



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

AQIS01300L: IIS G.GALILEI-BELLISARIO

**Scuole associate al codice principale:**

AQSD01301D: LICEO ARTISTICO "VINCENZO BELLISARIO"

AQTD01301V: "GALILEO GALILEI"

AQTD01302X: "GALILEO GALILEI" CELANO

AQTD013518: "GALILEO GALILEI"-CORSO SERALE

AQTL013019: "LEON BATTISTA ALBERTI"

AQTL01350N: I.T.G. ALIBERTI - CORSO SERALE



*Ministero dell'Istruzione*



## **Esiti**

|       |                                                |
|-------|------------------------------------------------|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 5 | Competenze chiave europee                      |
| pag 6 | Risultati a distanza                           |
| pag 7 | Esiti in termini di benessere a scuola         |



## **Processi - pratiche educative e didattiche**

|        |                                        |
|--------|----------------------------------------|
| pag 8  | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 10 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 11 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 13 | Continuità e orientamento              |



## **Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|        |                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------|
| pag 14 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 15 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 16 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## **Individuazione delle priorità**

|        |                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------|
| pag 17 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|----------------------------------------------------------|



## Risultati scolastici

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti con sospensione del giudizio è superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi e anni di corso, anche se è superiore in alcuni.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano, grado 10 e 13, è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se è inferiore in alcune; nelle prove INVALSI di matematica è



inferiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità fra le classi, in termini di risultati di italiano e matematica è contenuta nelle classi seconde e davvero minima nelle classi quinte. L'effetto scuola è nella media rispetto al riferimento Regione con risultati definiti accettabili.



## Competenze chiave europee

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



### Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

#### (scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

#### (scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

Il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali costituisce sempre una Priorità all'interno del Rav e, al fine del raggiungimento dei traguardi, la scuola da sempre progetta interventi e attività all'interno dei processi, volti a sanare le criticità. L'orientamento in uscita, lo stretto collegamento con enti pubblici e privati del terzo settore, con le imprese del territorio, sono sempre stati al centro della progettualità della scuola. Particolare attenzione si pone allo sviluppo di competenze, rientranti nei framework europei del Digitcomp e dell'Entrecomp, quali l'autoefficacia e l'autoconsapevolezza, la progettualità, l'imprenditorialità, che trovano la loro collocazione ragionata all'interno del curriculum verticale orientativo di Istituto. Più della metà dei nostri diplomati negli anni 2022-2023 e 2023-2024 si è iscritta all'università, scegliendo facoltà affini agli indirizzi intrapresi nei cinque anni di scuola superiore e numerosi studenti (il dato non viene restituito) negli ultimi due anni hanno proseguito gli studi iscrivendosi agli ITS Academy dell'Abruzzo e di altre regioni italiane; scelta quest'ultima dettata dall'attento ed efficace lavoro svolto dai nostri docenti tutor e orientatori. I risultati a distanza degli studenti diplomati che si iscrivono all'università sono sicuramente poco edificanti rispetto ai dati di riferimento regionali, ma bisogna sottolineare che il background economico dei nostri studenti è medio-basso e che la percentuale di studenti stranieri è del 15 per cento contro il 9 per cento della macroarea Abruzzo, di questi ultimi, pochissimi maschi si iscrivono all'università e quasi nessuna studentessa prosegue gli studi. Pertanto le possibilità economiche e i fattori culturali incidono enormemente sulle scelte future degli studenti, molti dei quali infatti negli ultimi due anni si sono inseriti subito nel mondo del lavoro e in relazione a ciò le percentuali sono superiori alla media regionale



# Esiti in termini di benessere a scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

### (solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

### (tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.



Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



## Ambiente di apprendimento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



### Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

**(scuole II ciclo di istruzione)**



La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

#### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La missione e la visione della scuola sono chiaramente definite e condivise all'interno della comunità scolastica, con il territorio e le famiglie; il monitoraggio delle attività viene effettuato alla fine di ogni anno scolastico attraverso una scheda che riporti gli obiettivi raggiunti e non raggiunti, il livello di partecipazione e collaborazione, i punti di forza, di debolezza ecc... al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.

