casi. Effettuano rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola. Raccolgono e coordinano le proposte formulate dai GLO. Pianificano e realizzano almeno tre incontri l'anno. Si avvalgono della consulenza e/o supervisione di esperti esterni, elaborano il piano annuale per l'inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES. Trasmettono il PAI al collegio docenti per la discussione e l'approvazione. Stabiliscono contatti con MIM, USR ABRUZZO, medici referenti della ASL e operatori sociosanitari.	4
Gruppo Supporto Operazioni Elettorali - Prof.ssa Lisa Antidormi, Prof. Vincenzo Piscopo, Prof.ssa Maria Mariani, Prof.ssa Roberta	Predispongono gli atti riguardanti le elezioni. Sovrintendono alle operazioni elettorali, ai successivi conteggi e alla individuazione degli eletti.	6

Ranalli, Prof.ssa Simona Valente		
Referente Predisposizione Orario - prof.ssa Paola Pugliese, Prof.ssa Franca Di Renzo	Predispongono e aggiornano l'orario scolastico.	2
Referente Bullismo e Cyberbullismo - Prof.ssa Vincenza Nanni	Promuovere e pubblicizzare iniziative di formazione e informazione che coinvolgano la scuola, le famiglie e il territorio, mettendo a disposizione anche riferimenti normativi e materiali di approfondimento. Coordinare attività di prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, anche raccordandosi con il territorio, al fine di far acquisire i valori della legalità e di un uso consapevole e corretto della rete. Collaborare con le funzioni strumentali alla revisione eventuale di Regolamenti e Patto di corresponsabilità in base alle più recenti disposizioni normative sul tema. Redigere protocolli ex ante ed ex post per affrontare eventuali casi a scuola. Informare le famiglie sulle misure che la scuola può mettere in atto. Supportare l'eventuale realizzazione di interventi personalizzati con figure specialistiche per bulli e vittime. Curare le relazioni con altre istituzioni, associazioni o enti del territorio per un approccio sinergico e pluridisciplinare al fenomeno, organizzando incontri, seminari, convegni, progetti sul tema. Partecipare agli incontri di staff. Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento.	1

Team Antibullismo e Anticyberbullismo - Prof.sse Paola Pugliese, Vincenza Nanni, Bianca D'Amore	Promuovere e pubblicizzare iniziative di formazione e informazione che coinvolgano la scuola, le famiglie e il territorio, mettendo a disposizione anche riferimenti normativi e materiali di approfondimento. Coordinare attività di prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, anche raccordandosi con il territorio, al fine di far acquisire i valori della legalità e di un uso consapevole e corretto della rete. Collaborare con le funzioni strumentali alla revisione eventuale di Regolamenti e Patto di corresponsabilità in base alle più recenti disposizioni normative sul tema. Redigere protocolli ex ante ed ex post per affrontare eventuali casi a scuola. Informare le famiglie sulle misure che la scuola può mettere in atto. Supportare l'eventuale realizzazione di interventi personalizzati con figure specialistiche per bulli e vittime. Curare le relazioni con altre istituzioni, associazioni o enti del territorio per un approccio sinergico e pluridisciplinare al fenomeno, organizzando incontri, seminari, convegni, progetti sul tema. Partecipare agli incontri di staff. Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento.	3
Referente Ed. Civica - Prof.ssa Bianca D'Amore	Predispone le linee di indirizzo per lo svolgimento delle attività interdisciplinari dei progetti e degli interventi curricolari.	1
Referenti Sito Web - Prof.ssa Paola Pugliese, Prof. Mariano Filippetti	Gestiscono i contenuti, l'aggiornamento e il funzionamento generale del sito, secondo le indicazioni fornite dalla scuola.	2

Referenti Social - Prof. Daniel Brandolini, Prof.ssa Giovanna Zampagni	Gestiscono i contenuti, l'aggiornamento e il funzionamento generale delle pagine social, secondo le indicazioni fornite dalla scuola.	2
Referente Registro Elettronico - Prof. Mario Tancredi	Definisce in modo chiaro e preciso i compiti di ciascun utente del registro, evitando confusioni e duplicazioni di lavoro. Promuove una gestione più collaborativa e partecipata del registro, coinvolgendo diverse figure professionali. Ottimizza i flussi di lavoro e la gestione dei dati, migliorando l'efficienza complessiva del sistema. Garantisce il rispetto delle norme sulla privacy dei dati degli studenti.	1
Referente Google Workspace - Prof. Leonardo D'Errico	Organizzazione dei ruoli e utilizzo degli strumenti della suite (come Gmail, Classroom, Drive, Meet ecc.) per l'amministrazione scolastica. Gestione utenti: Creazione e gestione degli account per docenti e studenti. Sicurezza: Gestione degli ambienti di apprendimento sicuri. Comunicazione: Gestione delle email istituzionali e degli avvisi (Gmail). Pianificazione: Creazione di calendari condivisi per eventi scolastici (Calendar).	1
Referente Erasmus Plus - Prof. Davide Maceroni	Promuovere attività di mobilità all'estero per gli alunni e il personale docente della scuola, organizzando ogni aspetto. Promuovere partenariati utili allo sviluppo delle competenze degli studenti e alla crescita professionale dei docenti. Curare i rapporti con i soggetti interessati didattica/professionale che dal punto di vista gestionale-organizzativo. Organizzare attività formative, corsi di preparazione e di disseminazione, in sinergia con le funzioni	1

	strumentali e di sistema. Orientare al progetto gli studenti, collaborando con le altre figure di sistema. Curare l'iscrizione dell'Istituto su eventuali piattaforme digitali e portali. Provvedere a: criteri di selezione dei partecipanti (da approvare in collegio docenti); preparazione dei bandi; valutazione titoli dei partecipanti; graduatorie. Diffondere le competenze professionali acquisite in mobilità, in riferimento soprattutto a nuove metodologie didattiche. Monitorare la ricaduta delle attività attraverso la somministrazione di questionari di gradimento e la rendicontazione, collaborando con le funzioni strumentali e le commissioni. Partecipare agli incontri di staff. Collaborare all'implementazione del sito web dell'Istituto per quanto riguarda la propria area di intervento.	
Referenti DSA - Prof.ssa Paola Lavagnini (ITE), Prof.ssa Maria Grazia De Micco (ITT), Prof.ssa Maria Giulia Mariani	Controllare la certificazione presente e mancante degli alunni con DSA e BES in collaborazione con i Coordinatori di Classe. Supportare la DS, i suoi collaboratori nonché i coordinatori di classe nelle relazioni con i genitori degli alunni DSA e BES. Supportare i docenti nella compilazione dei PDP. Assicurarsi che i supplenti temporanei siano tempestivamente informati della presenza di PDP. Curare la dotazione di ausili e materiale bibliografico specifico all'interno dell'Istituto.	3
Referente Invalsi - Prof.ssa Maria Sofia D'Amore	Coordina la segreteria didattica nelle fasi di iscrizione ed espletamento delle prove standardizzate nazionali. Coadiuva il DS nell'organizzazione delle prove coordinandosi	1

	con l'INVALSI. Supporta i docenti somministratori durante lo svolgimento delle prove. Raccoglie ed elabora i risultati delle prove e coadiuva la DS nel monitoraggio del Piano di Miglioramento.	
Gruppo per il Miglioramento delle Prove Invalsi - Prof.ssa M. S. D'Amore, Prof.ssa A. Tuzi, Prof.ssa M.G. De Micco, Prof.ss A. Divona, Prof.ssa C. Lorenzo, Prof.ssa A. Fantuzzo, Prof. Daniel Brandolini, Prof. V. Pecce	Tabulazione e analisi diacronica e sincronica delle prove comuni per classi parallele nelle discipline di italiano, matematica e inglese e comparazione con i risultati nelle prove standardizzate nazionali. Utilizzo dei risultati INVALSI degli anni precedenti come strumento di diagnosi per identificare i punti di forza e debolezza dell'istituto, delle classi e dei singoli studenti. Adattamento e, se necessario, revisione del curricolo d'istituto, in particolare per quanto riguarda i nuclei fondanti delle discipline (italiano e matematica), alla luce delle criticità emerse dall'analisi dei dati. Promozione di iniziative di formazione sulle metodologie per la costruzione di prove standardizzate e sull'uso didattico dei dati INVALSI per il miglioramento continuo del processo di insegnamento-apprendimento. Analisi e monitoraggio dei criteri di valutazione interni al fine di verificarne la corrispondenza con le competenze richieste dalle prove standardizzate, riducendo eventuali disallineamenti. Implementazione di attività didattiche specifiche per colmare le lacune identificate, concentrandosi sulle aree disciplinari o sulle tipologie di quesiti (es. problemi logico-matematici, comprensione del testo) che hanno presentato maggiori difficoltà. Organizzazione di simulazioni in	8

	laboratorio informatico, utilizzando le prove ufficiali degli anni precedenti, disponibili sul sito INVALSI, per familiarizzare con la struttura e la tipologia delle domande e per abituare gli studenti all'autocorrezione per comprendere i propri errori e le ragioni sottostanti, trasformando lo sbaglio in un'occasione di apprendimento. Promozione nella didattica di un approccio per competenze funzionale ad un allineamento degli obiettivi dell'insegnamento quotidiano con quelli della valutazione esterna, rendendo la preparazione più diretta ed efficace.	
Referenti per la Formazione e l'Aggiornamento Professionale - Prof.ssa Elia Bianchi, Prof.ssa Elena Di Simone	Svolgere l'analisi dei bisogni formativi; Gestire il piano di Formazione e Aggiornamento; Curare la documentazione formativa; Curare il monitoraggio delle attività svolte.	2
Referente Viaggi d'Istruzione e Gite Didattiche - Prof.ssa Bianca D'Amore	Organizza i viaggi di istruzione per tutti gli indirizzi della scuola. Collabora con la Commissione stage/scambi. Supporta il DSGA e l'ufficio amministrativo nei rapporti con le agenzie. Supporta il DS e il DSGA nella predisposizione dei bandi di gara.	1
Referente Consulta Studenti - Prof.ssa Lisa Antidormi	Favorisce la partecipazione degli studenti alla vita dell'istituto ed alle attività territoriali; Crea occasione di esercizio della cittadinanza per lo sviluppo della responsabilità individuale; Supporta gli studenti nella candidatura a rappresentanti di classe, di istituto e provinciali (Consulta); Supporta gli studenti nell'esercizio del ruolo di rappresentanza; Organizza incontri convegni e occasioni di confronto anche con altre istituzioni	1

	scolastiche.	
Referenti Certificazioni Linguistiche - Prof. D. Maceroni (Cambridge), Prof. D. Brandolini (Delf), Prof.ssa L. Antidormi (HSK), Prof.ssa De Micco (Dele)	Curare le certificazioni linguistiche. Offrire supporto allo svolgimento CLIL. Coordinare i progetti di stage/scambio con l'estero. Fornire consulenza alla Commissione viaggi. Ricerca e stabilisce alleanze con scuole europee ed extraeuropee Curare il monitoraggio delle attività svolte.	4
Referente Debate e Avanguardie educative - Prof.ssa Annarita Divona	Diffonde la cultura del Debate come strumento didattico e inclusivo. Sensibilizza studenti e docenti sull'importanza del dibattito regolamentato per sviluppare competenze trasversali. Pianifica gare interne di debate e coordina la formazione delle squadre. Fornisce linee guida e materiali didattici per integrare il debate nelle lezioni. Mantiene i rapporti con la rete nazionale del Debate.	1
Laboratorio di informatica di Celano - Prof.ssa Lidia Venditti	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio di Lingue (ITE) Avezzano - Prof. Daniel Brandolini	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio di informatica n. 3 (ITE) Avezzano - Prof. Mario Tancredi	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio di Informatica n.6 (ITE) Avezzano -Prof.ssa Paola Pugliese	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto	1