### TRAGUARDO

Allineamento al dato di riferimento nazionale nella percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, di alunni sospesi in giudizio per debito e di alunni che abbandonano durante l'anno scolastico.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di un curriculum delle Competenze Chiave Europee corredato di Uda e rubriche valutative.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Costruzione/somministrazione di UdA interdisciplinari (anche uda curriculum verticale) comuni per classi parallele attraverso le quali poter valutare gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline e le competenze chiave attraverso compiti di realtà e prove autentiche.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di un curriculum Verticale per le competenze digitali
4. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare laboratori di lettura e scrittura creativa.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare ambienti di apprendimento non formali e innovativi attraverso l'uso di strutture laboratoriali e supporti multimediali al fine di stimolare metodologie didattiche collaborative e innovative.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Progettare un software per la catalogazione online del patrimonio librario d'istituto e creazione di un sito web.
7. **Ambiente di apprendimento**  
Creare un Repository sul sito della scuola dove inserire i prodotti degli studenti (prove autentiche).
8. **Ambiente di apprendimento**  
Mettere a punto un sistema di prenotazione dei chromebook da parte del docente e consegna degli stessi nell'orario prestabilito direttamente in classe, al fine di implementare nelle classi una didattica innovativa digitale.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Implementare la partecipazione di classi intere o singoli alunni alle competizioni nazionali e internazionali, suddivise per i diversi ambiti disciplinari.
10. **Continuità e orientamento**



Definire traguardi di competenza da raggiungere al termine dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro

**11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere un Piano di Formazione del personale docente che tenga conto di tutti i bisogni formativi, privilegiando la didattica digitale e innovativa, la didattica per competenze e la didattica orientativa.

**12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creare un archivio digitale per i docenti, nel quale conservare materiale didattico, format di verifiche, uda, buone pratiche ecc...

**13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Organizzare un sistema di coinvolgimento e riavvicinamento della scuola ai genitori dei nostri studenti, realizzando incontri e progetti specialmente nel campo dell'orientamento.





# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITÀ

Migliorare le competenze matematiche in tutte le classi.

## TRAGUARDO

Allineamento dei risultati di matematica, nelle prove standardizzate nazionali, al dato di riferimento regionale relativo a scuole con medesimo indice ESCS



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Costruzione/somministrazione di UdA interdisciplinari (anche uda curricolo verticale) comuni per classi parallele attraverso le quali poter valutare gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline e le competenze chiave attraverso compiti di realtà e prove autentiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di un curricolo Verticale per le competenze digitali
3. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare ambienti di apprendimento non formali e innovativi attraverso l'uso di strutture laboratoriali e supporti multimediali al fine di stimolare metodologie didattiche collaborative e innovative.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Progettare un software per la catalogazione online del patrimonio librario d'istituto e creazione di un sito web.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Creare un Repository sul sito della scuola dove inserire i prodotti degli studenti (prove autentiche).
6. **Ambiente di apprendimento**  
Mettere a punto un sistema di prenotazione dei chromebook da parte del docente e consegna degli stessi nell'orario prestabilito direttamente in classe, al fine di implementare nelle classi una didattica innovativa digitale.
7. **Inclusione e differenziazione**  
Implementare la partecipazione di classi intere o singoli alunni alle competizioni nazionali e internazionali, suddivise per i diversi ambiti disciplinari.
8. **Inclusione e differenziazione**  
Progettare e attuare un protocollo di accoglienza alunni stranieri con monitoraggio periodico delle azioni messe in campo.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Creare una Commissione Intercultura e un Referente alunni stranieri.
10. **Continuità e orientamento**  
Definire traguardi di competenza da raggiungere al termine dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro



11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere un Piano di Formazione del personale docente che tenga conto di tutti i bisogni formativi, privilegiando la didattica digitale e innovativa, la didattica per competenze e la didattica orientativa.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Creare un archivio digitale per i docenti, nel quale conservare materiale didattico, format di verifiche, uda, buone pratiche ecc...
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Organizzare un sistema di coinvolgimento e riavvicinamento della scuola ai genitori dei nostri studenti, realizzando incontri e progetti specialmente nel campo dell'orientamento.