	per la redazione dei Regolamenti	
Laboratorio di Economia Aziendale n. 5 (ITE) Avezzano - Prof.ssa Maria Rosaria Ruggeri	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti	1
Laboratorio di Scienze n. 4 (ITE) Avezzano - Prof.ssa Caterina Lorenzo	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio di Informatica e Progettazione (ITT) Avezzano - Prof. Alessandro Galli	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio di Topografia (ITT) Avezzano - Prof. Giuseppe Serafini	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio di Estimo (ITT) Avezzano - Prof. Giuseppe Di Nicola	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio Tecnologie del Legno (ITT) Avezzano - Prof.ssa Elia Bianchi	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio di Fisica (ITE-ITT) Avezzano - Prof. F. Rampa	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Biblioteca (ITE-ITT) Avezzano - Prof.ssa Mara Fina	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto	1

	per la redazione dei Regolamenti.	
Spazi Sportivi (ITE-ITT) Avezzano - Prof. Martino Desideri	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Spazi Sportivi (Art) Avezzano - Prof.ssa Valentina Polce	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti	1
Laboratorio di Informatica (Art) Avezzano - Prof. Mariano Filippetti	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio Plastica n. 1 (Art.) Avezzano - Prof. Sebastiano Sallemi	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio Plastica n. 2 (Art.) Avezzano - Prof. Gabriele Malvestuto	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio Metalli n. 1 (Art.) Avezzano - Prof.ssa Rita Di Bacco	Si occupa della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collabora con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio Plastica n. 3 (Art.) Avezzano - Prof. Gabriele Malvestuto	Si occupano della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collaborano con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio Metalli n. 2 (Art.) Avezzano - Prof.ssa Stefania Ferella	Si occupano della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collaborano con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto	1

	per la redazione dei Regolamenti.	
Laboratorio Metalli n. 3 (Art.) Avezzano - Prof.ssa Luisa Capannolo	Si occupano della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collaborano con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio Discipline Pittoriche n. 1 (Art. A23) Avezzano - Prof.ssa Giovanna Zampagni	Si occupano della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collaborano con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio Discipline Pittoriche 2 (Art. a17) Avezzano - Prof.ssa Catia Cutigni	Si occupano della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collaborano con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio Discipline Pittoriche n. 3 (Art. A19) Avezzano - Prof.ssa Luciana Corvetti	Si occupano della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collaborano con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio Moda n.1 (Art.) Avezzano - Prof. Marco Paolucci	Si occupano della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collaborano con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
Laboratorio Moda n. 2 (Art.) Avezzano - Prof.ssa Emanuela Di Sanza	Si occupano della cura degli ambienti e della dotazione strumentale. Collaborano con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti.	1
DIPARTIMENTO UMANISTICO Coordinatore: PROF.SSA Mara FINA MARA ITALIANO – RELIGIONE - STORIA – GEOGRAFIA - ARTE – FILOSOFIA	Sono delegate le seguenti funzioni: rappresenta il proprio Dipartimento; fissa le riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente), convocandole con un preavviso minimo di 5 giorni, fatte salve situazioni eccezionali che prevedono solo 48 ore di preavviso; è	1

delegato dal Dirigente Scolastico a presiede il Dipartimento; è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle proposte didattiche elaborate; partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico; informa le Funzioni Strumentali delle scelte del dipartimento in materia di nuclei concettuali imprescindibili delle discipline, delle UA individuate per i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, delle UD selezionate per i percorsi di didattica integrata; collaborare con il referente PCTO per l'organizzazione e l'attuazione dei percorsi degli studenti e l'individuazione dei tutor PCTO; collaborare con la F.S. Valutazione e Autovalutazione nel predispone il monitoraggio e la valutazione delle attività formative dell'Istituto, ai fini della rendicontazione sociale; raccoglie le istanze dei docenti, coordinare la predisposizione e la somministrazione delle prove parallele d'Istituto; Promuove proposte per l'aggiornamento e la formazione del dipartimento, operando in sinergia con altre figure strumentali e di sistema; Gestire la definizione di azioni di integrazione e la definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili o BES; Propone la formulazione di proposte di revisione del PTOF.

DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE Coordinatore: PROF. BRANDOLINI DANIEL INGLESE – FRANCESE – SPAGNOLO – CINESE	Sono delegate le seguenti funzioni: rappresenta il proprio Dipartimento; fissa le riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente), convocandole con un preavviso minimo di 5 giorni, fatte salve situazioni eccezionali che prevedono solo 48 ore di preavviso; è delegato dal Dirigente Scolastico a presiede il Dipartimento; è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle proposte didattiche elaborate; partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico; informa le Funzioni Strumentali delle scelte del dipartimento in materia di nuclei concettuali imprescindibili delle discipline, delle UA individuate per i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, delle UD selezionate per i percorsi di didattica integrata; collaborare con il referente PCTO per l'organizzazione e l'attuazione dei percorsi degli studenti e l'individuazione dei tutor PCTO; collaborare con la F.S. Valutazione e Autovalutazione nel predispone il monitoraggio e la valutazione delle attività formative dell'Istituto, ai fini della rendicontazione sociale; raccoglie le istanze dei docenti, coordinare la predisposizione e la somministrazione delle prove parallele d'Istituto; Promuove proposte per l'aggiornamento e la formazione del dipartimento, operando in sinergia con altre	1

	figure strumentali e di sistema; Gestire la definizione di azioni di integrazione e la definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili o BES; Propone la formulazione di proposte di revisione del PTOF.	
DIPARTIMENTO DIRITTO Coordinatore: PROF.SSA IUVANITA SANTILLI DIRITTO ED ECONOMIA - DIRITTO - ECONOMIA POLITICA-RELAZIONI INTERNAZIONALI	Sono delegate le seguenti funzioni: rappresenta il proprio Dipartimento; fissa le riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente), convocandole con un preavviso minimo di 5 giorni, fatte salve situazioni eccezionali che prevedono solo 48 ore di preavviso; è delegato dal Dirigente Scolastico a presiede il Dipartimento; è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle proposte didattiche elaborate; partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico; informa le Funzioni Strumentali delle scelte del dipartimento in materia di nuclei concettuali imprescindibili delle discipline, delle UA individuate per i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, delle UD selezionate per i percorsi di didattica integrata; collaborare con il referente PCTO per l'organizzazione e l'attuazione dei percorsi degli studenti e l'individuazione dei tutor PCTO; collaborare con la F.S. Valutazione e Autovalutazione nel predispone il monitoraggio e la valutazione delle attività formative dell'Istituto, ai fini della	1

	rendicontazione sociale; raccoglie le istanze dei docenti, coordinare la predisposizione e la somministrazione delle prove parallele d'Istituto; Promuove proposte per l'aggiornamento e la formazione del dipartimento, operando in sinergia con altre figure strumentali e di sistema; Gestire la definizione di azioni di integrazione e la definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili o BES; Propone la formulazione di proposte di revisione del PTOF.	
DIPARTIMENTO MATEMATICA Coordinatore: PROF.SSA LORETANA RODORIGO	Sono delegate le seguenti funzioni: rappresenta il proprio Dipartimento; fissa le riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente), convocandole con un preavviso minimo di 5 giorni, fatte salve situazioni eccezionali che prevedono solo 48 ore di preavviso; è delegato dal Dirigente Scolastico a presiede il Dipartimento; è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle proposte didattiche elaborate; partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico; informa le Funzioni Strumentali delle scelte del dipartimento in materia di nuclei concettuali imprescindibili delle discipline, delle UA individuate per i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, delle UD selezionate per i percorsi di didattica integrata; collaborare con	1

	il referente PCTO per l'organizzazione e l'attuazione dei percorsi degli studenti e l'individuazione dei tutor PCTO; collaborare con la F.S. Valutazione e Autovalutazione nel predispone il monitoraggio e la valutazione delle attività formative dell'Istituto, ai fini della rendicontazione sociale; raccoglie le istanze dei docenti, coordinare la predisposizione e la somministrazione delle prove parallele d'Istituto; Promuove proposte per l'aggiornamento e la formazione del dipartimento, operando in sinergia con altre figure strumentali e di sistema; Gestire la definizione di azioni di integrazione e la definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili o BES; Propone la formulazione di proposte di revisione del PTOF.	
DIPARTIMENTO SCIENTIFICO Coordinatore: PROF.SSA CATERINA LORENZO FISICA - CHIMICA - SCIENZE DELLA TERRA-BIOLOGIA	Sono delegate le seguenti funzioni: rappresenta il proprio Dipartimento; fissa le riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente), convocandole con un preavviso minimo di 5 giorni, fatte salve situazioni eccezionali che prevedono solo 48 ore di preavviso; è delegato dal Dirigente Scolastico a presiede il Dipartimento; è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle proposte didattiche elaborate; partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico; informa le	1

	Funzioni Strumentali delle scelte del dipartimento in materia di nuclei concettuali imprescindibili delle discipline, delle UA individuate per i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, delle UD selezionate per i percorsi di didattica integrata; collaborare con il referente PCTO per l'organizzazione e l'attuazione dei percorsi degli studenti e l'individuazione dei tutor PCTO; collaborare con la F.S. Valutazione e Autovalutazione nel predispone il monitoraggio e la valutazione delle attività formative dell'Istituto, ai fini della rendicontazione sociale; raccoglie le istanze dei docenti, coordinare la predisposizione e la somministrazione delle prove parallele d'Istituto; Promuove proposte per l'aggiornamento e la formazione del dipartimento, operando in sinergia con altre figure strumentali e di sistema; Gestire la definizione di azioni di integrazione e la definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili o BES; Propone la formulazione di proposte di revisione del PTOF.	
DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE Coordinatore: PROF.SSA Cristina Moschino	Sono delegate le seguenti funzioni: rappresenta il proprio Dipartimento; fissa le riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente), convocandole con un preavviso minimo di 5 giorni, fatte salve situazioni eccezionali che prevedono solo 48 ore di preavviso; è delegato dal Dirigente Scolastico a presiede il Dipartimento; è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente,	1

	garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle proposte didattiche elaborate; partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico; informa le Funzioni Strumentali delle scelte del dipartimento in materia di nuclei concettuali imprescindibili delle discipline, delle UA individuate per i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, delle UD selezionate per i percorsi di didattica integrata; collaborare con il referente PCTO per l'organizzazione e l'attuazione dei percorsi degli studenti e l'individuazione dei tutor PCTO; collaborare con la F.S. Valutazione e Autovalutazione nel predispone il monitoraggio e la valutazione delle attività formative dell'Istituto, ai fini della rendicontazione sociale; raccoglie le istanze dei docenti, coordinare la predisposizione e la somministrazione delle prove parallele d'Istituto; Promuove proposte per l'aggiornamento e la formazione del dipartimento, operando in sinergia con altre figure strumentali e di sistema; Gestire la definizione di azioni di integrazione e la definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili o BES; Propone la formulazione di proposte di revisione del PTOF.	
DIPARTIMENTO INFORMATICA Coordinatore: PROF. LEONARDO D'ERRICO INFORMATICA - TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE –	Sono delegate le seguenti funzioni: rappresenta il proprio Dipartimento; fissa le riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente), convocandole con un preavviso minimo di 5	1