## PRIORITA'

## TRAGUARDO

Migliorare le competenze nella lingua italiana degli studenti stranieri di I e II generazione.

Raggiungimento dei traguardi (attestazione al terzo, quarto, quinto livello) da parte di almeno la metà degli studenti stranieri di I e II generazione, nelle classi seconde e quinte.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di un curriculum delle Competenze Chiave Europee corredato di Uda e rubriche valutative.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Costruzione/somministrazione di UdA interdisciplinari (anche uda curriculum verticale) comuni per classi parallele attraverso le quali poter valutare gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline e le competenze chiave attraverso compiti di realtà e prove autentiche.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare laboratori di lettura e scrittura creativa.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare ambienti di apprendimento non formali e innovativi attraverso l'uso di strutture laboratoriali e supporti multimediali al fine di stimolare metodologie didattiche collaborative e innovative.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Creare un Repository sul sito della scuola dove inserire i prodotti degli studenti (prove autentiche).
6. **Ambiente di apprendimento**  
Mettere a punto un sistema di prenotazione dei chromebook da parte del docente e consegna



degli stessi nell'orario prestabilito direttamente in classe, al fine di implementare nelle classi una didattica innovativa digitale.

7. **Inclusione e differenziazione**  
Progettare e attuare un protocollo di accoglienza alunni stranieri con monitoraggio periodico delle azioni messe in campo.
8. **Inclusione e differenziazione**  
Creare una Commissione Intercultura e un Referente alunni stranieri.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Ideare un progetto inclusione alunni stranieri per supporto linguistico
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere un Piano di Formazione del personale docente che tenga conto di tutti i bisogni formativi, privilegiando la didattica digitale e innovativa, la didattica per competenze e la didattica orientativa.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Creare un archivio digitale per i docenti, nel quale conservare materiale didattico, format di verifiche, uda, buone pratiche ecc...
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Organizzare un sistema di coinvolgimento e riavvicinamento della scuola ai genitori dei nostri studenti, realizzando incontri e progetti specialmente nel campo dell'orientamento.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La priorità relativa ai risultati scolastici risulta essere la stessa del triennio 2022-2025, in quanto la percentuale degli studenti non ammessi e dei sospesi in giudizio è sempre troppo alta rispetto al dato nazionale di riferimento, pertanto riteniamo necessario insistere nella prospettiva di un miglioramento degli esiti degli studenti e di un successo formativo costante e duraturo che siano supportati da metodologie didattiche innovative, dalla formazione degli insegnanti, dalla creazione di un ambiente scolastico inclusivo, dall'utilizzo della valutazione formativa e dalla collaborazione con le famiglie. Dopo aver raggiunto, nell'arco triennio 2025-2028, il traguardo relativo al miglioramento dei risultati di italiano nelle prove standardizzate nazionali, raggiungendo i riferimenti regionali relativi a scuole con medesimo indice ESCS, risulta necessario consolidare e potenziare le competenze scientifico-matematiche dei nostri studenti, al fine di perseguire lo stesso traguardo nella prova di matematica. A fronte dei sempre più numerosi studenti stranieri di I e II generazione, che si iscrivono nella nostra scuola, risulta ormai prioritario migliorare l'apprendimento dell'Italiano come L2 per assicurare loro una piena inclusione nella comunità scolastica e fornire, allo stesso tempo, gli strumenti necessari per intraprendere con successo lo studio in tutte le discipline.