TECNOLOGIE INFORMATICHE	giorni, fatte salve situazioni eccezionali che prevedono solo 48 ore di preavviso; è delegato dal Dirigente Scolastico a presiede il Dipartimento; è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle proposte didattiche elaborate; partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico; informa le Funzioni Strumentali delle scelte del dipartimento in materia di nuclei concettuali imprescindibili delle discipline, delle UA individuate per i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, delle UD selezionate per i percorsi di didattica integrata; collaborare con il referente PCTO per l'organizzazione e l'attuazione dei percorsi degli studenti e l'individuazione dei tutor PCTO; collaborare con la F.S. Valutazione e Autovalutazione nel predispone il monitoraggio e la valutazione delle attività formative dell'Istituto, ai fini della rendicontazione sociale; raccoglie le istanze dei docenti, coordinare la predisposizione e la somministrazione delle prove parallele d'Istituto; Promuove proposte per l'aggiornamento e la formazione del dipartimento, operando in sinergia con altre figure strumentali e di sistema; Gestire la definizione di azioni di integrazione e la definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili o BES; Propone la formulazione

	di proposte di revisione del PTOF.	
DIPARTIMENTO ECONOMIA AZIENDALE Coordinatore: PROF. ANDREA MADARO ANDREA ECONOMIA AZIENDALE - ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	Sono delegate le seguenti funzioni: rappresenta il proprio Dipartimento; fissa le riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente), convocandole con un preavviso minimo di 5 giorni, fatte salve situazioni eccezionali che prevedono solo 48 ore di preavviso; è delegato dal Dirigente Scolastico a presiede il Dipartimento; è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle proposte didattiche elaborate; partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico; informa le Funzioni Strumentali delle scelte del dipartimento in materia di nuclei concettuali imprescindibili delle discipline, delle UA individuate per i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, delle UD selezionate per i percorsi di didattica integrata; collaborare con il referente PCTO per l'organizzazione e l'attuazione dei percorsi degli studenti e l'individuazione dei tutor PCTO; collaborare con la F.S. Valutazione e Autovalutazione nel predispone il monitoraggio e la valutazione delle attività formative dell'Istituto, ai fini della rendicontazione sociale; raccoglie le istanze dei docenti, coordinare la predisposizione e la somministrazione delle prove parallele d'Istituto; Promuove proposte per l'aggiornamento e la formazione del	1

	dipartimento, operando in sinergia con altre figure strumentali e di sistema; Gestire la definizione di azioni di integrazione e la definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili o BES; Propone la formulazione di proposte di revisione del PTOF.	
DIPARTIMENTO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE ITT Coord: PROF. G.SERAFINI, TEC. DI RAPPR. GRAFICA–TEC. DEL LEGNO-SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE–PROGETTAZIONE-COSTRUZIONI E IMPIANTI-TOPOGRAFIA-GEST. DEL CANTIERE E SICUREZZA–GEOPEDOLOGIA-ECONOMIA E ESTIMO	Sono delegate le seguenti funzioni: rappresenta il proprio Dipartimento; fissa le riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente), convocandole con un preavviso minimo di 5 giorni, fatte salve situazioni eccezionali che prevedono solo 48 ore di preavviso; è delegato dal Dirigente Scolastico a presiede il Dipartimento; è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle proposte didattiche elaborate; partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico; informa le Funzioni Strumentali delle scelte del dipartimento in materia di nuclei concettuali imprescindibili delle discipline, delle UA individuate per i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, delle UD selezionate per i percorsi di didattica integrata; collaborare con il referente PCTO per l'organizzazione e l'attuazione dei percorsi degli studenti e l'individuazione dei tutor PCTO; collaborare con la F.S. Valutazione e Autovalutazione nel predispone il monitoraggio e la valutazione	1

	delle attività formative dell'Istituto, ai fini della rendicontazione sociale; raccoglie le istanze dei docenti, coordinare la predisposizione e la somministrazione delle prove parallele d'Istituto; Promuove proposte per l'aggiornamento e la formazione del dipartimento, operando in sinergia con altre figure strumentali e di sistema; Gestire la definizione di azioni di integrazione e la definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili o BES; Propone la formulazione di proposte di revisione del PTOF.	
DIPARTIMENTO ARTISTICO Coordinatore: PROF.SSA ZAMPAGNI GIOVANNA	Sono delegate le seguenti funzioni: rappresenta il proprio Dipartimento; fissa le riunioni (in base al monte ore annuale stabilito, art.27 del CCNL vigente), convocandole con un preavviso minimo di 5 giorni, fatte salve situazioni eccezionali che prevedono solo 48 ore di preavviso; è delegato dal Dirigente Scolastico a presiede il Dipartimento; è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle proposte didattiche elaborate; partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico; informa le Funzioni Strumentali delle scelte del dipartimento in materia di nuclei concettuali imprescindibili delle discipline, delle UA individuate per i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, delle UD selezionate per i	1

	percorsi di didattica integrata; collaborare con il referente PCTO per l'organizzazione e l'attuazione dei percorsi degli studenti e l'individuazione dei tutor PCTO; collaborare con la F.S. Valutazione e Autovalutazione nel predispone il monitoraggio e la valutazione delle attività formative dell'Istituto, ai fini della rendicontazione sociale; raccoglie le istanze dei docenti, coordinare la predisposizione e la somministrazione delle prove parallele d'Istituto; Promuove proposte per l'aggiornamento e la formazione del dipartimento, operando in sinergia con altre figure strumentali e di sistema; Gestire la definizione di azioni di integrazione e la definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili o BES; Propone la formulazione di proposte di revisione del PTOF.	
COORDINATORI DI CLASSE	1A AFM:DI MARCO-1A CAT:PETRICOLA-1A GC:LORENZO-1B AFM:DE MEDICIS-1B CAT:PETRICOLA-1C IE:FANTUZZO-1D AFM:DI MARCO-1E AFM:NADDEO-2A AFM:BRANDOLINI DANIEL-2A CAT:DE MICCO-2A GC:LORENZO- 2B AFM:MACERONI-2B CAT:DI SIMONE-2C IE:CASTELLUCCI-2D AFM:RODORIGO-2E AFM:DE MICCO- 3A AFM:D'ERRICO-3A SIA:PUGLIESE-3A TL:BIANCHI-3A GC:D'IGNAZIO-3A CAT:SERAFINI- 3C IE:ANTIDORMI L.-4A AFM:GARGARELLA-4A CAT:D'AMORE B-4A SIA:PARISSE- 4A TL:SILVAGNI-4A GC:PECCE-4A RIM:TANCREDI-4B SIA:MONTALDI-4C IE:FINA MARA- 5A AFM:MADARO-5A CAT:GALLI-5A SIA:SANSONE-5A TL:NANNI V-5A	41

RIM:PIETRANTONI-5C IE:SANTILLI- 1A AFM CEL:NOLLETTI-2A AFM CEL:DI RENZO-3A AFM CEL:MORGANTE-4A AFM CEL:MORGANTE-5A AFM CEL:VENDITTI LIDIA Sono delegate ai sopra citati coordinatori le seguenti funzioni: è delegato a presiedere (art. 5, comma 8 del D. Lgs 297/1994) il Consiglio di Classe in caso di assenza del DS e ne coordina i lavori; è figura intermedia tra il Dirigente, il Consiglio e la classe per la rappresentazione e la gestione delle problematiche generali e specifiche; coordina la stesura e la verifica della programmazione didattica, per le classi quinte coordina la predisposizione del Documento del Consiglio di classe del 15 maggio; controlla periodicamente il profitto e il comportamento della classe attraverso il Registro Elettronico, segnalando al Dirigente Scolastico note disciplinari e casi di particolare criticità; cura la preparazione tecnica e il coordinamento funzionale degli scrutini; monitora costantemente le assenze (compresi gli ingressi posticipati e le uscite anticipate) degli alunni, segnalando alla Segreteria Didattica i casi di Dispersione Scolastica al fine dell'attivazione delle procedure previste, coma da normativa vigente; segnala alle famiglie per le vie brevi e via mail le assenze ingiustificate e le assenze continuative degli studenti; cura costantemente i contatti e le relazioni con le famiglie e con gli studenti attraverso l'ascolto e la mediazione; promuove interventi tempestivi volti a prevenire o a sanzionare l'insorgere di problemi disciplinari in coerenza

	con il Regolamento di disciplina vigente nella scuola e lo Statuto delle studentesse e degli studenti; convoca e presiede il CdC in veste di Consiglio Straordinario di Disciplina; coordina i docenti del CdC per l'applicazione dei provvedimenti disciplinari; svolge le funzioni di Segretario quando il Consiglio è presieduto dal Dirigente Scolastico; elabora, in sinergia con il Referente BES e con il team di docenti del CdC il PDP per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali; collabora con i Docenti di sostegno, i Docenti curriculari ed il Referente Inclusione per la stesura del PEI per gli studenti con disabilità; partecipa alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e collabora con lo Staff del DS per il costante miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza del servizio scolastico.	

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Sportello didattico, sostituzione docenti assenti e attività di insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE	Attività di insegnamento, sostituzioni	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
E SCENOGRAFICHE	e potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Sportello didattico, sostituzione docenti assenti e attività di insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Sportello didattico e sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Sportello didattico e sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Sportello didattico e sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Potenziamento	
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Sportello didattico e sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	Sportello didattico e sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Attività di insegnamento e di potenziamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo–contabili e ne cura L'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro, questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo	L'ufficio del Protocollo cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione.
Ufficio per la didattica	Gestione alunni e supporto all'attività curricolare per iscrizioni, frequenze, valutazioni, certificazioni, progettualità, libri di testo, statistiche e monitoraggi. Gestione ed elaborazione al SIDI dei dati inerenti alunni. Referente e operatore amministrativo per registro elettronico. Tenuta dei fascicolo alunni e relative pratiche; cambio annuale con relativa archiviazione. Tenuta documenti in base alla D. Lgs 196/03. Gestione documentale per gli Esami di Stato e idoneità: pagelle, certificazioni, diplomi, tabellone scrutini. Corrispondenza con le famiglie.
Ufficio del personale	L'Ufficio Personale Docente assicura la gestione giuridico–amministrativa delle carriere e dello stato giuridico del personale docente ed ATA . Gestione dei processi relativi al fabbisogno di personale, dalla fase di programmazione all'attuazione del piano annuale delle assunzioni; gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi; richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute; trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita; inquadramenti economici contrattuali; riconoscimento dei servizi di carriera preruolo e ricongiunzione dei servizi prestati; procedimenti disciplinari; procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio); adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale; pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio; rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione; tenuta dei fascicoli personali; tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico
Comunicazioni ai docenti e alle classi attraverso la bacheca del registro Online o invio e-mail ai docenti

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CONVENZIONE GLI ANGELI DEL VELINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Convenzione

Approfondimento:

Le scuole della Marsica collegate in questa rete, promossa dal Comune di Avezzano, effettuano formazione sulle risorse, la fauna, la flora delle nostre montagne, sperimentandone i sentieri, attraverso uscite didattiche ed analizzandone i rischi.

Denominazione della rete: RETE DEBATE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila della Rete regionale Debate Abruzzo, composta da 21 scuole, è il polo liceali Ovidio di Sulmona. La rete è composta da Scuole secondarie di primo e secondo grado, enti ed istituzioni che rappresentano una attiva e propulsiva comunità che condivide il valore del Debate come pratica didattica innovativa, volano di sviluppo delle competenze trasversali indispensabili per il futuro degli studenti come cittadini partecipi e responsabili e professionisti in grado di affrontare le sfide di un mondo in veloce evoluzione.

Denominazione della rete: RETE SCUOLE IN CAMMINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le istituzioni scolastiche predette, collegate in rete, realizzano ampliamenti dell'offerta formativa che tengono conto del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale nelle sue interazioni con il contesto globale. In questo senso: promuovono rapporti con il territorio, visto come portatore di bisogni e risorse, e come spazio ove esercitare, promuovere, agire i valori dell'inclusione, dell'accoglienza, della solidarietà; promuovono azioni per la concreta e attiva conoscenza, fruizione, tutela e promozione del territorio di riferimento attraverso la riscoperta di percorsi naturalistici e di "antiche" vie e luoghi di incontro per scambi socio-economici e culturali.

Denominazione della rete: CONVENZIONE AMFI INTERNATIONAL

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'AMFI INTERNATIONAL si occupa di europrogettazione, progetti di mobilità internazionale rivolti agli studenti e ai docenti, corsi di lingua italiana e job shadowing.

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE LICEI ARTISTICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Mobilità internazionale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di ambito

nella rete:	

Approfondimento:

La Rete, che coinvolge tutti i Licei Artistici italiani, scaturisce dai lavori del convegno “La nuova identità del Liceo Artistico” e mira ad una proficua collaborazione riguardante l’analisi, le tendenze e le proposte legate all’entrata a regime della riforma di dette scuole, che per la peculiarità dei loro indirizzi sono in prima linea nella salvaguardia del grande ed inestimabile patrimonio artistico e nella creatività in tutti i campi.

Denominazione della rete: RETE BIBLIARS

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente accordo ha per finalità l'istituzione della Rete delle Biblioteche e la conseguente collaborazione istituzionale tra gli istituti firmatari, finalizzata all'attuazione dei seguenti interventi:

- interloquire con le istituzioni per garantire il riconoscimento e la legittimazione del loro ruolo;
- condividere linee di indirizzo comuni per organizzazione e gestione;
- realizzare un catalogo unico online-OPAC;
- incentivare il coinvolgimento e la partecipazione dei soggetti territoriali.

Denominazione della rete: CONVENZIONE ASL1 ABRUZZO - SERVIZIO DI PSICOLOGIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Supporto ai bisogni e alle fragilità degli studenti
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Convenzione

Approfondimento:

La convenzione ha come scopo la riattivazione dello Sportello di Ascolto che prevede l'intervento

dello psicologo a supporto di studenti e docenti.

Denominazione della rete: RETE CTS ABRUZZO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • fornitura di Hardware e software per alunni con disabilità
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete collabora allo sviluppo di progetti per la documentazione di buone pratiche e le condivide con le scuole del territorio, assumendo la funzione di centro di attività di ricerca e di sperimentazione di nuovi ausili hardware o software, anche in collaborazione con altre scuole, università, oltre le strutture sanitarie preposte al tema della disabilità. La rete offre consulenza a docenti, genitori e operatori per acquisto ed uso di ausili, per supporto didattico, per interventi presso le scuole al fine di personalizzare le postazioni di lavoro, per interventi di formazione mirata e per ausili per la DAD.

Denominazione della rete: RETE "Liceo Tasso di Roma"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Ginnasio Statale "Torquato Tasso" di Roma funge da scuola capofila per una rete di istituzioni scolastiche principalmente per la gestione in forma aggregata di procedure amministrative e finanziarie. In particolare, la rete è stata costituita per l'affidamento congiunto del servizio di cassa (gestione dei flussi finanziari e bancari) per diversi istituti scolastici, permettendo di ottimizzare le procedure burocratiche e rispettare le normative sugli appalti (D. Lgs. n. 50/2016).

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNICREDIT

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Convenzione

Approfondimento:

La convenzione ha lo scopo di fornire agli studenti un'esperienza pratica e immersiva nel mondo dell'impresa e della finanza, simulando tutte le fasi di gestione di un'azienda reale all'interno dell'ambiente scolastico. La convenzione tra la nostra scuola e UniCredit per l'Impresa Formativa Simulata (IFS) all'interno del percorso Formazione Scuola-Lavoro si inserisce nel programma più ampio denominato "Start Up Your Life", un'iniziativa di educazione finanziaria e imprenditoriale sviluppata da UniCredit in collaborazione con la UniCredit Foundation.

Denominazione della rete: CONVENZIONE BANCA D'ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Convenzione

Approfondimento:

L'obiettivo principale della convenzione con la Banca d'Italia è la promozione dell'educazione finanziaria nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro rivolti alle classi del secondo biennio e quinto anno.

Denominazione della rete: CONVENZIONE COMUNE DI AVEZZANO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Convenzione

Approfondimento:

La convenzione tra la scuola e il Comune di Avezzano per i Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro è un accordo formale che regola lo svolgimento di esperienze formative e di orientamento all'interno della struttura dell'ente locale. L'obiettivo principale è integrare il percorso scolastico degli studenti con esperienze pratiche nel contesto della pubblica amministrazione, permettendo loro di acquisire competenze trasversali e tecnico-professionali direttamente sul campo.

Denominazione della rete: CONVENZIONE COMUNE DI PESCASSEROLI - PROGETTO GIURIA POPOLARE PREMIO BENEDETTO CROCE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Convenzione

Approfondimento:

La convenzione tra la scuola e il Comune di Pescasseroli è finalizzata alla partecipazione degli studenti al "Premio Nazionale di Cultura Benedetto Croce" in qualità di Giuria Popolare. Questo progetto, spesso inserito nei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, mira a promuovere la lettura, la riflessione critica e l'orientamento culturale tra le nuove generazioni

Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA con il COMUNE di AVEZZANO PER IL PROGETTO "FILO DI ARIANNA"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Protocollo d'intesa

Approfondimento:

Il protocollo d'intesa tra le scuole di Avezzano (e l'Ambito Distrettuale Sociale n. 3) e il Comune di Avezzano per il progetto "Il Filo di Arianna" è un accordo finalizzato a contrastare la povertà educativa minorile e a promuovere il benessere psicologico e l'inclusione sociale dei giovani.

Denominazione della rete: CONVENZIONE ASSOCIAZIONE PREMIO TARICONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Convenzione

Approfondimento:

La convenzione tra la scuola e l'Associazione Onlus Pietro Taricone ha l'obiettivo di promuovere i valori dell'etica della partecipazione civile, della solidarietà e del volontariato tra gli studenti, onorando la memoria di Pietro Taricone attraverso azioni concrete. Gli studenti del Liceo Artistico realizzeranno i trofei per i vincitori del Premio Taricone.

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA ANFFAS

Azioni realizzate/da realizzare	• Supporto agli alunni con disbilità
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Protocollo d'Intesa

Approfondimento:

Protocollo d'intesa che disciplina la collaborazione tra la scuola IIIS Galilei-Bellisario e l'ANFFAS Onlus per l'attuazione del Progetto "Inclusione e autonomia: supporto specialistico per l'assistenza igienico-sanitaria", finalizzato a garantire agli alunni con disabilità il necessario supporto igienico-personale durante l'orario scolastico.

Denominazione della rete: CONVENZIONE GRUPPO SICURFORM

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Consulenza sicurezza sul lavoro
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di Convenzione

Approfondimento:

La convenzione tra La scuola e Sicurform Italia (o Gruppo Sicurform) è un accordo che rientra nell'ambito della formazione professionale e della consulenza, con un focus specifico sulla sicurezza sul lavoro e l'integrazione tra istruzione e mondo del lavoro.

Denominazione della rete: CONVENZIONE ASSOCIAZIONE CULTURALE ANTIQUA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di promozione del patrimonio artistico e culturale della Marsica

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner in Convenzione

Approfondimento:

L'Associazione Culturale Antiqua ha da sempre avuto l'intento di promuovere e valorizzare, in vario modo, il patrimonio storico–archeologico nazionale con particolare riferimento e interesse all'Abruzzo e ha per scopo:

- L'organizzazione di mostre, convegni, manifestazioni culturali e visite guidate per la divulgazione di suddetto patrimonio;
- L'organizzazione di corsi di formazione e realizzazione di progetti didattici per le scuole;
- Attività di ricerca e raccolta di materiale concernente scavi archeologici e realizzazione di documentazione grafica e fotografica, catalogazione e pubblicazione dei relativi dati.

Denominazione della rete: CONVENZIONE DIOCESI DEI MARSI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di volontariato
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di volontariato presso la CARITAS

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica (correlata a digitale, tecnologie, ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, sperimentazione di nuove metodologie attive e laboratoriali)

Nell'ambito del Pnrr, Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023), la nostra scuola, attraverso il progetto "Teaching the Future" ha previsto i seguenti percorsi formativi: Il mondo dei Droni. La realtà virtuale e aumentata (utilizzo dei visori e creazioni di contenuti). Le possibilità didattiche dell'Aula Immersiva. Tecnologie e strumenti dell'efficientamento energetico. Segreteria Digitale. Corso ICDL base Corso ICDL avanzato.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica Digitale e Valutazione

A scuola con l'AI: laboratori digitali dalla progettazione alla valutazione (Piattaforma Scuola Futura - ID: 384614)

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza negli ambienti di lavoro

Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008. Formazione generale e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza e Salute sui luoghi di lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Transizione Digitale (competenze Digitali del personale docente)

Corsi ICDL base e avanzato organizzati nella scuola.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze Digitali
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica Digitale, Cittadinanza e Intelligenza Artificiale

Laboratori dell'apprendimento digitale: IA, cittadinanza, VR/AR e STREAM, (Scuola Futura - ID: 390208)

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione per il successo scolastico

Corso online "DSA: strumenti per l'inclusione" - (Piattaforma S.O.F.I.A. ID.1807)

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento Docenti Dipartimento Umanistico

Corsi in presenza e online relativi a : Didattica Orientativa; Valutazione e didattica per competenze; Didattica emotiva; Uso dell' AI nella didattica; Italiano come L2.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline umanistiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento Docenti Dipartimento Tecnico Professionalizzante

Corsi sull'uso della strumentazione tecnica e sui software da poco acquistati dalla scuola Termocamera - Strumentazione topografica.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline Tecnologiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento Personale

Docente Dipartimento Artistico

Corsi sull'uso della strumentazione e sui software presenti a scuola scuola: Procreate, Stampante 3D, Plotter per stampa digitale.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline artistiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento Personale Docente Dipartimento Economico-Aziendale

Corsi di Finanza Agevolata e Start up.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline Economico-aziendali
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento Personale Docente Dipartimento Giuridico-economico

L'economia circolare e/o civile.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline Giuridiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento Personale Docente Dipartimento Sostegno

Corsi in presenza e online inerenti: Innovazione didattica, Inclusione, LIS.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop

	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento Personale Docente Dipartimento Lingue Straniere

Corsi di formazione linguistica all'estero.

Tematica dell'attività di formazione	%(sezione04.sottosezione05.tematica)
Destinatari	Docenti di lingue e docenti di altre discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività Erasmus

Titolo attività di formazione: Aggiornamento Personale Docente Dipartimento Informatico

Corsi specializzanti sull'uso della AI nella didattica.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline Informatiche

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze nelle Lingue Straniere

Corsi di formazione nelle lingue straniere tenuti dai docenti di istituto per i docenti interessati.

Tematica dell'attività di formazione	%(sezione04.sottosezione05.tematica)
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale docente è un processo strategico che, partendo dall'autovalutazione dell'istituto (RAV), mira a colmare il divario tra le competenze attuali e gli

obiettivi prioritari stabiliti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Il processo si è concretizzato attraverso un'indagine sistematica che ha utilizzato diversi strumenti:

- Autovalutazione d'Istituto (RAV): L'analisi dei dati del RAV ha evidenziato le criticità e le aree di miglioramento generali (es. risultati degli apprendimenti, risultati nelle prove standardizzate nazionali ecc...)
- Monitoraggio e Confronto: L'analisi è stata integrata con i dati emersi dalla rilevazione effettuata con google moduli, dai Dipartimenti disciplinari e dai Consigli di Classe, identificando bisogni legati a specifiche metodologie didattiche, al supporto di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), all'aggiornamento disciplinare ecc... L'analisi ha permesso di identificare i GAP specifici ad esempio, la necessità di padroneggiare nuove metodologie didattiche digitali o di rafforzare le competenze nell'inclusione.

Il Piano di Formazione del triennio è stato progettato in stretta correlazione con le Priorità e i Traguardi fissati nel PTOF, garantendo che ogni attività formativa rispondesse a un'esigenza strategica dell'istituto.

LINK PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DOCENTI: https://drive.google.com/file/d/1u-sZ9x7p0EepOyF6Or3KwpeV0jyfoIkU/view?usp=sharing

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Segreteria Digitale

Tematica dell'attività di formazione	Gestione documentale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Ottimizzazione dei processi di dematerializzazione

Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Informazione e formazione in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola